



福州英华职业学院
ANGLO-CHINESE COLLEGE

专业人才培养方案

专 业： 学前教育

专业代码： 570102K

学 制： 三年制

适用年级： 2023 级

专业负责人： 陈学成

制订成员： 陈学成、陈芳、汪柳

系部审核： 林俊卿

二〇二三年五月 制

目 录

一、专业名称与代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	4
(一) 公共基础课程	4
1. 思政课程	4
2. 通识课程	6
(二) 专业(技能)课程	8
1. 专业基础课程	8
2. 专业核心课程	15
3. 专业拓展课程	19
4. 实践性教学环节	8
(三) 课程思政要求	26
七、教学进程总体安排	28
(一) 教学活动时间安排表(按周安排)	28
(二) 课程学时比例表	28
(三) 教学进程安排表	29
八、实施保障	33
(一) 师资队伍	33
(二) 教学设施	35
(三) 教学资源	38
(四) 校企合作	39
(五) 教学方法	40
(六) 教学评价	40
(七) 质量管理	40
九、毕业要求	40

学前教育专业人才培养方案

一、专业名称与代码

1. 专业名称: 学前教育

2. 专业代码: 570102K

二、入学要求

高中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

学制: 三年

四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 或技术领域 举例	职业资格或职业技能等级证书 举例
教育与体育大类 57	教育类 6701	学前教育 8210	幼儿教师 2-09-05-00	幼儿教育教师、学前教育机构管理人员、社区幼儿教育人员、早教、特殊教育机构工作人员等	(1) 幼儿照护证书; (2) 全国计算机等级考试一级证书; (3) 普通话等级证书(二级乙等以上); (4) 幼儿园教师资格证

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养思想政治合格，德智体美劳全面发展，适应新时代学前教育事业发展需要，有扎实的专业基础理论和专业基础知识、熟练的保育与教育技能、能主动应对学前教育改革发展挑战的具有可持续发展能力的专科层次的复合型技能学前教育师资。

（二）培养规格

表 2 培养规格

要素	基本要求	培养规格	对应课程
素质	1. 具有正确的世界观、人生观、价值观。	坚决拥护中国共产党领导，树立新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。	《思想道德与法治》 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》 《形势与政策》 《军事理论》《军事技能》
	2. 具有良好的职业道德和职业素养。	崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。	《创新创业教育基础》 《就业指导》 《劳动教育》
	3. 具有良好的身心素质和人文素养。	具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。	《体育》《美育》 《大学生心理健康教育》 《院级公共选修课》
能力	1. 具备扎实专业能力。	1. 实际操作能力：具备熟练、扎实的学前教育实践要求的基本技能，在幼儿园的弹、唱、跳、说、画、演、做（玩教具制作）等方面具有良好的动手能力和创编能	《教师口语》 《幼儿园教师艺术技能》 《儿童文学作品赏析与

要素	基本要求	培养规格	对应课程
		<p>力;同时,具有正确地设计、选择和运用多媒体教学的能力。</p> <p>2. 教育教学能力:主要是指组织教学活动、游戏活动的的能力,包括教学活动方案的设计、教学活动的组织、游戏活动方案的设计、游戏活动的组织、课堂组织与管理能力、教学语言表达能力和运用现代教学技术的能力,同时还必须努力学习、掌握和提高教育教学情境中的综合教育能力。</p> <p>3. 活动设计和评价能力:具备设计出科学的、符合学前儿童身心发展规律的各种活动方案,并对幼儿园组织的各种活动进行分析、评价,扬长避短,提高自身素质的能力。如制定幼儿园一周 活动计划,设计幼儿园教学活动方案、游戏活动方案等。</p>	<p>应用》</p> <p>《学前儿童游戏设计与实施》</p> <p>《学前儿童心理发展》</p> <p>《学前教育概论》</p>
	2、具备教学辅助技能、实践反思、社会交往与服务	<p>1. 家长工作能力:具有良好的与家长沟通、协调的能力,要帮助家长树立正确的家教观念,正确认识家长的作用,要尊重、理解、平等对待家长,很好地为家长服务。</p> <p>2. 教育管理能力:熟悉国家和地方幼儿教育的方针、政策和法规。</p> <p>教育研究能力:具备幼教科研能力,在活动中要以支持者、合作者、引导者的角色与幼儿互动、交往,在工作中教师还必须成为学习者、研究者,在研究中学习,在学习中成长。</p>	<p>《幼儿园课程》</p> <p>《幼儿园环境创设》</p> <p>《学前教育学》</p> <p>《学前儿童心理发展》</p>
知识	1、具有基本专业知识	<p>1. 了解幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定。</p> <p>2. 了解现代教育、教学、管理的一般原理。</p> <p>3. 掌握学前儿童生理与心理发展的基本知识 with 基本理论,掌握学前教育教育与实践的基本知识、技能和技巧。</p>	<p>《幼儿园课程概论》</p> <p>《幼儿园环境创设与利用》</p> <p>《学前教育概论》</p> <p>《学前儿童卫生与保健》</p> <p>《学前儿童心理发展》</p>
	2、具备工具性知识	<p>1. 具有必要的文化基础知识和人文社会科学知识</p> <p>2. 具有计算机操作应用的基本知识,</p>	<p>《信息技术》</p> <p>《大学英语》</p>

要素	基本要求	培养规格	对应课程
		能熟练运用计算机等现代教育技术从事教学工作	

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

1. 思政课程

表 3 思政课程教学要求

课程名称	思想道德与法治			开课学期	1
参考学时	48	学分	3	考核方式	考查
<p>学生学习目标:</p> <p>1. 知识目标: 使学生领悟人生真谛, 形成正确的道德认知, 把握社会主义法律的本质、运行和体系, 增强马克思主义理论基础。</p> <p>2. 能力目标: 加强思想道德修养, 增强学法、用法的自觉性, 进一步提高辨别是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力, 提高学生分析问题、解决问题的能力。</p> <p>3. 素质目标: 使学生坚定理想信念, 增强学生家国情怀, 陶冶高尚道德情操, 树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观, 提高学生的思想道德素质和法治素养。</p> <p>主要内容:</p> <p>以社会主义核心价值观为主线, 以理想信念教育为核心, 以爱国主义教育为重点, 对大学生进行人生观、价值观、道德观和法治观教育。</p> <p>教学方法与手段:</p> <p>案例教学法、课堂讲授法、讨论式教学法、视频观摩互动法</p>					
课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
<p>学生学习目标:</p> <p>1. 知识目标: 帮助学生了解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观, 系统把握马克思主义中国化理论成果的形成发展过程、主要内容体系、历史地位和指导意义。</p> <p>2. 能力目标: 培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析解决问题的能力, 增强执行</p>					

党的基本路线和基本方略的自觉性和坚定，提高为中国特色社会主义伟大实践服务的本领。

3. 素质目标：提高学生马克思主义理论修养和思想政治素质，培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

主要内容：

马克思主义中国化理论成果，即毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观产生形成发展过程、主要内容体系、历史地位和指导意义。

教学方法与手段：

讲授法、案例法、讨论法、视频展示法

课程名称	习近平新时代中国特色社会主义思想概论			开课学期	1-2
参考学时	48	学分	3	考核方式	考查

学生学习目标：

1. 知识目标：帮助学生从整体上把握习近平新时代中国特色社会主义思想，系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的基本内容、理论体系、时代价值与历史意义，更好把握中国特色社会主义的理论精髓与实践要义。

2. 能力目标：培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析解决问题的能力，切实增强全面贯彻党的基本理论、基本路线和基本方略的自觉性和主动性，提高为中国特色社会主义伟大实践服务的本领。

3. 素质目标：引导大学生增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，自觉投身到建设新时代中国特色社会主义的伟大历史进程中去。

主要内容：

习近平新时代中国特色社会主义思想的基本内容、理论体系、时代价值与历史意义。

教学方法与手段：

讲授法、案例法、讨论法、视频展示法

课程名称	形势与政策			开课学期	1-4
参考学时	32	学分	1	考核方式	考查

学生学习目标：

1. 知识目标：了解国际国内形势，掌握有关形势与政策的基本概念、正确分析形势的方法，理解政策的途径及我国的基本国情，党和政府的基本治国方略等。

2. 能力目标：学会运用马克思主义的立场、观点、方法观察分析形势，理解和执行政策。

3. 素质目标：提高思想政治素质，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人、民族复兴大任的时代新人。

主要内容:

国内外形势与政策, 培养学生对国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点、疑点问题的思考、分析和判断能力。

教学方法与手段:

讲授法, 案例法, 视频展示法, 讨论法。

2. 通识课程

表 4 通识课程教学要求

课程名称	大学生心理健康教育			开课学期	1
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
<p>学生学习目标:</p> <p>1. 知识目标: 了解大学生心理健康教育的基本理论和基本知识, 理解维护心理健康的重要意义, 掌握普通心理学、健康心理学、积极心理学以及心理健康自我维护的原理和知识。</p> <p>2. 能力目标: 能够运用所学习的心理健康的知识、方法和技能, 深入分析大学生中常见的心理问题, 并提出有意义的解决思路; 运用所掌握的心理健康教育原理, 分析自己心理素质方面存在的优劣势, 并提出建设性的解决方案。</p> <p>3. 素质目标: 提高全体学生的心理素质, 充分开发自身潜能, 培养学生乐观、向上的心理品质, 不断提高自身的身心素质, 促进学生人格的健全发展。</p> <p>主要内容:</p> <p>自我意识、情绪情感、人格心理、学习心理、人际关系、恋爱与性心理、网络心理、生涯规划以及心理危机等内容。</p> <p>教学方法与手段:</p> <p>讲授法、案例法、分组讨论法、团体训练法、个案分享法</p>					
课程名称	军事理论			开课学期	1
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
<p>学生学习目标:</p> <p>1. 知识目标: 了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状, 增强依法建设国防的观念毛泽东军事思想、邓小平和江泽民、习近平的新时期军队建设思想; 了解世界军事及我国周边安全环境, 增强国家安全意识; 了解高科技, 明确高技术对现代战争的影响。</p> <p>2. 能力目标: 通过军事理论的学习, 能增强对国防军事思想、方针、政策精神领会, 能够进行相关</p>					

宣传。

3. 素质目标:培养严明的组织纪律观念; 培养敬业乐业、精益求精的工作作风; 培养学生交流、沟通能力; 培养团队协作意识

主要内容:

以国防教育为主线, 使大学生掌握基本军事理论与军事技能, 达到增强国防观念和国家安全意识, 强化爱国主义、集体主义观念, 加强组织纪律性, 促进大学生综合素质的提高。

教学方法与手段:

网络课程学习

课程名称	劳动教育			开课学期	1-2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

学生学习目标:

1. 知识目标: 帮助学生劳动创造价值、劳动对于生存与发展的意义等有科学的认识, 树立正确的劳动观;

2. 能力目标: 学生通过各种劳动体验, 提升劳动能力, 形成良好的技术素养, 使学生学会安全劳动, 保证劳动质量;

3. 素质目标: 提高学生职业素质, 形成时代发展所需要的技术素养、初步的技术创新意识和技术实践能力。锤炼艰苦奋斗、顽强拼搏和艰苦创业的意志。

主要内容:

1. 劳动理论课, 包括观念教育, 劳动法律法规教育等

2. 劳动实践课, 包括劳动技能教育, 劳动习惯教育等

教学方法与手段:

分为理论课程和实践课程。

(1) 理论课程, 16 学时。采用课堂教学网络教学相结合的形式授课。

(2) 实践课程, 16 学时。采用实践教学的形式。

课程名称	体育			开课学期	1-4
参考学时	128	学分	6	考核方式	考查

学生学习目标:

1. 身心健康目标: 增强学生体质, 促进学生的身心健康和谐发展, 养成积极乐观的生活态度, 形成健康的生活方式, 具有健康的体魄;

2. 运动技能目标: 熟练掌握健身运动的基本技能、基本理论知识及组织比赛、裁判方法; 能有序的、科学的进行体育锻炼, 并掌握处理运动损伤的方法;

<p>3. 终身体育目标：积极参与各种体育活动，基本养成自觉锻炼身体的习惯，形成终身体育的意识，能够具有一定的体育文化欣赏能力。</p> <p>主要内容：</p> <p>1. 高等学校体育、体育卫生与保健、身体素质练习与考核；</p> <p>2. 体育保健课程、运动处方、康复保健与适应性练习等；</p> <p>3. 学生体质健康标准测评。</p> <p>教学方法与手段：</p> <p>讲授；项目教学；分层教学。</p>					
课程名称	大学英语			开课学期	1-2
参考学时	128	学分	8	考核方式	考查
<p>学生学习目标：</p> <p>1. 夯实英语基础，提高语言技能，特别是听说能力，能用英语进行日常交流和职场交际；</p> <p>2. 了解中西文化差异，培养国际化视野和创新精神，提高综合文化素养和跨文化交际意识。</p> <p>3. 培养自主学习能力和团队协作能力，增强扩展职业能力。</p> <p>主要内容：</p> <p>1. 听力；</p> <p>2. 口语</p> <p>教学方法与手段：</p> <p>在线教学平台；小程序；视频、音频教学；小组讨论。</p>					

(二) 专业（技能）课程

1. 专业基础课程

表 5 专业基础课程教学要求

课程名称	幼儿园教师艺术技能			开课学期	1-4
参考学时	288	学分	18	考核方式	考查
<p>(一) 音乐</p> <p>学生学习目标：</p> <p>1. 知识目标：</p> <p>(1) 了解 钢琴弹奏的正确方式及相关的乐理知识</p>					

(2) 了解声乐演唱的正确方式及钢琴伴奏相关的乐理知识。

2. 能力与技能目标:

(1) 掌握钢琴弹奏的基本技能, 并能够独立、正确地弹奏若干首小型曲目

(2) 掌握演唱发声的基本技巧, 并能够完整地编配并弹唱若干首儿童歌曲。

3. 素质目标:

提升音乐知识素养水平, 提高音乐演绎的表现力, 从而进一步提高作为幼儿教师的艺术素养。

教学内容:

钢琴的认知与非连音奏法度、乐谱的认知与连音奏法、常见的节拍节奏、常用记号以及跳音奏法、常见的音程、力度与力度标记以及双音奏法、弹奏展示实践、琶音的弹奏、和弦及其弹奏方法、速度与速度术语、手指快速跑动、大调半分解和弦音型伴奏、七和弦与较复杂的节奏。钢琴伴奏与弹唱基础知识、歌曲伴奏设计、儿歌弹唱展演、伴奏音型、节拍与节奏训练、儿歌弹唱展演、C、G、D 大调幼儿歌曲编配。

教学方法与手段:

示范法、讨论与合作演奏法。

(二) 美术

学生学习目标:

1. 知识目标:

(1) 掌握简笔画、海报制作、手工设计与工艺等方面的基本知识。

(2) 知道中外美术发展史的大体脉络以及作品鉴赏。

(3) 了解儿童美术发展的特点与教学方法。

2. 能力与技能目标:

(1) 在艺术实践中, 学会运用各种工具和材料来制作艺术作品, 美化生活与环境。

(2) 在欣赏古今中外美术作品中, 拓展艺术理解能力, 并学习如何评价和解释艺术作品。

(3) 掌握幼儿美术教育的教学原则和方法。

3. 素质目标:

(1) 能够熟练掌握简笔画、命题画、海报制作、手工制作等基本理论和技能, 更好的服务好
自己的幼儿园美术教学。

(2) 在欣赏古今中外美术作品中, 拓展艺术理解能力, 并学习如何评价和解释艺术作品, 交流各种见解和观点。

(3) 了解儿童美术发展的特点与教学方法。在学习中掌握幼儿美术教育的教学原则和方法, 为今后从事幼儿美术教学工作奠定一些理论基础。

教学内容:

简笔画、素描基础、色彩基础、海报制作、儿童手工制作

教学方法与手段:

精心设计项目导向法、任务驱动法、工学交替法

(三) 舞蹈

学生学习目标:

1. 知识目标:

- (1) 了解舞蹈的基本知识和专业术语;
- (2) 掌握舞蹈的基础形体训练内容和知识。
- (3) 了解民族民间舞蹈的特点和舞蹈风格。
- (4) 了解幼儿舞蹈的表现形式及分类。
- (5) 了解幼儿舞蹈的特点,理解幼儿舞蹈中童心与童趣的重要作用。

2. 能力与技能目标:

- (1) 使学生掌握舞蹈基础训练、民族民间舞蹈、幼儿舞蹈授课及创编的基本能力。
- (2) 掌握学前教育工作中,幼儿舞蹈教育必备的知识技能,以及如何运用到中。
- (3) 掌握幼儿舞蹈中的律动、集体舞、歌舞、即兴舞、舞蹈游戏。
- (4) 使学生掌握幼儿舞蹈创编应具备的要素和能力。

3. 素质目标:

- (1) 掌握舞蹈的概念、种类,了解中国舞蹈发展简史。
- (2) 幼儿舞蹈与幼儿教育的关系。
- (3) 了解舞台平面、空间、方位,懂得常用舞蹈术语,学会做简单的舞蹈记录。

教学内容:

舞蹈基本理论、芭蕾舞、藏族舞蹈、东北秧歌、傣族舞蹈、幼儿舞蹈。

教学方法与手段:

分解教学法、逐渐分散法、反复分解法、汇总分解法

课程名称	学前教育概论			开课学期	1
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

学生学习目标:**1. 知识目标:**

- (1) 掌握学前教育产生和发展概况;
- (2) 掌握学前教育的目标、任务、原则;
- (3) 了解幼儿全面发展教育;
- (4) 能了解教师与幼儿关系;
- (5) 能利用幼儿园环境进行教学;
- (6) 能掌握学前教育课程实施、组织。

2. 能力与技能目标:

- (1) 能独立完成教育活动组织;
- (2) 能正确应用相关原则、技巧完成独立授课;
- (3) 能正确制作教学计划;
- (4) 能运用多种手段调动学生,参与课堂研讨;
- (5) 能独立完成幼儿游戏设计;
- (6) 能在实际学前教师岗位授课。

3. 素质目标:

- (1) 关爱幼儿,尊重幼儿的权利,平等地对待每一位幼儿。

- (2) 热爱学前教育事业，注重保教结合。
- (3) 尊重其他教师和家长，愿意与他们进行沟通和合作
- (4) 具有终身学习的意愿。

教学内容：

学前教育概述、学前教育基本原理、学前教育的开展与实施、学前教育质量与评价。

教学方法与手段：

讲授法、案例分析法、分组讨论法、视频教学法、情境教学与任务驱动法、课堂情景模拟教学法、案例研讨法

课程名称	教师口语			开课学期	1
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

学生学习目标：

1. 知识目标：

- (1) 学习普通话语音基础知识，掌握普通话发音的基本规律。
- (2) 了解语言表演、口语交际的一般特点，掌握口语表达的基本技巧和基本形式。
- (3) 能掌握幼儿教师教学语言的特点，在课堂模拟教学中正确使用各类教学语言。
- (4) 熟知幼儿教师教育口语的基本特点，能针对不同环境、不同对象使用教育语言。

2. 能力与技能目标：

(1) 能掌握普通话语音特点，讲一口标准、流利的普通话，顺利通过国家普通话等级测试。毕业时能达到国家规定的幼儿教师普通话合格等级。

- (2) 培养学生语言交际能力和应变能力。
- (3) 熟悉幼儿教师教育、教学工作环境，能熟练使用教学、教育语言。
- (4) 能流利使用口语进行表达，掌握朗读、演讲、交谈、辩论的基本技巧。
- (5) 能参加、组织校内外各种语言类活动。

3. 素质目标：

- (1) 培养学生自主学习能力，树立终身学习观念。
- (2) 培养学生热爱祖国语言，认真学习、积极贯彻国家语言文字工作方针政策，增强语言规范意识。
- (3) 培养学生良好的职业道德，并能立足专业规划自己未来的职业生涯。
- (4) 培养学生必备的人文素质和健康的身心。
- (5) 热爱幼儿教师职业，努力使自己成为一名合格幼儿教师。

教学内容：

普通话语音训练、普通话测试训练、幼儿教师态势语训练、幼儿教师诵读训练、幼儿教师教学口语训练、幼儿教师教育口语训练。

教学方法与手段：

对比法、相互点评法、朗读贯穿法。

课程名称	学前儿童卫生与保健			开课学期	2
------	-----------	--	--	------	---

参考学时	32	学分	2	考核方式	考试
------	----	----	---	------	----

学生学习目标:

1. 知识目标:

- (1) 掌握幼儿解剖生理特点以及身体生长发育的规律;
- (2) 掌握营养学基础知识;
- (3) 了解托幼机构的膳食管理;
- (4) 了解幼儿常见疾病的有关知识及基本急救措施;
- (5) 熟悉教育环境创设及教育过程中的卫生要求。

1. 素质目标:

- (1) 树立尊重生命、热爱幼儿、以身立教的职业道德观念;
- (2) 树立以幼儿为中心的整体照护观;
- (3) 形成敬业爱岗、科学照护、终身学习的工作态度;
- (4) 具有认真负责、永葆童心、寓教于乐、团队合作的工作风格;
- (5) 塑造富有爱心、耐心、同理心的职业情感。

教学内容:

幼儿生理发育及保健、幼儿的心理卫生、幼儿的健康监测、幼儿日常生活护理、幼儿营养卫生、幼儿常见疾病及预防、幼儿意外伤害事故预防与急救、学前教育机构的健康教育、学前教育机构建筑、设备与卫生、学前教育机构保教活动卫生。

教学方法与手段:

讲授法、案例研讨法、引导自学法、视频教学法、情境教学与任务驱动法、课堂情境模拟教学法、案例研讨法。

课程名称	学前儿童心理发展		开课学期	2	
参考学时	48	学分	3	考核方式	考试

学生学习目标:

1. 知识目标:

- (1) 通过本课的学习, 引导学生掌握幼儿心理学的基本理论和基础知识, 把握幼儿心理发生和发展的一般规律和基本原则。
- (2) 通过对儿童心理现象的分析, 引导学生掌握幼儿心理发生发展的一般趋势和特点, 把握幼儿心理发生发展的年龄特征。
- (3) 通过实际操作和训练, 引导学生掌握幼儿心理素质培养和教育的一般措施和方法。

2. 能力与技能目标:

- (1) 通过本课程的学习, 使学生能够学会根据幼儿的活动表现, 正确分析他们的心理活动特点, 保护和促进儿童身心的健康发展。
- (2) 通过儿童基本心理特点和规律的掌握, 帮助学生掌握正确辨别和处理幼儿常见心理问题的能力, 师幼互动的能力, 帮助幼儿形成良好的心理品质。
- (3) 通过本课程的学习, 帮助学生掌握幼儿心理品质训练和培养的方法, 积极有效地对家长进行引导, 帮助他们形成正确的育儿观念, 家园互动, 共同搞好幼儿的教育。

3. 素质目标:

(1) 通过对幼儿心理学基本知识和基本理论的学习,旨在帮助学生形成正确的儿童观,树立尊重儿童、热爱儿童的情感。

(2) 通过对儿童心理规律的认识,培养学生形成正确的教育观,树立尊重儿童的身心发展规律,实事求是的科学态度。

(3) 通过对儿童的接触和了解,增强他们从事幼儿教育工作的高度责任心和使命感,培养学生的合作意识和爱岗敬业的精神。

教学内容:

幼儿心理发展的基本理论、幼儿感知觉的发展、幼儿注意的发展、幼儿记忆的发展、幼儿想象的发展、幼儿思维的发展、幼儿言语的发展、幼儿情绪情感的发展、幼儿意志的发展、幼儿个性的发展、幼儿社会性的发展、幼儿身心发展中出现的问题。

教学方法与手段:

情境教学与任务驱动法、课堂情境模拟教学法、案例研讨法。

课程名称	教师职业道德与法律法规			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

学生学习目标:

1. 知识目标:

(1) 掌握幼儿教师职业道德相关理论知识点;

(2) 了解相关法律法规条文并理解条文含义。

2. 能力与技能目标:

(1) 能在实践过程中以正确的教师职业道德理念引导自身言行举止;

(2) 能在真实的生活和工作过程中正确运用法律法规保护自身和教育对象的合法权益,并约束自身行为。

3. 素质目标:

(1) 具备良好的职业素养具备和知法守法的意识,提高师德修养,增强个人人格魅力;

(2) 高尚的思想品德,热爱教育事业;

(3) 借助本学科内容以形成正确的教育观念,提高教学教育能力。

教学内容:

教师职业道德、教师行为准则概述、幼儿教师职业道德修养、幼儿教师职业道德评价、教育类相关法规 I-基本常识、《教育法》《国家中长期教育改革和发展规划纲要》、《教师法》《教师资格条例》、《未成年保护法》《学生伤害事故处理办法》、相关法律法规 II (学前教育)。

教学方法与手段:

案例分析法、讨论法、情景教学法、启发引导法、练习法。

2. 专业核心课程

表 6 专业核心课程教学要求

课程名称	幼儿行为观察			开课学期	5
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试
<p>学生学习目标：</p> <p>1. 知识目标：</p> <p>(1) 了解幼儿行为观察与记录的重要意义，建立幼儿行为观察与记录的正确观念。</p> <p>(2) 了解幼儿行为观察与记录方法的基本内容，把握幼儿行为观察与记录的要求，做好观察的准备。</p> <p>(3) 初步掌握幼儿行为观察与记录的基本方法。</p> <p>2. 能力与技能目标：</p> <p>(1) 具备结合幼儿发展阶段选定观察目标的能力。</p> <p>(2) 具备设计和实施幼儿行为观察的能力。</p> <p>(3) 能从身体动作技能、认知、情绪情感、言语-语言、社会化等几个方面综合评价幼儿的发展状况。</p> <p>3. 素质目标：</p> <p>(1) 积极关注幼儿行为观察与记录的发展现状及趋势，主动获取幼儿行为观察与记录的各种信息。</p> <p>(2) 主动探索幼儿行为观察与记录的有效方法和具体措施。</p> <p>(3) 富有创造性地进行幼儿行为观察与记录，树立积极促进幼儿身心全面发展的理念。</p> <p>教学内容：</p> <p>幼儿行为观察含义及理论意义、幼儿行为观察的方法、0-3 岁儿童生活活动的观察与分析、3-6 岁儿童生活活动的观察与分析、0-3 岁儿童游戏行为的观察与分析、3-6 岁儿童游戏行为的观察与分析、0-3 岁儿童社会交往行为的观察与分析、3-6 岁儿童社会交往行为的观察与分析、特殊类型儿童行为的观察与分析。</p> <p>教学方法与手段：</p> <p>启发引导法、案例分析法、分组讨论法、视频教学法谁情境教学与任务驱动法。</p>					
课程名称	幼儿园课程概论			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试
<p>学生学习目标：</p> <p>1. 知识目标：了解幼儿园课程的理论基础、西方当代早起教育课程及其发展趋向、我国幼儿园课程的历史变革；熟悉幼儿园课程的本质，掌握幼儿园课程的编制理论和方法、幼儿园教育活动的设计与实施的知识</p> <p>2. 能力与技能目标：</p> <p>(1) 能运用所学理论对幼儿园课程的编制方案进行评价，能自己制定幼儿园课程方案。</p>					

- (2) 能进行领域活动课程教育活动的设计与实施。
- (3) 能进行综合型课程教学活动的的设计与实施。
- (4) 辩证的分析各种课程优缺点。
- (5) 掌握课程评价的方法和技能。

3. 素质目标:

- (1) 培养学生辩证的看待问题, 分析问题和解决问题的能力。
- (2) 培养学生课程研究和实践的能力。

教学内容:

本课程以幼儿园课程为主要研究对象, 具体分析幼儿园课程的定义、特点、要素、编制、历史变革等理论, 介绍我国当前课程实践方面的新成果、新现象、新问题。通过本课程的学习培养学生从专业的角度辩证分析当前课程编制、实施的等方面的优势和存在的问题, 为未来参与幼儿园课程的编制及园本课程改革实践的奠定基础。

教学方法与手段:

讲授法、案例分析法、分组讨论法、视频教学法谁情境教学与任务驱动法、课堂情景模拟教学法、案例研讨法。

课程名称	幼儿游戏与指导			开课学期	4
参考学时	48	学分	3	考核方式	考试

学生学习目标:

1. 知识目标:

- (1) 了解幼儿游戏与成人游戏的区别
- (2) 熟悉幼儿游戏的基本特征和发展阶段
- (3) 初步掌握幼儿角色游戏、表扬游戏、结构游戏、体育游戏、智力游戏的特点以及基本教学活动设计。

2. 能力与技能目标:

- (1) 能够根据幼儿年龄特点创设适合该年龄段幼儿进行的游戏并制作教玩具。
- (2) 能初步评价幼儿游戏性发展情况。
- (3) 能够根据室内、室外游戏环境布置的基本要求创设各年龄阶段的室内游戏场地, 以及室外游戏场地。

3. 素质目标:

- (1) 主动探索促进幼儿游戏性发展的有效方法和具体措施。
- (2) 富有创造性地开展促进幼儿游戏性发展。

教学内容:

本课程是学前教育专业学生的必修专业基础课之一, 是一门理论性、实践性并重的基础课程。通过让学生了解游戏的作用, 懂得如何创设游戏环境。联系实际, 观察并能指导幼儿的游戏; 能运用游戏来解决幼儿生活中遇到的问题, 帮助学生增强幼儿园课程中游戏运用的意识。

教学方法与手段：					
精心项目导向法、任务驱动法、案例分析、分组讨论、情景教学、角色扮演、启发引导。					
课程名称	幼儿园班级管理			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
学生学习目标：					
1. 知识目标：					
(1) 学生通过课程学习，使学生幼儿园班级管理岗位中“入园适应工作指导、班级主题活动设计与实施、班级环境创设、班级一日常规工作管理、班级日常安全工作、班级日常保健工作、家园共育、幼小衔接、幼儿品行培养”这九个主要环节的知识。					
(2) 学生通过课外扩张资源的学习，了解幼儿园最新的发展动态，掌握最新的教育和管理理念，形成幼教新观念。					
2. 能力与技能目标目标：					
(1) 学生通过课程的学习，全面掌握幼儿园班级管理岗位的工作任务与工作过程，通过入园适应工作指导、班级主题活动设计与实施、班级环境创设、班级一日常规工作管理、班级日常安全工作、班级日常保健工作、家园共育、幼小衔接、幼儿品行培养等技能的训练，使学生达到幼儿园班主任岗位的任职要求，具备班主任必备的知识与能力，获得幼儿园教师资格证，胜任班主任岗位的工作。					
(2) 学生在课程的学习过程中，通过了解幼儿园实际工作过程中的具体环节，然后合作完成一些常规措施讨论和探讨，制定具体的实施措施和方法，培养了学生的自我探索能力和合作能力的提高，并通过学生自创一个特色方案，启发学生利用所积累的专业知识积极思考，提出创新思路和创新方案，有效地培养学生的创新思维和创新习惯。					
2. 素质目标：					
(1) 从儿童本位的角度观察儿童、思考问题，树立现代儿童观；					
(2) 培养热爱幼儿的情感和态度，树立正确的教育观；					
(3) 对幼儿管理有较为全面认识和理解，具备并提高幼儿教师的修养和审美素养，熟练地体现于管理之中。					
教学内容：					
其功能在于通过本课程学习，引导学生运用学前教育学、学前心理学、学前卫生学和幼儿园教育活动设计与指导等相关知识进行班级管理，做好入园适应工作指导、班级主题活动设计与实施、班级环境创设、班级一日常规工作管理、班级日常安全工作、班级日常保健工作、家园共育、幼小衔接、幼儿品行培养等工作，从而具备管理幼儿园班级的基本职业能力。					
教学方法与手段：					
案例分析法、讨论法。					
课程名称	幼儿园环境创设			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

学生学习目标:

1. 知识目标:

- (1) 熟悉幼儿园环境创设的原则和基本方法。
- (2) 了解幼儿园环境创设的主要内容。
- (3) 认识幼儿园环境对幼儿发展的重要性,理解环境创设与幼儿园课程的关系。
- (4) 明确环境是幼儿园教育的重要资源,建立幼儿在与环境的互动中获得主动发展的教育理念。

2. 能力与技能目标:

- (1) 根据幼儿园各类教育环境创设的要求,具备根据各年龄段幼儿的特点创设适宜的教育环境的能力,举一反三,注重创新,触类旁通。
- (2) 掌握环境创设的基本技能,能完成幼儿园环境、墙饰、区域环境、玩教具的设计与制作,通过“教学做”为一体的方法达到“手脑心”并用,提高实践能力。

3. 素质目标:

- (1) 对幼儿园环境创设产生兴趣和热情。
- (2) 意识到自己是幼儿学习的支持者、合作者、引导者,逐步形成高尚、美好的“师德”风范。
- (3) 热爱学前教育事业。

教学内容:

环境创设概述和理论基础; 幼儿园生活环境创设; 主题教育环境的概念与创设要求; 主题教育环境的案例分析; 室内区域游戏环境的创设及玩教具的设计制作; 幼儿园良好心理环境的创设与营造分解教学法、讨论法、情景教学法、启发引导法、练习法。

教学方法与手段:

案例分析法、讨论法、情景教学法、启发引导法、练习法。

课程名称	幼儿园教育活动设计与指导			开课学期	2-5
参考学时	160	学分	10	考核方式	考试

学生学习目标:

1. 知识目标:

- (1) 形成正确的幼儿园教育理念。
- (2) 知晓《幼儿园教育指导纲要》及《3-6岁儿童学习与发展指南》的相关内容,逐步形成正确的幼儿园教育理念。
- (3) 知晓幼儿园教育活动的基本内容及方法途径。
- (4) 理解每项内容的主要目标、基本特征,掌握各类教育活动的主要活动步骤,初步掌握幼儿园五大领域活动的设计方法。

2. 能力与技能目标:

- (1) 掌握幼儿园五大领域教育活动的基本内容和组织指导的基本方法。
- (2) 掌握幼儿园教育活动的主要方法,能看懂和分析幼儿园各年龄班教育活动范例的结构和方法,初步具备专业性的观察、分析和设计能力
- (3) 能开展幼儿园各领域活动的模拟教学演示活动,并尝试在幼儿园组织部分领域的活动,能在组织过程中灵活运用组织方法和与幼儿的互动策略。

(4) 能初步掌握幼儿园综合主题活动的设计，在小组合作的活动中参与设计活动，部分学生能独立构思幼儿园综合主题活动的内容和结构。

3. 素质目标:

- (1) 培养学生具有从事幼儿教育工作的热情与决心。
- (2) 培养学生具有较强的奉献精神和较高的专业修养精神。
- (3) 培养学生具有正确的幼儿园课程观、教育观。

教学内容:

本课程是学前教育专业必修的一门专业核心课程，是理实一体化课程，其任务是培养学生具有正确的幼儿园课程观、教育观，具有幼儿园五大领域教育活动的设计与组织能力，具有理论性、实践性、操作性等特征。幼儿园教育活动设计与指导概论；幼儿园健康活动设计与指导；幼儿园体育活动设计与指导；幼儿园语言活动设计与指导；幼儿园音乐活动设计与指导；幼儿园美术活动设计与指导；幼儿园科学活动设计与指导；幼儿园社会活动设计与指导；幼儿园综合主题活动的设计与指导。

教学方法与手段:

项目导向法、案例分析法、讨论法、情景教学法。

3. 专业拓展课程

表 7 专业拓展课程教学要求

课程名称	家庭教育			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
<p>学生学习目标:</p> <p>1. 知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 能够记住和理解家庭教育的主要概念、理论和观点，增进对幼儿科学教育的认识。 (2) 了解幼儿学习科学的规律，全面掌握学前儿童科学教育的目标、内容和方法以及活动设计、评价等专业知识。 <p>2. 能力与技能目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 能够运用幼儿家庭教育的基本理论和一般规律分析和解决各种家庭教育中的实际问题。 (2) 能够综合运用所学知识设计、实施及评价幼儿家庭教育活动。 (3) 培养动手实践能力、教学能力。 <p>3. 素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 对儿童家庭教育工作感兴趣，树立起热爱幼儿和幼儿教育事业的职业思想。 (2) 更新科学教育观念，拓宽科学教育与研究的视野，提高科学素养，增强从事本学科教育的信息和能力。 <p>教学内容:</p> <p>0-3 岁幼儿家庭教育概述、0-3 岁幼儿家庭教育指导概述、0-1 岁幼儿的家庭教育与指导、1-2 岁幼儿的家庭教育与指导、2-3 岁幼儿的家庭教育与指导、0-3 岁特殊儿童的家庭教育与指导、0-3</p>					

岁幼儿家园、社区共育工作的指导。

教学方法与手段：

讲授法、案例分析法、分组讨论法、视频教学法谁情境教学与任务驱动法、课堂情景模拟教学法、案例研讨法。

课程名称	幼儿园主题背景环创			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

学生学习目标：

1. 知识目标：

(1) 树立正确的幼儿园主题背景环境创设的意识，掌握幼儿园主题背景环境创设的原则和方法。了解各区域的创设规格。

(2) 是学生掌握幼儿园主题背景环境创设的方法和指导原则。

(3) 提升学生在幼儿园主题背景环境创设方面的思想性、创新性和审美意识。

(4) 丰富自身的理论修养。

2. 能力与技能目标：

(1) 通过实践训练，使学生掌握手工与主题背景空间环境创设的基本技能，掌握设计与制作幼儿园墙饰玩教具的基本方法，初步具备独立创设幼儿园环境的能力。

(2) 通过学习，使学生进一步加深对幼儿教育认识，培养与提高学生从事幼儿教育工作的素质和能力。

3. 素质目标：

(1) 深刻认识主题背景环境对幼儿发展的重要意义。

(2) 对幼儿园主题背景环境创设感兴趣。

教学内容：

构成基础、纸材料制作、布艺、环保材料创意制作、玩教具制作、幼儿园室内环境装饰设计。

教学方法与手段：

讲授法、观摩法、练习法、操作法、总结归纳法。

课程名称	幼儿舞蹈创编			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

学生学习目标：

2. 知识目标：

(1) 熟悉儿童的生理和心理特征，了解幼少儿感兴趣的事物。

(2) 了解幼少儿舞蹈的特点，理解幼少儿舞蹈中童心与童趣的重要作用。

2. 能力与技能目标：

(1) 使学生掌握幼少儿舞蹈创编应具备的要素和能力。

- (2) 具备较全面的舞蹈能力；基本功、表演能力、舞蹈能力、编排能力、音乐分析能力。
- (3) 掌握婴幼儿舞蹈中的律动、集体舞、歌舞、即兴舞、舞蹈游戏。

3. 素质目标：

- (1) 掌握婴幼儿舞蹈与婴幼儿教育的关系。
- (2) 了解舞台平面、空间、方位，懂得讲解运用常用舞蹈术语。
- (3) 掌握学前教育工作中，婴幼儿舞蹈教育必备的知识技能，以及如何运用到中。

教学内容：

婴幼儿舞蹈教学活动案例介绍、婴幼儿舞蹈课堂模拟、编写教案及讲课、维吾尔族、蒙族。

教学方法与手段：

分解教学法、逐渐分散法、反复分解法、汇总分解法。

课程名称	古典舞			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

学生学习目标：

1. 知识目标：

- (1) 了解古典舞的基本知识和专业术语。
- (2) 掌握古典舞的基础形体训练内容和知识。
- (3) 了解民族古典舞蹈的特点和舞蹈风格。
- (4) 了解和运用所学的知识进行编创。

2. 能力与技能目标：

- (1) 使学生掌握古典基础训练及创编的基本能力。
- (2) 掌握学前教育工作中，古典舞蹈教育必备的知识技能，以及如何运用到其中。
- (3) 掌握古典舞蹈中的律动、集体舞、歌舞、即兴舞、舞蹈游戏。

3. 素质目标：

- (1) 掌握古典舞的概念、种类，了解中国舞蹈发展简史。
- (2) 了解舞台平面、空间、方位，懂得常用舞蹈术语，学会做简单的舞蹈记录。

教学内容：

古典舞奇缘、基本理论、类型、风格、创编。

教学方法与手段：

分解教学法、逐渐分散法、反复分解法、汇总分解法。

课程名称	幼儿感觉统合训练			开课学期	5
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

学生学习目标：

1. 知识目标:

- (1) 了解感觉统合理论的演变及感觉统合教育的发展现状;
- (2) 知道感觉统合的概念、感觉统合失调的危害和原因;

2. 能力目标:

- (1) 掌握预防感觉统合失调的对策和方法;
- (2) 能运用感觉统合的相关理论, 分析案例;
- (3) 熟悉教育环境创设及教育过程中的卫生要求。

3. 素质目标:

- (1) 树立尊重生命、热爱婴幼儿、以身立教的职业道德观念;
- (2) 树立以婴幼儿为中心的整体照护观;
- (3) 形成敬业爱岗、科学照护、终身学习的工作态度;
- (4) 具有认真负责、永葆童心、寓教于乐、团队合作的工作风格;
- (5) 塑造富有爱心、耐心、同理心的职业情感。

教学内容:

统合理论的起源与感觉统合教育的发展、感知觉统合与注意力训练、感觉统合的测量与评估、感觉统合活动设计与指导、特殊幼儿的感觉统合训练、感觉统合训练师的职业要求。

教学方法与手段:

案例分析法、讨论法。

课程名称	声乐基础与儿歌表演唱			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

学生学习目标:**1. 知识目标:**

了解声乐演唱的正确方式及钢琴伴奏相关的乐理知识。

2. 能力与技能目标:

掌握演唱发声的基本技巧, 并能够完整地编配并弹唱若干首儿童歌曲。

3. 素质目标:

提升音乐知识素养水平, 提高音乐演绎的表现力, 从而进一步提高作为幼儿教师的艺术素养。

教学内容:

钢琴伴奏与弹唱基础知识、歌曲伴奏设计、儿歌弹唱展演、伴奏音型、节拍与节奏训练、儿歌弹唱展演、小调幼儿歌曲编配、民族调式幼儿歌曲编配、幼儿歌曲前奏、间奏、尾声的编配、儿歌弹唱展演。

教学方法与手段:

讲授法、示范法、讨论与合作演奏法。

课程名称	美术基础			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

学生学习目标:

1. 知识目标:

- (1) 知道中国美术发展史的大体脉络以及作品鉴赏。
- (2) 掌握绘画、手工等方面的基本知识。
- (3) 了解幼儿美术发展的特点与教学方法。

2. 能力与技能目标:

- (1) 在艺术实践中,学会运用各种工具和材料来制作艺术作品,美化生活与环境。
- (2) 在欣赏古今中国美术作品中,拓展艺术理解能力,并学习如何评价和解释艺术作品。
- (3) 掌握幼儿美术教育的教学原则和方法。

3. 素质目标:

- (1) 能够熟练掌握简笔画,手工制作等基本理论和技能,更好的服务好自己幼儿园美术教学。
- (2) 在欣赏古今中国美术作品中,拓展艺术理解能力,并学习如何评价和解释艺术作品,交流各种见解和观点。
- (3) 了解幼儿美术发展的特点与教学方法。在学习中掌握幼儿美术教育的教学原则和方法,为今后从事幼儿美术教学工作奠定一些理论基础。

教学内容:

黑白线描装饰画、拼贴画、儿童手工制作、中国美术史鉴赏、命题简笔画、。

教学方法与手段:

任务驱动法、工学交替法精心设计项目导向法。

课程名称	视唱练耳			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

学生学习目标:

1. 知识目标:

了解视唱练耳相关的乐理知识、不同的钢琴伴奏音型及。

2. 能力与技能目标:

- (1) 掌握钢琴伴奏音型,能够根据不同曲目需求,合理使用合适的音型进行编配。
- (2) 能够较准确地视唱歌谱。

3. 素质目标:

提升钢琴伴奏水平,提高儿歌演唱技能,能够准确弹唱儿歌,从而进一步提高作为幼儿教师艺术素养。

教学内容:

伴奏的常识、视唱专训一、大调柱式和弦音型伴奏、视唱专训、大调半分解和弦音型伴奏、视唱专训三、大调全分解和弦音型伴奏、视唱专训四。

教学方法与手段:

讲授法、示范法、讨论与合作演奏法。

课程名称	幼儿体育游戏			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

学生学习目标：

1. 知识目标：

- (1) 熟悉幼儿各阶段体育活动基本知识和要领；
- (2) 熟悉幼儿园体育教学的基本理论和方法；
- (3) 熟悉幼儿园体育教学活动的组织能力的方法。

2. 能力与技能目标：

- (1) 能掌握幼儿学习体育基本知识的认知特点；
- (2) 能掌握幼儿园体育教学的基本理论和方法；
- (3) 能掌握幼儿园体育教学活动的组织能力；
- (4) 能运用并会制作各种适合幼儿的、生动形象的教具进行教学；
- (5) 掌握各种适合幼儿体育活动的教学方法。

3. 素质目标：

- (1) 养成高效的工作能力；
- (2) 养成良好的职业习惯，达到学前教育教师的素质要求。

教学内容：

幼儿体育游戏教学的任务、意义和内容。幼儿园体育活动基本动作“走、跑、跳跃”教学的方法；幼儿园体育活动基本动作“钻、跑、攀登”教学的方法；幼儿园体育活动“基本”体操教学的方法；幼儿园体育活动“体育游戏”教学方法；幼儿园体育活动“户外体育活动”的教学方法。

教学方法与手段：

讲授法、示范法、项目教学法、情景教学法为主。

课程名称	幼儿营养与膳食管理			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

学生学习目标：

1. 知识目标：

- (1) 了解婴幼儿身心发展与营养喂养的关系
- (2) 了解各类食物的营养价值与食品安全
- (3) 理解幼儿的营养需要与膳食安排

2. 能力目标：

- (1) 掌握各年龄阶段婴幼儿科学喂养的具体方法，了解常用的膳食调查的方法及其优缺点
- (2) 理解幼儿不同月龄消化系统发育的特点及营养需要，掌握婴幼儿良好饮食习惯培养
- (3) 掌握特殊婴幼儿的表现和喂养措施

3. 素质目标:

- (1) 树立尊重生命、热爱婴幼儿、以身立教的职业道德观念;
- (2) 树立以婴幼儿为中心的整体照护观;
- (3) 形成敬业爱岗、科学照护、终身学习的工作态度;
- (4) 具有认真负责、永葆童心、寓教于乐、团队合作的工作风格;
- (5) 塑造富有爱心、耐心、同理心的职业情感。

教学内容:

食物的营养价值与食品安全、婴幼儿科学喂养指导的原则、孕期与哺乳期的营养与膳食、0-3月龄婴儿的营养需要与合理喂养、3-4龄婴儿的营养需要与合理喂养、4-5岁幼儿的营养与科学喂养、5-6岁及以上幼儿的营养与科学喂养、特殊婴幼儿喂养、婴幼儿膳食调查营养状况评估。

教学方法与手段:

情境教学与任务驱动法、课堂情境模拟教学法、案例研讨法。

课程名称	儿童画			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

学生学习目标:

1. 知识目标:

- (1) 掌握儿童绘画生理与心理发展的基本知识与基本理论, 具有先进的教育观。
- (2) 掌握儿童绘画的特点、表现形式及欣赏评价的方法与手段。

2. 能力目标:

熟练掌握儿童绘画中的多种工具、材料的特性和绘画技法; 具备对儿童美术教育现实问题进行调查、诊断、咨询和辅导的基本能力和较好的审美能力。

2. 素质目标:

激发学生的童心和爱心, 培养学生对儿童的关爱, 对事物敏锐观察力与艺术的感知与表现力。

教学内容:

为达到课程教学目标, 本课程教学内容分为儿童画理论与技能实践两大部分。

教学方法与手段:

讲授法; 直观演示法; 练习法

课程名称	儿童英语教学			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

学生学习目标:

1. 知识目标:

了解并掌握幼儿英语教师的基本素质:理解幼儿学习语言的心理特点;掌握幼儿英语学习和教授的基本理论。

2. 能力与技能目标:

掌握幼儿英语活动设计原则和常见的,游戏方式,能够独立设计幼儿英语活动。掌握幼儿英语教育的目标、内容、原则、特点及教育评价等一整套,英语教育规律,掌握幼儿园各类英语活动组织与指导的教学理论和方法以及基本技能技巧。

3. 素质目标:

培养学生热爱幼教工作,有责任感,善于沟通和合作品质,为提高职业能力奠定良好的基础。

教学内容:

理解幼儿英语教学的基本理论,基本知识:掌握幼儿英语教学的基本方法和组织各类幼儿英语教育活动的技能技巧:形成运用科学的理论知识指导幼儿,英语教学实践、提高分析解决幼儿英语教育教学实际问题的能力。

教学方法与手段:

课堂教学与讨论 情景模拟 幼儿园见习观摩与上课实践

课程名称	数字化教育技术应用			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

学生学习目标:

- 1. 知识目标:** 习得数字化教育技术运用的方法。
- 2. 能力目标:** 懂得运用数字化教育技术进行教学设计。
- 3. 素质目标:** 能够通过运用数字化教育技术促进实际教学和幼儿身心健康发展。

教学内容:

数字化教育技术运用的方法与实践。

教学方法与手段:

分解教学法、逐渐分散法、反复分解法、汇总分解法。

4、实践性教学环节

表 8 实践性教学环节教学要求

课程名称	教师教育基本技能实训			开课学期	2
参考学时	20	学分	1	考核方式	考查

学生学习目标:

- (1) 以解说为辅,训练为主的方法作为突破口,使学生了解相关技巧,掌握普通话水平测试

的基本要求并能学以致用；

- (2) 促进学生流利、生动、规范地讲好儿童故事，提高语言感染力；
- (3) 提高学生挖掘和开发环境教育资源的能力；
- (4) 增强对学前教育专业的认知，提前做好职业规划与专业学习计划。

教学内容：

单音节、多音节、朗读、说话、讲故事

教学方法与手段：

示范法、练习法

课程名称	领域教育与活动指导实训			开课学期	3
参考学时	20	学分	1	考核方式	考查

学生学习目标：

- (1) 掌握幼儿园教育活动的主要方法，分析幼儿园各年龄班教育活动范例的结构和方法，初步具备专业性的观察、分析和设计能力
- (2) 能开展幼儿园各领域活动的模拟教学演示活动，并尝试在幼儿园组织部分领域的活动，能在组织过程中灵活运用组织方法和与幼儿的互动策略。
- (3) 能初步掌握幼儿园综合主题活动的设计，在小组合作的活动中参与设计活动，部分学生能独立构思幼儿园综合主题活动的内容和结构。
- (4) 通过校外学前专家讲座介绍，让学生了解最新的学前教育行业动向和儿童学前教育的先进理念，为将来的学习和未来职业生涯规划打下基础。

教学内容：

校外幼儿园见习、校内领域教育活动教育实训

教学方法与手段：

示范法、练习法

课程名称	教育见习			开课学期	4
参考学时	20	学分	1	考核方式	考查

学生学习目标：

- (1) 使学生深刻理解、认识学前和托育工作的意义、提升学生对学前和托育教师职业的价值感、意义感和使命感，培养学生具备爱岗敬业的职业精神；
- (2) 激发学生内在的学习动力，促进学生成长为富有爱心，耐心、细心，责任心，上进心的学前和托育教师；
- (3) 让学生在开展相应的领域教学活动设计、游戏设计、活动材料制作和相关实训内容的过程中提高保教活动设计和能力；
- (4) 培养学生运用所学知识来解决幼儿教育实际问题的能力。

教学内容：

园所见习、园所实习

教学方法与手段：

示范法、练习法

（三）课程思政要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持以立德树人为核心，把学生思想政治教育工作贯穿和体现在教育教学全过程，全面落实全员育人、全程育人、全方位育人要求。遵循思想政治工作规律、遵循教书育人规律、遵循学生成长规律，因事而化、因时而进、因势而新，以思想政治课程为核心，突出发挥主导作用，以其他课程的“课程思政”为基础，实现思政课程与课程思政的同向同行。

在课程思政实施过程中建议围绕着“意识、精神、素养、态度、能力”五个维度进行规划，根据课程性质、类型和开设阶段进行递进式培养。鼓励任课教师，在课程教学过程中，对标企业岗位对人才提出的具体要求，深度挖掘企业大师、劳模的典型案例，丰富课程思政教育资源库，凝练课程思政主线。以教学任务为载体，优化课程思政内容供给，实施思政主线贯穿始终、按任务特点融入思政元素的任务驱动教学。

公共基础课程：重点提高学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程，注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。

专业基础课程：学前教育的课程思政应以国家的基本原则、宪法法律、文化传统和社会主义核心价值观为指导，注重培养儿童的爱国主义、集体主义、社会主义和人道主义精神。其次，应注重培养儿童的道德观念、社会责任感、合作精神和创新意识，引导儿童树立正确的人生观、价值观和世界观。最后，应注重培养儿童的自主学习能力、思维能力和实践能力，帮助儿童全面发展，成为具有独立自主思想和创新精神的人才。

专业核心课程：注重学思结合、知行统一，将其与课堂进行融合，以课程教学的主要目标为出发点，将学前教育专业的课堂知识拆分成：1、学前教育教师

的职业理念。2、教师的责任担当。3、依法执教的做法。4、教学的思维方式。5、不同个性品质的不同教学方法等等，然后在其中穿插思政教育的相关理念，真正做到润物细无声。

专业扩展课程：课程教学过程中应突出培养学生爱岗敬业、踏实肯干的工作态度，守法合规的法治思维，要以老师讲授的专业知识点为基础，佐以经典案例教学，重点养成学前教育理念，可以采取情景互动、案例分析、资料查阅、实践教学、信息化多媒体辅助教学等手段进行教学，将思政教育与教学过程相互融合，从根本上解决专业知识和思政教育两个重要问题，大大提高学生们获得知识的幸福感，进而让学生追求实现自己的价值。

七、教学进程总体安排

(一) 教学活动时间安排表

表 9 教学活动时间安排表

学年	学期	课堂教学	考试	入学教育、军训	运动会及技能赛	实践性教育环节				假日及机动	小计
						专项实训	岗位实习	毕业设计	毕业教育		
一	1	14.5	1	3	0.5					1	20
	2	16	1		0.5	1				1.5	20
二	3	16	1		0.5	1				1.5	20
	4	11	1		0.5	6				1.5	20
三	5	6	0				13			1	20
	6	0	0				11	6	1	2	20
合计		63.5	4	3	2	6	24	6	1	8.5	120

(二) 课程学时比例表

本专业总学分为 151.5 。课时总数为 2816 学时，其中公共课程 872 学时，约占总学时 30.97 % ，实践教学 1816 学时，约占总学时 64.49 % ，选修课程 288 学时，约占总学时 10.23 % 。

表 10 课程学时比例表

课程类别	课程子类	课程性质	学分数	学时数			学时百分比 (%)
				理论	实践	总学时	
公共基础课程	思政课程	必修	9	144	16	160	5.68
	通识课程	必修	33.5	280	336	616	21.88
		任选	6	96	0	96	3.41
	小计			48.5	520	352	872
专业(技能)课程	专业基础课程	必修	32	280	232	512	18.19
	专业核心课程	必修	21	152	184	336	11.93
	专业拓展课程	专选	12	128	64	192	6.82
	实践性教育环节	必修	38	0	904	904	32.10
	小计			103	520	1464	1944
合计			151.5	1000	1816	2816	100

(三) 教学进程安排表

课程类别	课程子类	课程性质	序号	课程编码	课程名称	课程类型	学分	学时数					考核方式	各学期周学时分配						备注	
								总学时	理论教学	课程实训	专项实训	实习		第一学年		第二学年		第三学年			
														一	二	三	四	五	六		
公共基础课程	思想政治课程	必修	1	G2023001	思想道德与法治	理论+实践	3	48	38	10			考查	3							
			2	G2023002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	理论+实践	2	32	26	6			考查		2						
			3	G2023003-4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	纯理论	3	48	48	0			考查	3	3						
			4	G202300	形势与政	纯理论	1	32	32	0			考查	0.5	0.5	0.5	0.5				

			5-8	策																
	小计					9	16 0	14 4	16				6	5	0	0				
通 识 课 程	必 修	1	G202300 9-12	体育	理论+ 实践	8	12 8	16	112			考查	2	2	2	2				
		2	G202301 3	大学生心 理健康教育	理论+ 实践	2	32	16	16			考查	2							
		3	G202301 4	军事理论	纯理论	2	32	32	0			考查	2							
		4	G202301 5	军事技能	纯实践	2	11 2	0	112			考查	2							
		5	G202301 6-17	大学英语	理论+ 实践	8	12 8	96	32			考试	4	4						
		6	G202301 8	信息技术	理论+ 实践	4	64	32	32			考查		4						
		7	G202301 9-20	劳动教育	理论+ 实践	2	32	16	16			考查	1	1						
		8	G202302 1	大学语文	理论+ 实践	3	48	40	8			考查		3						
		9	G202302 4	创新创业 教育基础	理论+ 实践	1	16	12	4			考查	1							
		10	G202302 5	就业指导	理论+ 实践	1. 5	24	20	4			考查						1.5		
	小计					33 .5	61 6	28 0	336				9	11	2	2	1.5			
	任 选	1		人文素养 与职业素 养培育类	纯理论	1. 5	24	24	0			考查								
		2		自然科学 与科学精 神培育类	纯理论	1. 5	24	24	0			考查								
		3		体育竞技 与安全健 康教育类	纯理论	1. 5	24	24	0			考查		1.5	1.5	1.5	1.5			
		4		中华优秀 传统文化 传承类	纯理论	1. 5	24	24	0			考查								
		5		创新创业 与职业技 能培育类	纯理论	1. 5	24	24	0			考查								
	小计（不低于 96 学时，6 学分）					6	96	96	0					1.5	1.5	1.5	1.5			

					公共基础课程合计				50	89	54	352				11	10	6	5	1.5			
专业(技能)课程	专业基础课	必修	1	D2018056	幼儿园教师艺术技能	理论+实践	18	28	72	216				考查	6	4	6	4					
			2	D2018094	学前儿童卫生与保健	纯理论	2	32	32	0				考试		2							
			3	D2018066	学前儿童心理发展	纯理论	3	48	48	0				考试		3							
			4	D2018053	学前教育概论	纯理论	2	32	32	0				考试	2								
			5	D2020069	教师口语	理论+实践	2	32	16	16				考查	2								
			6	D2021075	书写	理论+实践	2	32	8	24				考查	1	1							
			7	D2023021	幼儿教师信息化素养	理论+实践	2	32	8	24				考查			2						
			8	D2021075	教师职业道德与政策法规	纯理论	1	16	16	0				考查					1				
			小计							32	51	23	280				11	10	7	5	2		
			专业(技能)课程	专业核心课	必修	1	D2021065	幼儿园班级管理	理论+实践	2	32	24	8				考查				2		
2	D2020067	幼儿行为观察				理论+实践	2	32	24	8				考查		2							
3	D2020024	幼儿园环境创设与利用				理论+实践	2	32	8	24				考查				2					
4	D2018075	幼儿游戏与指导				理论+实践	3	48	24	24				考试				3					
5	D2018078	幼儿园课程概论				纯理论	2	32	24	8				考试			2						
6	D2018071	幼儿园教育活动设计与实施				理论+实践	10	160	80	80				考试		2	6	4					
小计							21	33	18	152				0	2	10	11	0					
专业(技能)课程	专业拓展课	选修一	1	D2023043	幼儿戏剧与表演	理论+实践	2	32	12	20				考查			2						
			2	D2023044	家庭教育	理论+实践	2	32	20	12				考查		2						24 选6	

			3	D202304 5	美术基础	理论+ 实践	2	32	12	20			考查					2						
			4	D202304 6	手工	理论+ 实践	2	32	12	20			考查							2				
			5	D202304 7	蒙台梭利 实用教学	理论+ 实践	2	32	12	20			考查								2			
			6	D202304 8	幼儿感觉 统合训练	理论+ 实践	2	32	12	20			考查		2									
		选修二	7	D202304 9	学前儿童 英语教育	理论+ 实践	2	32	20	12			考查									2		
			8	D202305 0	幼儿营养 与膳食管 理	理论+ 实践	2	32	20	12			考查		2									
			9	D202305 1	幼儿园家 长工作	理论+ 实践	2	32	20	12			考查									2		
			10	D202305 2	数字化教 育技术应 用	理论+ 实践	2	32	20	12			考查									2		
			11	D202305 3	英语儿歌 赏析与表 演	理论+ 实践	2	32	20	12			考查									2		
			12	D202305 4	儿童音乐 欣赏	理论+ 实践	2	32	20	12			考查		2									
		选修三	13	D202305 5	儿童文学 作品赏析 及应用	理论+ 实践	2	32	12	20			考查										2	
			14	D202305 6	幼儿园主 题背景环 创	理论+ 实践	2	32	12	20			考查										2	
			15	D202305 7	儿童画	理论+ 实践	2	32	12	20			考查		2									
			16	D202305 8	声乐基础 与儿歌表 演唱	理论+ 实践	2	32	12	20			考查									2		
			17	D202305 9	幼儿园科 学小实验	理论+ 实践	2	32	12	20			考查										2	
			18	D202306 0	奥尔夫音 乐教学法	理论+ 实践	2	32	12	20			考查										2	
			19	D202306 1	视唱练耳	理论+ 实践	2	32	12	20			考查		2									
		选修四	20	D202306 2	幼儿舞蹈 创编	理论+ 实践	2	32	12	20			考查										2	
			21	D202306 3	幼儿体育 游戏	理论+ 实践	2	32	12	20			考查											2

		22	D202306 4	舞蹈表演	理论+ 实践	2	32	12	20			考查		2				
		23	D202306 5	现代舞	理论+ 实践	2	32	12	20			考查				2		
		24	D202306 6	古典舞	理论+ 实践	2	32	12	20			考查			2			
		小计					12	19 2	64	128				0	2	2	2	6
	实践性教学环节	必修	1	SX12031 4	教师教育 基本技能 实训	纯实践	1	20	0	20			考查		20			
			2	SX12031 5	领域教育 与活动指 导实训	纯实践	1	20	0	20			考查		20			
			3	SX12031 6	教育见习	纯实践	6	12 0	0	120			考查			120		
			4	SX12031 8	毕业设计	纯实践	6	12 0	0	120								120
			5	BYSXBG	岗位实习	纯实践	24	62 4	0	0	0	62 4						6个月
		小计					38	90 4	0	280	0	62 4						
专业（技能）课程合计					65	10 40	48 0	560				11	14	20	18	6		
全程合计					15 1. 5	28 16	10 00	181 6	24 0	62 4		26	30	22	20	7.5		

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1. 本专业专任教师

本专业现有专业专任教师 29 名，拥有高级教师 2 人，幼儿园教师资格证书教师 10 人，家庭教育指导师 3 人，育婴师 2 人。其中，19 名双师型教师，高级职称 1 人，中级 5 人。从年龄上看，20-30 岁的教师占三分之二，这样的年龄结构和职称结构适合传帮带，能基本保障本专业教学顺利开展。

表 12 专业专任教师情况一览表

序号	姓名	性别	学历	学位	专业技术职务	职业资格	是否双师型	拟任课程
1	黄红	女	本科	学士	高级	幼儿教师资格证	是	学前儿童社会教育
2	陈芳	女	研究生	硕士	讲师	家庭教育指导师	是	学前教育学
3	韩晨思宇	女	研究生	硕士	助教	幼儿园教师资格证、育婴师	是	幼儿园游戏
4	汪柳	女	研究生	硕士	助教	幼儿园教师资格证	是	学前心理学
5	陶素燕	女	本科	学士	助教	幼儿园教师资格证	是	幼儿园课程
6	郑雅婷	女	本科	学士	助教	/	否	家庭教育
7	叶欢	女	本科	学士	助教	/	是	教师职业道德与法律法规
8	林芳	女	研究生	硕士	助教	高中美术教师资格证	否	手工
9	温晓羚	女	研究生	硕士	助教	/	否	美术基础
10	杨钰雪	女	研究生	硕士	讲师	中国舞10级教师资格证	是	幼儿舞蹈与创编
11	王童娜	女	本科	学士	助教	中国舞教师资格证	是	舞蹈基础
12	林闻笛	男	研究生	硕士	助教	/	否	钢琴基础与儿歌弹唱
13	卢婧	女	研究生	硕士	助教	/	否	声乐基础与儿歌表演唱
14	陈琼	女	本科	学士	高级讲师	幼儿艺术教育专项职业能力高级操作员	是	学前儿童语言教育
15	陈行	女	本科	学士	高级讲师	幼儿艺术教育专项职业能力高级操作员	是	学前儿童社会教育
16	陈学成		研究生	硕士	助教	家庭指导师 小学数学教师资格证	是	学前儿童科学教育
17	林澍东		研究生	硕士	讲师	/	是	美术基础
18	黄烨	女	研究生	硕士	讲师	/	是	钢琴基础与儿歌弹唱

19	唐玑衡	女	研究生	硕士	助教	现代音乐表演资格证	是	钢琴基础与儿歌弹唱
20	魏闽	女	研究生	硕士	助教	/	否	美术基础
21	丁立璇	女	研究生	硕士	助教	小学音乐教室资格证	是	钢琴基础与儿歌弹唱
22	李强	男	研究生	硕士	助教	/	是	书写
23	潘汀兰	女	研究生	硕士	助教	小学英语教室资格证	是	美术基础
24	李德瑞	男	研究生	硕士	助教	中学体育教师资格证	是	学前儿童体育教育
25	陈嘉琪	女	研究生	硕士	助教	/	否	舞蹈基础
26	王晓温	女	研究生	硕士	助教	幼儿教师资格证	否	家庭教育
27	刘婷	女	研究生	硕士	助教	幼儿教师资格证	否	学前教育学
28	覃凤翔	女	本科	学士	助教	幼儿教师资格证	否	幼儿园班级管理
29	张欣欣	女	本科	学士	助教	幼儿教师资格证	否	幼儿行为观察

2. 本专业兼职教师

本专业邀请了福州市拥有一定知名度的、具有示范引领作用的校外名师和专精尖人才担任兼职教师，优化现有教师队伍，满足教学需要。

表 13 专业兼职教师情况一览表

序号	姓名	性别	学历	学位	专业技术职务	职业资格	所在单位	拟任课程
1	朱炜宁	女	研究生	硕士	助教	幼儿园教师资格证	福建师范大学	幼儿园班级管理
2	杜茵茵	女	研究生	硕士	助教	无	福建医科大学	学前卫生学
3	陈沁焯	女	研究生	硕士	助教	无	福建医科大学	学前卫生学

(二) 教学设施

1. 校内实训基地

本专业拥有多媒体教室多间，配有宽屏投影等现代教学设备，结合多媒体教学素材和多媒体教学课件供教师上课和学生自主学习使用。此外，还设有综合语

言实训室 1 间、舞蹈与形体礼仪实训室 5 间、电钢实训室 5 间、幼教综合实训室 2 间、奥尔夫音乐教室 1 间、感统实训室 1 间、钢琴实训室 2 间、美术综合实训室 1 间、美术教室 4 间、书法教室 2 间、仿真幼儿园教室 1 间、奥尔夫音乐教室 1 间、儿童护理实训室 1 间将教学与实训合一，基本满足本专业学生综合能力培养的要求。此外，我校还配有电脑机房多间，电脑 400 台左右，可供学生从网上参考教师的电子教案、电子课件及其它有价值的教学资源，以及与教师交流解惑。倡导生动活泼的自主学习方式。

表 14 校内实训设备情况一览表

序号	实验实训基地（室）名称	实验实训室功能（承担课程与实训实习项目）	面积、主要实验（训）设备名称及台套数要求	工位数（个）	对应课程
1	多媒体教室	幼儿园保育技能、游戏、环境创设、活动设计与组织模拟训练	120m、多媒体相关实训设备	60	幼儿园游戏、幼儿园课程等
2	电脑机房	幼儿园保育技能、游戏、环境创设、活动设计与组织模拟训练	150m、电脑设备	120	幼儿教师信息化素养
3	视听说实训室	中英文听说能力训练	120m、相关实训设备	60	儿童英语教学
4	电子钢琴实训室	幼儿唱歌、韵律、器乐及教学能力训练	380m、相关实训设备	180	钢琴基础与儿歌弹唱等
5	幼教综合实训室	幼儿园环境教学与训练、教玩具制作、经典教玩具操作及指导技能训练、幼儿园一日活动设计与实施能力训练、幼儿园环境创设训练、泥艺、布艺等技能训练、纸艺、墙艺、纸玩具等技能训练、幼儿卫生与保健教育活动基本技能教学与训练；儿童游戏设计训练	120m、相关实训设备	60	学前儿童语言教育、幼儿园游戏等
6	儿童感统实训教室	儿童注意力训练、注意力和记忆力协同训练阶段、记忆增强训练、强化记忆训练阶段	210m、相感统关实训设备	100	学前儿童体育教育

7	舞蹈与形体实训室	幼儿唱歌、韵律、器乐、舞蹈编排及教学能力训练；形体、舞蹈教学与训练	340m、相关实训设备	150	舞蹈基础
8	美术综合实训室	儿童绘画教学与训练	120m、相关实训设备	200	美术基础
9	书法教室	书写技能的训练	150m、书桌备	130	书写
10	仿真幼儿园实训室	幼儿园一日活动设计与实施能力训练、幼儿园环境创设训练、泥艺、布艺等技能训练、纸艺、墙艺、纸玩具等技能训练	100m、幼儿园仿真相关实训设备	60	学前儿童科学教育
11	奥尔夫音乐实训室	幼儿园音乐活动技能教学与训练	100m、奥尔夫乐器	60	学前儿童音乐教育
12	儿童护理实训室	幼儿卫生与保健教育活动基本技能教学与训练；学前卫生、抚触等训练	150m、护理相关实训设备	40	学前卫生学
13	钢琴实训室	幼儿唱歌、韵律、器乐及教学能力训练	800m、钢琴	12	钢琴基础与儿歌弹唱

2. 校外实训基地

本专业的校外实训基地目前有福建省儿童保育院、福建省金山幼儿园等省、市级实训基地等。

表 15 校外实训基地一览表

序号	校外实训基地名称	承担功能（实训实习项目）	工位数（个）
1	福建省儿童保育院（省级示范性幼儿园）	幼儿游戏设计与组织、教育见习	20
2	福建省金山幼儿园（公立园，省级示范性幼儿园）	幼儿游戏设计与组织、教育见习	15
3	福州市仓山区福一幼儿园（省级示范性幼儿园）	幼儿游戏设计与组织、教育见习	13
4	福州市晋安区鼓山中心幼	幼儿游戏设计与组织、教育见习	18

	儿园（省级示范性幼儿园）		
5	福州市马尾第三实验幼儿园（市级示范性幼儿园）	幼儿游戏设计与组织、教育见习	26
6	福州市仓山区红树林幼儿园（区级示范幼儿园）	幼儿游戏设计与组织、教育见习	25
7	福州市仓山区马榕幼儿园（区级示范性幼儿园）	幼儿游戏设计与组织、教育见习	25
8	福建省儿童保育院（省级示范性幼儿园）	幼儿游戏设计与组织、教育见习	16
9	哈顿·雅润幼儿园（连锁）	幼儿游戏设计与组织、教育见习	18
10	小金星国际教育集团（连锁）	幼儿游戏设计与组织、教育见习	30
11	福州市闽侯县滨城幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	25
12	福州市闽侯县滨河幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	25
13	福州市闽侯县滨江幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	25
14	福州市闽侯县荆溪第二中心幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	50
15	福州市闽侯县格林贝特幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	30
16	福州市闽侯县悦澜湾幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	20
17	福州市闽侯县小福龙幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	50
18	福州市闽侯县吉组思幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	50
19	福州市闽侯县荆溪中心幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	30
20	福州市闽侯县实验幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	50
21	福州市闽侯县荆溪永丰幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	20
22	福州市闽侯县甘蔗第二中心幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	18

23	福州市闽侯县甘蔗星天地幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	20
24	福州市闽侯县甘蔗中心园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	20
25	上街大地钱隆幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	30
26	上街博士后 B 区大地幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	30
27	金山大地钱隆幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	30

(三) 教学资源

1、教材选用

选用教材我们专业选用教材的原则是优先选用面向 21 世纪课程教材、“十四五”规划教材，教育部推荐使用教材等优秀教材，并且特别注重教材的质量和教材的适用性、针对性，不断提高教材选用的优秀率。在自编教材方面，我们倡导专业教师自编高水平教材，努力形成有自己特色的专业课程系列教材。结合课程课题立项建设，我们专业自编 1 本教材。

2、教学资源库

与专业课程建设相结合，以专业核心课程为突破点，逐步建立健全涵盖各个专业课程的，包含学习指南、多媒体课件、视频课程、练习题库及其分析等内容的教学资源库。

依托学院网络教学平台，整合产业、行业、专业、教学、实训等各方面信息，建成学前教育专业教学资源网站及学前教育专业教学资源库，为学前教育专业学生提供优质共享教学资源与服务。

学前教育专业教学资源网站建设内容包括：学前教育专业岗位要求、专业标准、网络课程、职业资格证书培训、拓展训练、学前政策资讯、就业指南等。

学前教育专业教学资源库建设主要包括：以核心课程为主的课程标准与课程设计库、学生基本能力测试题库、课件资源库、典型案例库、情景教学视频库、精品课程视频库等。

完成干课程标准的编制，建成主干课程的课程标准库、课程设计库、电子教案库、学习指南库和习题库，建成部分课程的数字化教学资源。

(四) 校企合作

本专业和校外实践基地建立密切的合作关系，依托“校一园”合作平台，有效利用学前机构中丰富的实践资源，充分发挥实践在学前教育人才的培养过程中的作用，共同实现人才培养目标。以职业能力形成为核心，“校一园”共同培养人才。建立“以岗位为导向”的课程体系，强调“围绕实践教知识”取向的教学。采取“校园合作、工学交替”的实践教学方式，实施“三阶段交叉”育人模式。即第一阶段：专业认识、基本技能和素质培养；第二阶段：保教见习与教学法实习；第三阶段：岗位实习。通过教师的“互兼互聘”，共同打造教学团队，发挥学校和校外实践基地两个育人主体的作用，实现“双环境育人”；点面结合，加大与校外实习实训基地的合作力度。

（五）教学方法

为了改革以教师和教材为中心的传统教学模式，实现两个重要转变：一是从“教”向“学”转变；二是从“知识授受”向“问题解决”转变，因此，在教学方法上实行“教学做一体化教学”模式改革。“教学做一体化教学”是将理论和实践有机结合起来，形成以培养学生动手能力为主线的一体化教学模式，使学生在“做中学、学中做”。

1. 引入多媒体增加实践性。

首先通过多媒体设备让学生观看学前教育教学活动，并进行分析总结获得实践经验，在此基础上根据学前教育专业教材让学生进行模拟教学，初步体会学前教育活动设计和组织的各个环节是如何开展的。

2. 教学上采取“请进来”的办法。把教学一线的优秀教师请进来给在校学生上课，在教学改革中积极征求他们的意见，以便于缩短学与用的距离，达到最优化的教学效果。

3. 把课堂搬到校外去。一些课程的教学可以实行4+1制度，即1天在校外实习，4天在校参加课程学习。在实习过程中，让学生不断发现问题并应用所学理论解决问题，教师有针对性的组织专题分析，使专业理论教学融入幼儿园教育实践，增强学生的理论思维能力与实践操作能力，增强求学自觉性，实现应需要而学习。

（六）教学评价

教学监控体系中队教学质量的评价不仅要关注学生的学业成绩，而且要发现和发展学生多方面的潜能，促进学生在知识，技能与态度的良性发展。因此对于

学生的评价方式要多样化。教学评价采用过程性评价和终结性评价相结合的评价手段。

1. 过程性评价

注重教学过程中，学生各方面综合素质、技能的养成。主要从学生自主学习、积极性、表现力的角度上综合考量学生的发展。

过程性评价由出勤、作业、课堂表现等组成，占考核成绩 50%；

2. 终结性评价

终结性评价主要考察学生对基础知识、基本理论的掌握程度，采取每学期组织集中性考试的方式进行综合评分，主要包括试卷成绩、现场试讲、论文、案例、心得体会、调查报告等。

终结性评价根据不同等级的设置，占考核成绩 50%。

具体来说，专业课程考核的主要内容为专业知识、专业技能、职业能力等；校外见习实习课程考核以学校指导教师考核和一线指导教师考核标准考核相结合的形式为主。改变传统的期末一考定成绩的现状，形成以过程考试为主，期末考试为辅的考核方式，建构多元、动态的评价机制，全面科学地评价学生的知识、能力和素质。

3. 采用“1+X”书证融通，以证代考、以赛代考模式

构建以职业能力考核为主导、企业专家参与、符合行业规范和专业技能标准的教学评价系统。在考核内容上，注重分析、解决问题的能力 and 实际应用的能力，特别要注重实效和学生职业能力考核。构建“书证融通、能力主线”的课程体系，逐步推动“1+X”证书制度落实，实施“以证代考”和“以赛代考”等考核方式。

(七) 质量管理

为保证正常的教学秩序和专业培养目标的实现，学院出台了一系列教学规范和教学管理方面的有关文件，建立了完善的教学管理制度体系。

1. 教学管理机构结构合理

学院教学管理队伍机构健全，结构合理，人员素质和业务水平高；管理规范，手段先进，信息化管理程度高，积极主动开展教学管理改革；不断创新实践，探索高职教育教学管理新思路。

2. 教学环节管理制度健全

学院范围各主要教学环节，均制定了明确的工作规范及质量控制标准。其内容涵盖了期初教学检查、平时听课制度、期中教学检查、期中师生座谈会、期末教学检查等。严格执行学生学业考核制度，修满学分而未取得技能证书者实行暂缓毕业处理。确保人才培养质量，制定了各主要教学环节的质量标准并严格执行。

针对专业教学设计、课程教学大纲设计，学院制定了明确的基本理论知识、基本技能及基本素质要求，从各个层面、全方位地对教学质量进行监控。

3. 教学档案资料收集完整、保管有序

每个学期初，教师的教学基本材料都要上交系部的教学秘书，教学秘书统一分类收集、保存。教师听课记录表、期末成绩及评价、学生上课点名表等教学档案资料，每学期结束时交系教学秘书保管。同时教学秘书还需将每学期的学生试卷、教师听课笔记、学生问卷、同行问卷等基本教学资料收集齐全、装订规范、分类保管。

4. 教学质量保障措施得力，教学秩序良好

(1) 坚持实施“3+1”教学质量监控工程

学院坚持实施“3+1”教学质量监控工程，确保对教学质量的有效监控。每学期的期初、期中、期末，教务处和评估办对教师的教学材料完成情况进行检查。期初教学检查内容包括教师上课到位情况，课程标准、教学进度表、教案、教学日记、上课点名表、平时成绩登记表等教学材料；期中教学检查内容主要包括检查课堂教学情况、教学进度计划执行情况及其它教学环节情况；期末教学检查的重点是课程考核环节，以及本学期所有教学材料的完成情况。

(2) 建立教学督导制度

学院组织有多年教学与管理经验的专家成立督导组，深入教学第一线，对教师实行随堂听课、评课制度，对教师教学水平的提高起到了积极作用。

(3) 评教评学工作形成制度，良性循环

学院将评教评学作为教学质量保障和监控的一项重要工作来抓，列为每学期必须完成的任务。实践证明，由于评价指标体系设计合理、科学、有针对性，使得评教评学活动形成了良性循环，学生对教师教学工作的满意都不断提高。学院非常重视学生对教师的评价与选择，学院教务处和本系定期召开学生座谈会、学生评教等措施，广泛听取学生对任课教师的意见。教务处与系部每学期开展教学质量评价，对每门课程教学质量实行学生、教师同行、督导评价，并对教学工作优秀奖获得者进行表彰奖励，有效激发了本专业教师教学工作的积极性，强化了教师的责任意识、质量意识和改革意识，不断提高教学质量和管理水平。

学院教学质量监控制度完善，措施得力，使得整个学院的教学工作非常有序，教学质量稳步提升，学生对学院的教学质量满意度高。

(八) 毕业要求

1、学分要求：

修满 151.5 学分（其中：公共基础课程 48.5 学分，专业课程 103 学

分)；

2、德智体达到学校规定的毕业标准：

修得学工处（团委）组织实施的第二课堂总分 ≥ 18 分；

3、证书要求

本专业学生在毕业前要获得以下获得一本或以上与本专业相关的职业资格证书（含“1+X”证书）或“行业上岗证”：

表 16 学前教育专业相关职业资格证书或等级证书

序号	职业资格（证书）或等级证书名称	发 证 单 位	等级
1	1+x 婴幼儿照护证	人力资源和社会保障	中级
2	普通话等级证书	国家语言文字工作委员会	二乙
3	全国计算机等级考试证书	教育部考试中心	一级
4	育婴师	人力资源和社会保障	初级
5	教师资格证	福建省教育厅	幼儿

4、毕业生素养要求

（1）坚实践行师德，师德为先

拥护党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规。理解幼儿保教工作的意义，热爱学前教育事业。认同幼儿园教师的专业性和独特性。具有良好职业道德修养。富有爱心、责任心、耐心和细心。乐观向上、热情开朗，有亲和力。举止文明礼貌。

（2）工作汇总不断学习，教学以儿童为本

了解关于儿童生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定。喜欢儿童，尊重儿童人格，尊重个体差异。掌握不同年龄儿童身心发展特点、规律和促进儿童全面发展的策略与方法。了解儿童在发展水平、速度与优势领域等方面的个体差异，掌握对应的策略与方法。了解儿童发展中容易出现的问题与适宜的对策。

（2）能力为重，并学会育人

熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。掌握幼儿园各领域教育的学科特点与基本知识。掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法。熟知幼儿园的安全应急预案，掌握意外事

故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法。掌握观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法和教育心理学的基本原理和方法。了解 0-3 岁婴幼儿保教和幼小衔接的有关知识与基本方法。会制定阶段性的教育活动计划和具体活动方案。

学前教育专业调研报告

一、行业背景、企业岗位调研

(一) 调研工作的安排情况

调研时间：2023年3-6月

调研单位：闽侯县实验幼儿园、闽侯县荆溪中心幼儿园、闽侯县甘蔗中心幼儿园、闽侯县滨江幼儿园、闽侯悦澜湾幼儿园等

调研问卷：10份

访谈提纲：10份

(二) 行业背景、区域需求情况调研分析

(一) 福建省学前教育事业发展概况

学前教育专业是提升幼儿教师素养的重要途径，幼儿教师的教育水平已成为影响幼儿教育发展的重要因素，也是世界学前教育专业的发展趋势。社会的发展和教育内部结构的变动对学前教育人才的需求发生了变化，学前教育正受到各级党委和政府、教育行政管理部门、学术机构和社会各界前所未有的广泛关注。2010年7月颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》对于我国学前教育的发展做了如下规划：

学前教育	2009年	2015年	2020年
幼儿在园人数（万人）	2658	3400	4000
学前一年毛入园率（%）	74.1	85.0	95.0
学前两年毛入园率（%）	65.0	70.0	80.0
学前三年毛入园率（%）	50.9	60.0	70.0

可以看出学前教育发展迅速，幼儿教师需求量加大。为贯彻落实《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》（国发〔2010〕41号）和《福建省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》（闽委〔2011〕11号）、《福建省人民政府关于加快学前教育发展的意见》（闽政〔2010〕24号），全面落实《教育部国家发展改革委、财政部关于实施第二期学前教育三年行动计划的意见》（教基二〔2014〕9号）。2011年以来，通过实施第一期学前教育三年行动计划，全省新建公办幼儿园544所、改扩建529所、增设附属幼儿班3584个，新增民办园1350所，累计增加学位30万个，基本实现每个乡镇（街道）配备一所公办幼儿园。全省现有幼儿园7591所，较2010年增长23%，其中公办园2234所，比增5.5%，民办园5357所，比增32.1%，公、民办幼儿园结构调整调整为3：7；在园幼儿145.6万人，比增25%；适龄幼儿入园率96.9%，比增6.9个百分点。

（二）福建省幼儿教师需求分析

随着学前教学的蓬勃发展，幼教教师短缺和师资质量提高形成严重问题，尤其是国家二胎政策的调整，未来幼儿教师需求量将进一步增大。目前，公办园专任教师与学生比为25：1，民办园为18：1，距离福建省全日制、寄宿制幼儿园和小学附设学前班人员编制标准》（闽〔1990〕035号）文件规定的实施比1：8还有较大缺口。

随着“人才培养的制高点在最初阶段”、“教育从0岁开始”等观念日益深入人心，0-3岁段幼儿的智能开发，是目前幼教发展和市场需求的新增长点。0-3岁婴幼儿的早期教育机构在全国一些大

城市纷纷成立，但一些中等城市及县级市早期教育机构较少甚至没有。以早教机构通行的师幼比例 1:5 看，所需早教人员的数额庞大，而通晓此年龄段幼儿心理的教师却很少，并且目前还没有专门培养早教人才的大专院校，这严重制约了整个行业的发展。

国家自 2016 年 1 月 1 日起实施“二孩”生育政策，带来新生儿数量的剧增。据不完全估算，随着新生育政策的实施，福建省每年将新增 5 万新生儿。适龄幼儿人数的增加，推动幼儿园园所的建设进程，增建、扩建幼儿园，以满足广大人们的需求，是政府应对新生育政策的必然选择。这也自然而然地带来需求更多的幼教师资现实问题。

从福建省培养学前师资的高校来看，福建省举办学前教育专业的大专和本科院校数量不足，学前专业招生规模还不够，学前专业不被重视。且这些院校的办学规模已经饱和，招生已经满员，培养学前师资的整体教育资源匮乏。因此，这些院校培养的学前教育专业的学生，仍然不能满足普及学前教育背景下对学前师资的需求。因此，在民办高等专科院校设置专科层次学前教育专业，是顺应社会需求，为学前教育事业培养数量足够、质量保障的学前师资的需要。

（三）福建省民办学前教育事业发展分析

福建省民办园数量和规模逐步扩大，成为学前教育事业发展的重要组成部分。根据统计数据显示，截止 2015 年，福建省公办幼儿园 2301 所，占比为 29.7%，民办幼儿园占 70.3%。在公办园就读幼儿占 45.9%，民办园占 54.1%。在这个巨大“存量”中，绝大多数幼儿园有了 5-15 年左右的建园史，为满足城市和农村多样化的学前教

育提供了便利条件,为实现我省第一个学前教育发展的三年行动计划做出积极贡献。至2014年,全省民办幼儿园专任教师数占全省幼儿园专任教师数的64.54%。全省民办幼儿园专任教师数比2010年增加22056人,增长近1倍。然而,我省民办学前教育事业仍存在着一系列问题,集中表现在这支幼教师资队伍中有大量非学前教育专业的幼儿教师,也有大量没有取得幼儿教师资格证的人员在从事幼教工作,师资队伍专业化水平不高,保教质量有待提高等等。因此,申请设置专科层次学前教育专业,培养、培训民办幼教师资,有利于促进福建省民办学前教育事业健康、持续的发展。

(三) 企业岗位调研分析

通过对合作的企业岗位调研分析,得出目前幼儿园对于人才需求主要面向专任教师(主班、副班教师等),具体岗位要求如下表1。

表1 岗位要求

知识	能力	素质
(1) 通识性知识 (2) 学科内容知识 (3) 教育科学知识 (4) 婴幼儿发展知识	(1) 教育教学设计 (2) 组织与实施 (3) 激励与评价 (4) 沟通与合作 (5) 反思与发展	(1) 职业理解与认识 (2) 对幼儿的态度与行为 (3) 教育教学的态度与行为 (4) 个人修养与行为

二、生源分析

我系学前教育专业的生源主要来自于福建省省内的中职毕业生和高中毕业生,按往届实际落实情况来看,学前教育专业生源中中职毕业生和高中毕业生的比例为4:3,录取平均分相对同校而言成绩较

高，但和其他同等院校相比分数仍然较低。故对于专业的人才培养方案的制定上，应将更多的重心放在基本的学前教育专业知识、技能上着手进行，为培养扎实的学前教育专业能力做好奠基。

三、人才培养方案执行情况分析

（一）往届毕业生情况调研分析

学前教育于 2019 年办学至今，共制（修）订过 4 次人才培养方案，截止今年已毕业 2 届学生，共 500 多位。大部分已毕业的就业单位是幼儿园。大多数的学生在工作过程中能够达到企业的要求，在对相关学生进行访谈过程中，76%的学生建议学校可进一步加强校内外实践教学的比例，87%的学生认为在校就读期间习得的知识、能力能够初步满足工作要求，42%的学生建议学校可以多教她们一些工作社交的技巧等。

（二）在校生学习情况调研分析（分阶段目标执行情况）

目前在校学生有 2021 级和 2022 级学生共 750 人，师资上的问题主要表现在缺乏有丰富有过幼儿园一线工作教学经验的师资。师资是实训、课程和教学开展的重要前提，故前述类型师资的缺乏使学前专业在身体养育相关的实训、课程与教学上存在一定的局限性。

截止目前，基于学前教育市场大多数是早托一体，考虑到学生的就业与未来发展以及我系已有师资的特殊性，故将学前专业的建设范围进行延伸至部分的幼教领域。

（三）现有师资、实训等条件现状分析

本专业现有专业专任教师 29 名，拥有高级教师 2 人，幼儿园教

教师资格证书教师 10 人，家庭教育指导师 3 人，育婴师 2 人。其中，19 名双师型教师，高级职称 1 人，中级 5 人。从年龄上看，20-30 岁的教师占三分之二，这样的年龄结构和职称结构适合传帮带，能基本保障本专业教学顺利开展。

表 2 学前教育专任教师

序号	姓名	出生年月	学历	学位	专业技术职务	职业资格	是否双师型	拟任课程
1	黄红	1977 年 4 月	本科	学士	高级	幼儿教师资格证	是	学前儿童社会教育
2	陈芳	1995 年 1 月	研究生	硕士	讲师	家庭教育指导师	是	学前教育学
3	韩晨思宇	1996 年 9 月	研究生	硕士	助教	幼儿园教师资格证、育婴师	是	幼儿园游戏
4	汪柳	1995 年 8 月	研究生	硕士	助教	幼儿园教师资格证	是	学前心理学
5	陶素燕	1989 年 8 月	本科	学士	助教	幼儿园教师资格证	是	幼儿园课程
6	郑雅婷	1996 年 2 月	本科	学士	助教	/	否	家庭教育
7	叶欢	1989 年 1 月	本科	学士	助教	幼儿园教师资格证	是	教师职业道德与法律法规
8	林芳	1995 年 7 月	研究生	硕士	助教		否	手工
9	温晓羚	1996 年 3 月	研究生	硕士	助教	/	否	美术基础
10	杨钰雪	1993 年 6 月	研究生	硕士	讲师	中国舞 1-10 级教师资格证 中国民族民间舞 1-3 级教师资格证	是	舞蹈基础、幼儿舞蹈创编

11	王童娜	1998年2月	研究生	硕士	助教	中国舞教师资格证	是	舞蹈基础
12	林闻笛	1995年9月	研究生	硕士	助教	/	否	钢琴基础与儿歌弹唱
13	卢婧	1997年2月	研究生	硕士	助教	/	否	声乐基础与儿歌表演唱
14	陈琼	1965年3月	本科	学士	高级讲师	幼儿教师资格证书 幼儿艺术教育专项职业能力高级操作员	是	学前儿童语言教育
15	陈行	1968年9月	本科	学士	高级讲师	高级保育员、 幼儿艺术教育专项职业能力高级操作员	是	学前儿童社会教育
16	陈学成	1990年12月	研究生	硕士	助教	家庭指导师 小学数学教师资格证	是	学前儿童科学教育
17	林澍东	1989年12月	研究生	硕士	讲师	/	是	美术基础
18	黄焯	1992年12月	研究生	硕士	讲师	/	是	钢琴基础与儿歌弹唱
19	唐玑衡	1991年11月	研究生	硕士	助教	现代音乐表演资格证	是	钢琴基础与儿歌弹唱
20	魏闽	1993年6月	研究生	硕士	助教	/	否	美术基础
21	丁立璇	1993年11月	研究生	硕士	助教	小学音乐教室资格证	是	钢琴基础与儿歌弹唱
22	李强	1990年12月	研究生	硕士	助教	/	是	书写
23	潘汀兰	1989年9月	研究生	硕士	助教	小学英语教室资格证	是	美术基础
24	李德瑞	1989年1月	研究生	硕士	助教	中学体育教师资格证	是	学前儿童体育教育
25	陈嘉琪	1995年11月	研究生	硕士	助教	/	否	舞蹈基础
26	王晓温	1994年12月	研究生	硕士	助教	幼儿教师资格证书	否	家庭教育
27	刘婷	1995年11月	研究生	硕士	助教	幼儿教师资格证书	否	学前教育学

28	覃凤翔	1994年4月	本科	学士	助教	幼儿教师资格证	否	幼儿园班级管理
29	张欣欣	1996年2月	本科	学士	助教	幼儿教师资格证	否	幼儿行为观察

26表3 早期教育兼职教师

序号	姓名	出生年月	学历	学位	专业技术职务	职业资格	所在单位	拟任课程
1	朱炜宁	1998年2月	研究生	硕士	助教	幼儿园教师资格证	福建师范大学	幼儿园班级管理
2	杜茵茵	1996年4月	研究生	硕士	助教	无	福建医科大学	学前卫生学
3	陈沁烨	1998年2月	研究生	硕士	助教	无	福建医科大学	学前卫生学

本专业拥有多媒体教室多间，配有宽屏投影等现代教学设备，结合多媒体教学素材和多媒体教学课件供教师上课和学生自主学习使用。此外，还设有综合语言实训室1间、舞蹈与形体礼仪实训室5间、电钢实训室5间、幼教综合实训室2间、奥尔夫音乐教室1间、感统实训室1间、钢琴实训室2间、美术综合实训室1间、美术教室4间、书法教室2间、仿真幼儿园教室1间、奥尔夫音乐教室1间、儿童护理实训室1间将教学与实训合一，基本满足本专业学生综合能力培养的要求。此外，我校还配有电脑机房多间，电脑400台左右，可供学生从网上参考教师的电子教案、电子课件及其它有价值的教学资源，以及与教师交流解惑。倡导生动活泼的自主学习方式，能够初步满足校内和校外实训课程的开展。

表4 校内实训设备情况一览表

序号	实验实训基地(室)名称	实验实训室功能 (承担课程与实训 实习项目)	面积、主要实验(训) 设备名称及台套数要 求	工位 数 (个)	对应课程
1	多媒体教室	幼儿园保育技能、游 戏、环境创设、活动设 计与组织模拟训练	120m、多媒体相关实训 设备	60	幼儿园游戏、幼儿园课程 等
2	电脑机房	幼儿园保育技能、游 戏、环境创设、活动设 计与组织模拟训练	150m、电脑设备	120	幼儿教师信息化素养
3	视听说实训室	中英文听说能力训练	120m、相关实训设备	60	儿童英语教学
4	电子钢琴实训 室	幼儿唱歌、韵律、器乐 及教学能力训练	380m、相关实训设备	180	钢琴基础与儿歌弹唱等
5	幼教综合实训 室	幼儿园环境教学与训 练、教玩具制作、经典 教玩具操作及指导技 能训练、幼儿园一日活 动设计与实施能力训 练、幼儿园环境创设训 练、基本技能教学与训 练;儿童游戏设计训练	120m、相关实训设备	60	学前儿童语言教育、幼儿 园游戏等
6	儿童感统实训 教室	儿童注意力训练、注意 力和记忆力协同训练 阶段、记忆增强训练、 强化记忆训练阶段	210m、相感统关实训设 备	100	学前儿童体育教育
7	舞蹈与形体实 训室	幼儿唱歌、韵律、器乐、 舞蹈编排及教学能力 训练;形体、舞蹈教学 与训练	340m、相关实训设备	150	舞蹈基础
8	美术综合实训 室	儿童绘画教学与训练	120m、相关实训设备	200	美术基础
9	书法教室	书写技能的训练	150m、书桌备	130	书写

10	仿真幼儿园实训室	幼儿园一日活动设计与实施能力训练、幼儿园环境创设训练、泥艺、布艺等技能训练、纸艺、墙艺、纸玩具等技能训练	100m、幼儿园仿真相关实训设备	60	学前儿童科学教育
11	奥尔夫音乐实训室	幼儿园音乐活动技能教学与训练	100m、奥尔夫乐器	60	学前儿童音乐教育
12	儿童护理实训室	幼儿卫生与保健教育活动基本技能教学与训练；学前卫生、抚触等训练	150m、护理相关实训设备	40	学前卫生学
13	钢琴实训室	幼儿唱歌、韵律、器乐及教学能力训练	800m、钢琴	12	钢琴基础与儿歌弹唱

表 5 校外实训基地一览表

序号	校外实训基地名称	承担功能（实训实习项目）	工位数（个）
1	福建省儿童保育院（省级示范性幼儿园）	幼儿游戏设计与组织、教育见习	20
2	福建省金山幼儿园（公立园，省级示范性幼儿园）	幼儿游戏设计与组织、教育见习	15
3	福州市仓山区福一幼儿园（省级示范性幼儿园）	幼儿游戏设计与组织、教育见习	13
4	福州市晋安区鼓山中心幼儿园（省级示范性幼儿园）	幼儿游戏设计与组织、教育见习	18
5	福州市马尾第三实验幼儿园（市级示范性幼儿园）	幼儿游戏设计与组织、教育见习	26
6	福州市仓山区红树林幼儿园（区级示范幼儿园）	幼儿游戏设计与组织、教育见习	25
7	福州市仓山区马榕幼儿	幼儿游戏设计与组织、教育见习	25

	园（区级示范性幼儿园）		
8	福建省儿童保育院（省级示范性幼儿园）	幼儿游戏设计与组织、教育见习	16
9	哈顿·雅润幼儿园（连锁）	幼儿游戏设计与组织、教育见习	18
10	小金星国际教育集团（连锁）	幼儿游戏设计与组织、教育见习	30
11	福州市闽侯县滨城幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	25
12	福州市闽侯县滨河幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	25
13	福州市闽侯县滨江幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	25
14	福州市闽侯县荆溪第二中心幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	50
15	福州市闽侯县格林贝特幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	30
16	福州市闽侯县悦澜湾幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	20
17	福州市闽侯县小福龙幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	50
18	福州市闽侯县吉纽思幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	50
19	福州市闽侯县荆溪中心幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	30
20	福州市闽侯县实验幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	50
21	福州市闽侯县荆溪永丰幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	20
22	福州市闽侯县甘蔗第二中心幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	18
23	福州市闽侯县甘蔗星天地幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	20
24	福州市闽侯县甘蔗中心	幼儿游戏设计与组织、教育见习	20

	园		
25	上街大地钱隆幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	30
26	上街博士后B区大地幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	30
27	金山大地钱隆幼儿园	幼儿游戏设计与组织、教育见习	30

四、专业定位

（一）人才培养目标、面向岗位、规格

本专业培养思想政治合格，德智体美劳全面发展，适应福建省学前教育行业的教师发展要求，适应新时代学前教育事业发展需要，培养掌握扎实的科学文化基础和幼儿发展、幼儿保育和教育等知识，具备较强的保育教育等能力，具有正确的教育理念、遵守教师职业道德，具有良好的人文科学素养和信息素养，培养面向幼儿园教师职业，能够从事学前教育相关工作的专科层次的高素质复合型技能的幼儿园教师。

（二）支撑人才培养目标的人才培养体系

支撑人才培养目标规格的人才培养体系框架如表6所示，其中《幼儿园教育活动设计与指导》、《学前儿童游戏》、《幼儿园课程》、《学前教育学》、《学前卫生学》、《学前心理学》为核心课程。

表6 人才培养体系框架

要素	基本要求	培养规格	对应课程
----	------	------	------

要素	基本要求	培养规格	对应课程
素质	1. 具有正确的世界观、人生观、价值观。	坚决拥护中国共产党领导，树立新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。	《思想道德与法治》 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》 《形势与政策》 《军事理论》 《军事技能》
	2. 具有良好的职业道德和职业素养。	崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。	《创新创业指导》 《就业指导》 《劳动教育》
	3. 具有良好的身心素质和人文素养。	具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。	《体育》 《大学语文》 《大学英语》 《大学生心理健康教育》 《院级公共选修课》
能力	1. 具备扎实专业能力。	1. 实际操作能力：具备熟练、扎实的学前教育实践要求的基本技能，在幼儿园的弹、唱、跳、说、画、演、做（玩教具制作）等方面具有良好的动手能力和创编能力；同时，具有正确地设计、选择和运用多媒体教学的能力。 2. 教育教学能力：主要是指组织教学活动、游戏活动的的能力，包括教学活动方案的设计、教学活动的组织、游戏活动方案的设计、游戏活动的组织、课堂组织与管理能力、教学语言表达能力和运用现代教学技术的能力，同时还必须努力学习、掌握和提高教育教学情境中的综合教育能力。	《幼儿园教育活动设计与指导》 《教师口语》 《学前儿童游戏》 《钢琴基础与儿歌弹唱》 《舞蹈基础》 《声乐基础与儿歌表演唱》 《儿童文学作品赏析与应用》 《保教基本技能实训》 《学前儿童游戏设计与组织

要素	基本要求	培养规格	对应课程
		3. 活动设计和评价能力: 具备设计出科学的、符合学前儿童身心发展规律的各种活动方案, 并对幼儿园组织的各种活动进行分析、评价, 扬长避短, 提高自身素质的能力。如制定幼儿园一周 活动计划, 设计幼儿园教学活动方案、游戏活动方案等。	实训》 《美术基础》
	2、具备教学辅助技能、实践反思、社会交往与服务	2、具备教学辅助技能、实践反思、社会交往与服务 1. 家长工作能力: 具有良好的与家长沟通、协调的能力, 要帮助家长树立正确的家教观念, 正确认识家长的作用, 要尊重、理解、平等对待家长, 很好地为家长服务。 2. 教育管理能力: 熟悉国家和地方幼儿教育的方针、政策和法规。 教育研究能力: 具备幼教科研能力, 在活动中要以支持者、合作者、引导者的角色与幼儿互动、交往, 在工作中教师还必须成为学习者、研究者, 在研究中学习, 在学习中成长。	《幼儿园课程》 《幼儿园环境创设》 《学前教育学》 《学前儿童心理学》
知识	1、具有基本专业知识	1. 了解幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定。 2. 了解现代教育、教学、管理的一般原理。 3. 掌握学前儿童生理与心理发展的基本知识 with 基本理论, 掌握学前教育教育与实践的基本知识、技能和技巧。	《幼儿园课程》 《幼儿园环境创设》 《学前教育学》 《学前卫生学》、 《学前儿童心理学》
	2、具备工具性知识	1. 具有必要的文化基础知识和人文社会科学知识 2. 具有计算机操作应用的基本知识, 能熟练运用计算机等现代教育技术从事教学工作	《计算机应用基础》 《大学英语》 《学前儿童心理学》 《学前教育学》

（三）支撑人才培养目标的条件保障

学生文明、守纪、严谨、勤奋，有良好的思想道德素质和职业素养，学生出勤到课率维持在 98%以上，近三年无违法犯罪现象，无重大安全责任事故，校内课程考试和“双证书”考核合格率维持在 95%以上。毕业生当年就业率稳定在 90%以上，近三年社会用人单位对毕业生的思想道德素质和职业素质评价满意率 90%以上，在社会享有声誉，在就业单位、就业岗位和就业待遇上有明显优势。同时严格对教师教学质量的管理，鼓励教师下企业任职、进修学习、每周进行定期教学研讨、每学期进行学生评教、督导评议，最大程度来提高教师的教学水平和专业技能。