



福州英华职业学院
ANGLO-CHINESE COLLEGE

专业人才培养方案

专 业： 护理

专业代码： 520201

学 制： 三年制

适用年级： 2023 级

专业负责人： 王志红

制订成员： 王志红、叶苹玲

系部审核： 王志红

二〇二三年五月 制

目 录

一、专业名称与代码	3
二、入学要求	3
三、修业年限	3
四、职业面向	3
五、培养目标与培养规格	6
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	4-6
六、课程设置及要求	6-44
(一) 公共基础课程	6-11
1. 思政课程	6-8
2. 通识课程	8-11
(二) 专业(技能)课程	11-43
1. 专业基础课程	11-20
2. 专业核心课程	20-30
3. 专业拓展课程	30-40
4. 实践性教学环节	40-43
(三) 课程思政要求	43-44
七、教学进程总体安排	45
(一) 教学活动时间安排表(按周安排)	45
(二) 课程学时比例表	46
(三) 教学进程安排表	47-50
八、实施保障	51-61
(一) 师资队伍	51-54
(二) 教学设施	55-58
(三) 教学资源	58
(四) 校企合作	58
(五) 教学方法	59
(六) 教学评价	60
(七) 质量管理	61
九、毕业要求	62

护理专业人才培养方案

一、专业名称与代码：护理专业 / 520201

二、入学要求：高中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限：3 年

四、职业面向

本专业的职业面向（见表 1）

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 或技术领域 举例	职业资格或职业 技能等级证书 举例
医药卫生 大类 (52)	护理类 (5202)	卫生行业 (84)	内科护士 (2050801) 儿科护士 (2050802) 急诊护士 (2050803) 外科护士 (2050804) 社区护士 (2050805) 口腔科护士 (2050807) 妇产科护士 (2050808) 中医护士 (2050809)	临床护理岗位 社区护理岗位 专科护理岗位 (老年、康复、 中医、精神科)	护士执业资格证书、老年照护职业技能等级证书、母婴护理职业技能等级证书

说明：【1】专业名称：参照《职业教育专业目录（2021 年）》

【2】对应行业：参照《国民经济行业分类（2020 年）》

【3】职业面向：参照《国家职业分类大典（2020 年）》

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，适应福建，特别是福州发地区发展需要、适应医疗卫生机构行业发展需要，具有科学文化水平，良好人文素质，职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强就业能力和可持续发展能力，掌握本专业知识和技能，面向卫生行业的内科护士、外科护士、急诊科护士、儿科护士、妇产科护士、社区护士等护士岗位，能够从事临床护理，社区护理，健康保健等工作高素质技术技能人才。培养具备护理专业理论、素质和能力及特色，培养面向医院及其他医疗卫生机构的护理岗位，能够从事临床护理、社区护理、健康保健等工作的护理专业的高素质复合型技术技能人才。

（二）培养规格

表 2 培养规格

要素	基本要求	培养规格	对应课程
----	------	------	------

要素	基本要求	培养规格	对应课程
素质	1、具有正确的世界观、人生观、价值观。	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。坚决拥护中国共产党领导,树立新时代中国特色社会主义思想,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感;崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪;具有社会责任感 and 参与意识。	《思想道德与法治》、《毛泽东思想和理论体系概论》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《形势与政策》、《军事理论》、《入学教育(含校史教育)》
	2、具有良好的职业道德和职业素养。	崇尚宪法、遵法守纪,崇德向善,诚实守信、尊重生命、热爱劳动,改造道德准则和行为规范,具有社会主义责任感和社会参与意识。具有质量意识、环保意识、安全意识,信息素养、工匠精神、创新思维,勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业,具有精益求精的工匠精神;尊重劳动、热爱劳动,具有较强的实践能力;具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神;具有较强的集体意识和团队合作精神,能够进行有效的人际沟通和协作,与社会、自然和谐共处;具有职业生涯规划意识。	《创新创业教育基础》 《就业指导》 《劳动教育》
	3、具有良好的身心素质和人文素养。	具有健康的体魄和心理、健全的人格,掌握基本运动知识和一两项运动技能,掌握良好的健身和卫生习惯,良好的行为习惯,具有一定的审美和人文素养,能够形成一两项艺术特长或爱好。具有健康的体魄和心理、健全的人格,能够掌握基本运动知识和一两项运动技能;具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力,具有一定的审美和人文素养,能够形成一两项艺术特长或爱好;掌握一定的学习方法,具有良好的生活习惯、行	《体育》 《大学生心理健康教育》 《院级公共选修课》

要素	基本要求	培养规格	对应课程
		为习惯和自我管理能力。	
知识	1、公共基础知识	掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。 熟悉本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。	《思想道德与法治》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《形势与政策》、《院级公共选修课》
	2、专业基础课程	掌握本专业所必须的基础医学、临床医学、社会、人文等学科知识并能综合有效地运用于护理工作中； 熟悉基础医学知识在临床护理、社区护理、健康保健中的应用； 了解护理学科和医学技术发展动态。	《正常人体结构》、《生理学》、《生物化学》、《病理生理学》、《微生物与免疫学基础》、《药理学》、《护理学导论》、《护理心理学》
	3、专业核心课程	掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。 掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识。	《健康评估》、《基础护理》、《内科护理》、《外科护理》、《妇产科护理》、《儿科护理》、《老年护理》、《急危重症护理》
	4、专业拓展课程	熟悉医疗卫生法规知识,熟悉国家卫生工作方针、政策及法规,在职业活动中学会用法律保护护理对象和自身的权益； 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识； 熟悉营养膳食对人体各系统疾病的作用； 了解中医、五官、康复及精神科等专科护理知识。	《护理人文修养》 《护理管理》、《中医护理》、《营养与膳食》、《社区护理》、《康复护理》、《五官护理》、《精神卫生与护理》
能力	1、通用职业能力	具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力； 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。 具有一定的计算机应用能力； 具有一定的英语应用能力； 具有一定的数学运算和逻辑思维能力。	《护理人文修养》、《大学生心理健康教育》、《社区护理》、《信息技术》、《大学英语》、《大学语文》、《高等数学》

要素	基本要求	培养规格	对应课程
	2、专业职业能力	能够规范地开展急危重症的抢救配合,具有一定的突发事件的应急救护能力。 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。 具有完整记录护理过程的能力。 会正确使用和维护常用医疗仪器设备。 具有一定的信息技术应用和维护能力。	《急救护理技术》、《基础护理》、《内科护理》、《外科护理》、《儿科护理》、《妇产科护理》《社区护理》、《信息技术》

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

1. 思政课程

表 3 思政课程教学要求

课程名称	思想道德与法治			开课学期	1
参考学时	48	学分	3	考核方式	考查
<p>学生学习目标:</p> <p>1. 知识目标: 使学生领悟人生真谛, 形成正确的道德认知, 把握社会主义法律的本质、运行和体系, 增强马克思主义理论基础。</p> <p>2. 能力目标: 加强思想道德修养, 增强学法、用法的自觉性, 进一步提高辨别是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力, 提高学生分析问题、解决问题的能力。</p> <p>3. 素质目标: 使学生坚定理想信念, 增强学生家国情怀, 陶冶高尚道德情操, 树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观, 提高学生的思想道德素质和法治素养。</p> <p>主要内容:</p> <p>以社会主义核心价值观为主线, 以理想信念教育为核心, 以爱国主义教育为重点, 对大学生进行人生观、价值观、道德观和法治观教育。</p> <p>教学方法与手段:</p> <p>案例教学法、课堂讲授法、讨论式教学法、视频观摩互动法</p>					
课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
<p>学生学习目标:</p>					

1. 知识目标: 帮助学生了解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观,系统把握马克思主义中国化理论成果的形成发展过程、主要内容体系、历史地位和指导意义。

2. 能力目标: 培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析解决问题的能力,增强执行党的基本路线和基本方略的自觉性和坚定,提高为中国特色社会主义伟大实践服务的本领。

3. 素质目标: 提高学生马克思主义理论修养和思想政治素质,培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

主要内容:

马克思主义中国化理论成果,即毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观产生形成发展过程、主要内容体系、历史地位和指导意义。

教学方法与手段:

讲授法、案例法、讨论法、视频展示法

课程名称	习近平新时代中国特色社会主义思想与理论概论			开课学期	1-2
参考学时	48	学分	3	考核方式	考查

学生学习目标:

1. 知识目标: 帮助学生从整体上把握习近平新时代中国特色社会主义思想,系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的基本内容、理论体系、时代价值与历史意义,更好把握中国特色社会主义的理论精髓与实践要义。

2. 能力目标: 培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析解决问题的能力,切实增强全面贯彻党的基本理论、基本路线和基本方略的自觉性和主动性,提高为中国特色社会主义伟大实践服务的本领。

3. 素质目标: 引导大学生增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,自觉投身到建设新时代中国特色社会主义的伟大历史进程中去。

主要内容:

习近平新时代中国特色社会主义思想的基本内容、理论体系、时代价值与历史意义。

教学方法与手段:

讲授法、案例法、讨论法、视频展示法

课程名称	形势与政策			开课学期	1-4
参考学时	32	学分	1	考核方式	考查

学生学习目标:

1. 知识目标: 了解国际国内形势,掌握有关形势与政策的基本概念、正确分析形势的方法,理解政策的途径及我国的基本国情,党和政府的基本治国方略等。

2. 能力目标: 学会运用马克思主义的立场、观点、方法观察分析形势,理解和执行政策。

3. 素质目标:提高思想政治素质,自觉践行社会主义核心价值观,成为德智体美全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人、民族复兴大任的时代新人。

主要内容:

国内外形势与政策,培养学生对国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点、疑点问题的思考、分析和判断能力。

教学方法与手段:

讲授法,案例法,视频展示法,讨论法

2. 通识课程

表 4 通识课程教学要求

课程名称	大学生心理健康教育			开课学期	1
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
<p>学生学习目标:</p> <p>1. 知识目标:了解大学生心理健康教育的基本理论和基本知识,理解维护心理健康的重要意义,掌握普通心理学、健康心理学、积极心理学以及心理健康自我维护的原理和知识。</p> <p>2. 能力目标:能够运用所学习的心理健康的知识、方法和技能,深入分析大学生中常见的心理问题,并提出有意义的解决思路;运用所掌握的心理健康教育原理,分析自己心理素质方面存在的优劣势,并提出建设性的解决方案。</p> <p>3. 素质目标:提高全体学生的心理素质,充分开发自身潜能,培养学生乐观、向上的心理品质,不断提高自身的身心素质,促进学生人格的健全发展。</p> <p>主要内容:</p> <p>自我意识、情绪情感、人格心理、学习心理、人际关系、恋爱与性心理、网络心理、生涯规划以及心理危机等内容。</p> <p>教学方法与手段:</p> <p>讲授法、案例法、分组讨论法、团体训练法、个案分享法</p>					
课程名称	军事理论			开课学期	1
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
<p>学生学习目标:</p> <p>1. 知识目标:了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状,增强依法建设国防的观念毛泽东军事思想、邓小平和江泽民、习近平的新时期军队建设思想;了解世界军事及我国周边安全环境,增</p>					

强国家安全意识；了解高科技，明确高技术对现代战争的影响。

2. 能力目标:通过军事理论的学习，能增强对国防军事思想、方针、政策精神领会，能够进行相关宣传。

3. 素质目标:培养严明的组织纪律观念；培养敬业乐业、精益求精的工作作风；培养学生交流、沟通能力；培养团队协作意识

主要内容:

以国防教育为主线，使大学生掌握基本军事理论与军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高。

教学方法与手段:

网络课程学习

课程名称	劳动教育			开课学期	1-2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

学生学习目标:

1. 知识目标: 帮助学生了解劳动创造价值、劳动对于生存与发展的意义等有科学的认识，树立正确的劳动观；

2. 能力目标: 学生通过各种劳动体验，提升劳动能力，形成良好的技术素养，使学生学会安全劳动，保证劳动质量；

3. 素质目标: 提高学生职业素质，形成时代发展所需要的技术素养、初步的技术创新意识和技术实践能力。锤炼艰苦奋斗、顽强拼搏和艰苦创业的意志。

主要内容:

1. 劳动理论课，包括观念教育，劳动法律法规教育等

2. 劳动实践课，包括劳动技能教育，劳动习惯教育等

教学方法与手段:

分为理论课程和实践课程。

(1) 理论课程，16学时。采用课堂教学网络教学相结合的形式授课。

(2) 实践课程，16学时。采用实践教学的形式。

课程名称	体育			开课学期	1-4
参考学时	128	学分	8	考核方式	考查

学生学习目标:

1. 身心健康目标: 增强学生体质，促进学生的身心健康和谐发展，养成积极乐观的生活态度，形成健康的生活方式，具有健康的体魄；

2. 运动技能目标: 熟练掌握健身运动的基本技能、基本理论知识及组织比赛、裁判方法; 能有序的、科学的进行体育锻炼, 并掌握处理运动损伤的方法;

3. 终身体育目标: 积极参与各种体育活动, 基本养成自觉锻炼身体的习惯, 形成终身体育的意识, 能够具有一定的体育文化欣赏能力。

主要内容:

1. 高等学校体育、体育卫生与保健、身体素质练习与考核;
2. 体育保健课程、运动处方、康复保健与适应性练习等;
3. 学生体质健康标准测评。

教学方法与手段:

讲授; 项目教学; 分层教学。

课程名称	大学英语			开课学期	1-2
参考学时	128	学分	8	考核方式	考查

学生学习目标:

1. 夯实英语基础, 提高语言技能, 特别是听说能力, 能用英语进行日常交流和职场交际;
2. 了解中西文化差异, 培养国际化视野和创新精神, 提高综合文化素养和跨文化交际意识。
3. 培养自主学习能力和团队协作能力, 增强扩展职业能力。

主要内容:

1. 听力;
2. 口语

教学方法与手段:

在线教学平台; 小程序; 视频、音频教学; 小组讨论。

课程名称	高等数学			开课学期	2
参考学时	64	学分	4	考核方式	考试

学生学习目标：

1. 掌握数学的思想，理论联系实际，建立和数学模型，解决一些实际问题；
2. 掌握所学的定义、公式，学会思考解决问题的方法；
3. 掌握数学的思想，理论联系实际，建立数学模型，借助于现代先进的软件计算，解决实际问题；
4. 能够根据数学的思想理念，运用所学的定义和知识，思考解决问题的演绎法；
5. 在学习数学的过程中，加大理论联系实际的力度，提高学生综合分析问题和解决问题的能力。

主要内容：

1. 函数的性质，建立函数关系；
2. 函数连续的定义及性质，间断点的分类；
3. 导数的概念，导数的运算法则；
4. 微分的概念，微分的运算法则；
5. 原函数、不定积分的概念，求不定积分的方法；
6. 定积分的概念，定积分的计算公式；微分方程的概念及运算。
7. 导数与积分的应用。

教学方法与手段：

多媒体；案例分析。

(二) 专业（技能）课程

1. 专业基础课程

表 5 专业基础课程教学要求

课程名称	正常人体结构			开课学期	1
参考学时	80	学分	5	考核方式	考试

学生学习目标：**1. 知识目标**

说明人体是由细胞、组织、器官、系统组成的完整有机体。能够将人体的形态结构与外界环境相联系。掌握人体的分区和人体各系统器官的组成，主要器官的位置、形态、组织结构特点及毗邻关系；并能与器官的功能相联系。

2. 能力与技能目标

熟练掌握光学显微镜的使用方法，能够自行观察和辨认人体组织结构的镜下特点。观察并识别人体主要的体表标志、骨性标志及器官的体表投影。记忆人体形态结构的医学专业词汇，将人体解剖学、组织学的基本知识，应用于后期医学基础课和临床医学类、护理类专业课的学习，以及医学诊疗技术的操作，并能应用于医疗卫生保健的宣教工作。

3. 素质目标

在教学过程中针对护理专业，注重职业素质教育，重视诚信意识培养。培养学生良好的职业道德，树立全心全意为病人服务的医德医风。培养学生用实事求是的科学态度观察、分析和解决问题的能力；用理论联系实际的方法学习后续课程，培养学生在实践中具有良好的协作精神，爱护仪器、设备。

4. 思政目标

本科教育在人才培养中处于核心地位，是教育教学中的基础，是新时代教育发展的前沿。立德树人的成效是检验高等学校一切工作标准，而课程思政是高校实现立德树人这一终极工作目标的有效措施。基础医学是临床医学乃至整个现代医学发展的源泉，而《正常人体结构》是基础医学中的基础，是医学教育的基石。因此，将课程思政融入到《正常人体结构》课程教学过程，对医学生进行社会主义核心价值观塑造、人文情怀的熏陶、职业道德的养成，将其培养成服务国家人民的卓越医学工作者。

教学内容：绪论、基本组织、运动系统、内脏学概述和消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、腹膜、脉管系统、感觉器官、神经系统、内分泌系统。

教学方法与手段：讲授法、实验法、理论讲授和学生实际观察相结合。

课程名称	生理学			开课学期	1
参考学时	48	学分	3	考核方式	考查

学生学习目标：

1. 知识目标

- (1) 掌握生理学基本概念。
- (2) 掌握人体各器官、系统的主要功能、影响因素和功能调节。
- (3) 熟悉各系统间功能联系。
- (4) 了解机体与环境的统一关系。

2. 能力与技能目标

- (1) 能运用生理学知识解释正常的生命现象。
- (2) 具有一定的逻辑思维及推理能力。
- (3) 能分析不同条件变化的情况下，机体功能可能出现的变化及相应机制。

3. 素质目标

- (1) 具有良好的职业道德。
- (2) 具有严谨的科学态度。
- (3) 具有沟通协调能力、团结协作精神。

4. 课程思政目标

结合课程实际内容，将思政元素有机融入课堂讲授内容当中，将生命现象与社会现象相结合，每个章节都可挖掘一定的思政内涵。

- (一) 在生理学教学中培养学生的爱国主义情操
- (二) 弘扬科学家精神，培养求真务实的科学态度
- (三) 在生理学教学中培养学生的社会责任感与职业道德精神
- (四) 在生理学教学中融入博爱精神

教学内容：

第一章 绪论、第三章 细胞的基本功能、第五章 血液、第六章 血液循环、第七章 呼吸、第八

章 消化与吸收、第十章 肾的排泄功能、第十二章 感觉器官的功能、第十三章 神经系统、第十四章 内分泌、第十五章 生殖。

教学方法与手段

本门课程教学中，贯彻“学生主体，教师主导”的教学理念，注重理论与实践相结合，适应护理模式的转变，使学生在基础理论、基础知识和基本技能的基础上，能够为护理对象提供以人为中心的整体评估。

(1) 理论课

理论课采用班级讲授的形式，贯彻理论联系实际、少而精的原则，采用讲授、启发、互动、病例讨论等多种教学方法，灵活利用图片、视频等教学手段，调动课堂气氛，启发学生积极思维，保证教学效果。

(2) 辅导答疑

适当安排辅导性自习课，解答学生在学习中遇到的问题，注重学习方法的指导，教会学生“自主学习”。

课程名称	生物化学			开课学期	1
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

学生学习目标：

1. 知识目标

掌握生物分子的结构、性质、生理功能、代谢途径及其在社会生产和生活中的应用，理解物质代谢的相互关系。了解生物化学与社会、技术及生物技术、生物制药等生物类专业的相互联系，并能以此分析有关的简单问题。

掌握微量滴定、分光光度法、层析、电泳等基本的生物化学实验技能，能设计和完成一些简单的生物化学实验。为从事临床及护理工作打下必要的基础。

2. 能力与技能目标

(1) 认识科学探究的意义和基本过程，具有提出问题和进行初步的科学探究的能力。

(2) 学会运用观察、实验等方法获取信息，能用文字、图表和生物化学语言表述有关的信息，具有运用比较、分类、归纳、概括等方法对获取的信息进行加工的能力。

(3) 能用变化与联系的观点分析生物体中的代谢现象，具有解决一些简单问题的能力。

(4) 逐步形成良好的学习习惯和学习方法，具有终身学习的能力。

3. 素质目标

(1) 具有勤奋学习、培养学生实事求是、严谨踏实的工作作风、爱岗敬业的职业精神。培养学生的团队精神，一丝不苟的工作作风。

(2) 树立牢固的专业思想，具有良好的思想品质、职业道德和为人类健康服务的奉献精神。

使其具有高尚职业道德水准和必备的人文关怀、法制观念及科学理念。

(3) 具有健康的体魄和良好的心理素质。

(4) 具有医院临床治疗、社区医疗、农村合作医疗必备的《生物化学》知识、能力和素质，为参加助理执业医师资格考试、学习临床相关学科奠定基础。

4. 课程思政目标

根据课程特点，将思政点归纳分类，形成适合《生物化学》课程教学的四类核心思政教学目标，即辩证唯物主义、社会主义核心价值观、医学生岗位胜任力、批判与创新性思维。在核心思政目标下，对应不同知识点，又细分为其它小目标。如利用“亚健康”话题，引出“健康中国2030”规划纲要与建设目标；通过讲述机体营养物质的代谢循环稳态调节，类比构建和谐社会的重要性。根据目标将思政元素融入教学，对应知识点、选择融入点，以思政切入引导案例讨论，培养“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”等医者精神，落实医学生岗位胜任力的思政目标。

教学内容：

项目一：绪论；项目二：蛋白质化学；项目三：核酸化学；项目四：酶；项目五：维生素；项目六：糖代谢；项目七：生物氧化；项目八：脂代谢；项目九：蛋白质的营养作用与氨基酸的代谢；项目十：核苷酸代谢；项目十一：基因的遗传和表达；项目十二：癌基因、抑癌基因与生长因子；项目十三：细胞信号转导；项目十四：肝的生物化学；项目十五：水和无机盐代谢；项目十六：酸碱平衡。

教学方法与手段

本门课程教学中，贯彻“学生主体，教师主导”的教学理念，注重理论与实践相结合，适应护理模式的转变，使学生在基础理论、基础知识和基本技能的基础上，能够为护理对象提供以人为中心的整体评估。

1) 理论课

理论课采用班级讲授的形式，贯彻理论联系实际、少而精的原则，采用讲授、启发、互动、病例讨论等多种教学方法，灵活利用图片、视频等教学手段，调动课堂气氛，启发学生积极思维，保证教学效果。

2) 实训课

通过学生亲自动手做生化实验，提升学生的动手能力和思考能力，充分调动学生自主学习的能力；在实验过程中也培养了学生的团队协作能力。

3) 辅导答疑

适当安排辅导性自习课，解答学生在学习中遇到的问题，注重学习方法的指导，教会学生“自主学习”

4) 本课程由是医学课程的基础课程，对人体的营养组成成分进行详细的解析和代谢规律，故

教学讲授顺序可拟定为人体物质组成和营养需求的分类进行。考虑到新生知识结构、文化层次、学习能力等条件，遵循先易后难的原则，以利教师教、学生学，在制定学期授课计划的顺序时亦可考虑为静态生物学、动态生物和基因遗传相关知识。总之，以学生为主体，学生易懂易学为原则。

5) 根据不同的生源可考虑采用不同的教学方法，从实际出发，以学生为主体，挖掘、发挥不同地区来源、类型学生的优势，并要看到他们的不足之处，因材施教、扬长避短。采用多种教学方法综合利用，将课程内容以学生喜闻乐见的形式讲解透彻。以多媒体讲授方法为主要教学手段，采用教具模型、实物标本、角色扮演、案例分析、以问题为中心等将枯燥的知识传授给学生。

课程名称	病理生理学			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

学生学习目标:

1. 知识目标

能掌握疾病的概念、病理生理的变化，熟悉疾病的病因、发病机制、功能与代谢的变化及对机体的影响；了解疾病的防治原则。

2. 能力与技能目标

强调理论与实践的联系，病理生理与临床的联系，能根据病例，作出正确诊断和解释临床表现的能力。

3. 素质目标

运用辩证思维，正确处理机体与环境，损伤与抗损伤、局部与整体的关系，具有自主学习能力好科学的思维方法；具有创新意识和团队合作精神。

4. 课程思政目标

根据课程特点，将思政点归纳分类，形成适合《病理生理学》课程教学的四类核心思政教学目标，即辩证唯物主义、社会主义核心价值观、医学生岗位胜任力、批判与创新性思维。在核心思政目标下，对应不同知识点，又细分为其它小目标。如利用“亚健康”话题，引出“健康中国 2030”规划纲要与建设目标；通过讲述机体内环境稳态调节，类比构建和谐社会的重要性。根据目标将思政元素融入教学，对应知识点、选择融入点，以思政切入引导案例讨论，培养“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”等医者精神，落实医学生岗位胜任力的思政目标。

教学内容: 绪论、第一章 疾病概论、第三章 缺氧、第六章 水电解质紊乱、第七章 酸碱平衡紊乱、第八章 发热、第十章 休克、第十一章 DIC、第十三章 呼吸系统疾病、第十四章 呼吸功能不全、第十五章 心血管系统疾病、第十六章 心功能不全、第十九章 泌尿系统疾病、第二十章 肾功能不全

教学方法与手段

本门课程教学中，贯彻“学生主体，教师主导”的教学理念，注重理论与实践相结合，适应护理模式的转变，使学生在基础理论、基础知识和基本技能的基础上，能够为护理对象提供以人为中心的整体评估。

1) 理论课

理论课采用班级讲授的形式，贯彻理论联系实际、少而精的原则，采用讲授、启发、互动、病例讨论等多种教学方法，灵活利用图片、视频等教学手段，调动课堂气氛，启发学生积极思维，保证教学效果。

2) 辅导答疑

适当安排辅导性自习课，解答学生在学习中遇到的问题，注重学习方法的指导，教会学生“自主学习”。

课程名称	微生物与免疫学基础			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

学生学习目标：

1. 知识目标

掌握重要的免疫基本理论与知识，能正确理解临床常见超敏反应及免疫学诊断、预防及治疗。为从事临床及护理工作打下必要的基础。

掌握常见病原微生物和医学寄生虫的主要生物学特征、致病性，为后期感染性疾病的诊断与防治奠定必要的专业基础。

2. 能力与技能目标

(1) 应用微生物基本理论与技能，牢固树立无菌观念，提高生物安全意识，在诊疗工作过程中防止医院内感染。具有初步卫生宣教、健康指导和预防保健能力。

(2) 应用病原生物与免疫相关知识，能及时正确地申请病原诊断、免疫诊断检测项目，以提高诊断率，对感染性疾病做到早期诊断、早期治疗、早期预防。

(3) 掌握微生物免疫常用仪器使用方法，学会常见病原生物的常用检测方法，能运用所学基础理论知识分析和解释各种实验现象。

3. 素质目标

(1) 具有勤奋学习、培养学生实事求是、严谨踏实的工作作风、爱岗敬业的职业精神。培养学生的团队精神，一丝不苟的工作作风。

(2) 树立牢固的专业思想，具有良好的思想品质、职业道德和为人类健康服务的奉献精神。使其具有高尚职业道德水准和必备的人文关怀、法制观念及科学理念。

(3) 具有健康的体魄和良好的心理素质。

(4) 具有医院临床治疗、社区医疗、农村合作医疗必备的《病原生物与免疫学》知识和素质，为参加助理执业医师资格考试、学习临床相关感染性疾病和免疫性疾病奠定基础。

4. 课程思政目标

根据课程特点，将思政点归纳分类，形成适合《微生物与免疫学基础》课程教学的四类核心思政教学目标，即辩证唯物主义、社会主义核心价值观、医学生岗位胜任力、批判与创新性思维。在核心思政目标下，对应不同知识点，又细分为其它小目标。如利用“亚健康”话题，引出“健康中国 2030”规划纲要与建设目标；通过讲述机体内环境稳态调节，类比构建和谐社会的重要性。根据目标将思政元素融入教学，对应知识点、选择融入点，以思政切入引导案例讨论，培养“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”等医者精神，落实医学生岗位胜任力的思政目标。

教学内容:

项目一: 绪论; 项目二: 免疫学概述; 项目三: 免疫系统; 项目四: 抗原; 项目五: 免疫球蛋白与抗体; 项目六: 补体系统; 项目七: 适应性免疫应答; 项目八: 固有免疫; 项目九: 超敏反应; 项目十: 免疫学应用; 项目十一: 免疫学实验; 项目十二: 细菌的生物学特性; 项目十三: 细菌的致病性与感染; 项目十四: 化脓性球菌; 项目十五: 主要呼吸道感染的细菌; 项目十六: 主要消化道感染的细菌; 项目十七: 厌氧性细菌; 项目十八: 动物源性细菌及其他病原菌; 项目十九: 其他原核细胞型微生物; 项目二十: 真菌; 项目二十一: 微生物学实验; 项目二十二: 病毒概述; 项目二十三: 呼吸道感染的病毒; 项目二十四: 经肠道感染的病毒; 项目二十五: 反转录病毒; 项目二十六: 肝炎病毒; 项目二十七: 虫媒病毒和出血热病毒; 项目二十八: 疱疹病毒; 项目二十九: 其他病毒; 项目三十: 人体寄生虫学概述; 项目三十一: 蠕虫; 项目三十二: 医学原虫; 项目三十三: 医学节肢动物; 项目三十四: 寄生虫学实验。

教学方法与手段:

该课程开课时间, 宜在学完解剖学、功能等课程后开始。

本门课程教学中, 贯彻“学生主体, 教师主导”的教学理念, 注重理论与实践相结合, 适应护理模式的转变, 使学生在学基础理论、基础知识和基本技能的基础上, 能够为护理对象提供以人为中心的整体评估。

1) 理论课

理论课采用班级讲授的形式, 贯彻理论联系实际、少而精的原则, 采用讲授、启发、互动、病例讨论等多种教学方法, 灵活利用图片、视频等教学手段, 调动课堂气氛, 启发学生积极思维, 保证教学效果。

2) 实训课

通过“凝集反应—拨片凝集试验”、“沉淀反应—双向琼脂扩散试验”等免疫学实验, 理论联系实际更深入掌握免疫学相关知识; 实验室培养细菌, 观察细菌的形态结构, 以及微生物的检查与消毒灭菌等微生物实验, 直观的感受微生物学知识; 实验室观察常见医学原虫和常见医学蠕虫, 掌握人体寄生虫的致病原理。

3) 辅导答疑

适当安排辅导性自习课, 解答学生在学习中遇到的问题, 注重学习方法的指导, 教会学生“自主学习”

4) 本课程由医学微生物学、人体寄生虫学及免疫学基础三部分组成, 由于医学微生物学、人体寄生虫学内容(致病性、免疫性、诊断、防治等)均涉及到免疫学基础, 有其内在的连贯性和衔接性, 相互渗透, 且有规律可循, 故教学讲授顺序可拟定为免疫学基础, 医学微生物学、人体寄生虫学。考虑到毕业生知识结构、文化层次、学习能力等条件, 遵循先易后难的原则, 以利教师教、学生学, 在制定学期授课计划的顺序时亦可考虑为医学微生物、人体寄生虫、免疫学基础或医学微生物学总论、免疫学基础、微生物各论、人体寄生虫。总之, 以学生为主体, 学生易懂易学为原则。

5) 根据不同的生源可考虑采用不同的教学方法, 从实际出发, 以学生为主体, 挖掘、发挥不同地区来源、类型学生的优势, 并要看到他们的不足之处, 因材施教、扬长避短。采用多种教学方法综合利用, 将课程内容以学生喜闻乐见的形式讲解透彻。以多媒体讲授方法为主要教学手段, 采用教具模型、实物标本、角色扮演、案例分析、以问题为中心等将枯燥的知识传授给学生。

课程名称	用药护理	开课学期	2
------	------	------	---

参考学时	48	学分	3	考核方式	考试
<p>学生学习目标:</p> <p>1. 知识目标</p> <p>(1) 熟知医院、社区及老年福利院岗位的工作流程；熟知药物说明书和处方的结构与功能；</p> <p>(2) 知道用药护理技术的基本概念和理论，能为学习具体药物的作用、用途，及理解处方用药的剂量、给药途径等奠定基础；</p> <p>(3) 知道临床常用药物的作用、用途、不良反应、禁忌症、给药途径、用药注意事项；</p> <p>(4) 知道常用药物间的相互作用，能准确判断处方药物联合使用的合理性。</p> <p>2. 能力与技能目标</p> <p>(1) 具备解释和执行处方的能力；具备对方所用药物正确评价的能力；具备对药物治疗有效监护的能力；具备对药物不良反应进行有效判断和处理的能力；具备对病人进行合理用药指导的能力。</p> <p>(2) 具备独立学习、获取新知识的能力；具有良好的科学思维 and 创新能力；具有解决问题、自我评价的能力。</p> <p>(3) 具备医院、社区、家庭及老年福利院护士岗位必备的知识、能力和态度；毕业后能通过国家护士资格考试；能胜任医院、社区、家庭及老年福利院护士岗位的日常工作。</p> <p>(4) 能够与他人进行良好的交流和沟通；能恰当处理与他人的矛盾冲突；能在小组工作中具备良好的团结协作、交流协商能力、批评与自我批评能力；能在小组中具备一定的劳动组织能力；具有良好的群众意识和社会责任心；具有较高的职业道德。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>能具备良好的职业道德；能在岗位工作中爱岗敬业，有正确的价值观和较高的情商；能对患者实施人道主义精神，具有顽强的意志力；能独自或与他人协同克服困难完成岗位工作。</p> <p>5. 课程思政目标</p> <p>在《用药护理》教学过程改革过程中，将思想政治教育元素融入教学环节，可实现立德树人、润物细无声的效果。须知临床用药须以患者病情为依据，并充分考虑药动学、药效学及影响药物作用的机体方面和药物之间的相互作用等因素的影响，让学生理解只有合理使用药物方能发挥其正常的治疗作用，否则有可能适得其反造成诸多不利影响。通过教师授课做到对学生的“知识传授”和“价值引领”相统一，真正实现教书与育人的有机融合。</p> <p>5. 资格证书目标</p> <p>(1) 护士执业资格证书</p>					

(2) 养老护理员

(3) 康复理疗师

(4) 健康管理师

(5) 育婴资格证

教学内容:

项目一 总论、项目二 传出神经系统药物与用药护理、项目三 中枢神经系统药物、项目四 心血管系统药物与用药护理、项目五 血液和造血系统药物与用药护理、项目六 呼吸系统药物与用药护理、项目七 消化系统药物与用药护理、项目八 泌尿、生殖系统药物与用药护理、项目九 内分泌系统药物的用药护理、项目十 免疫系统药物与用药护理、项目十一 抗微生物药物与用药护理、项目十二 抗寄生虫药、抗恶性肿瘤药物与用药护理、项目十三 部分临床专科药物与用药护理。

教学方法与手段

1) 讲授教学法: 教师的讲授能使深奥、抽象的课本知识变成具体形象、浅显通俗的东西, 从而排除学生对知识的神秘感和畏难情绪, 使学习真正成为可能和轻松的事情。

(2) 病例引导教学: 根据教学内容与目标, 创设典型病例与护理问题, 让学生在有限的教学空间尽早接触“临床病人”, 通过课堂讨论、反思提升等一系列的思维加工, 从不同的护理角度逐步展开学习, 在探究中萌发学习的兴趣和热情, 开拓思路, 形成强烈的整体意识、参与意识。

(3) 角色扮演教学: 在教学过程中, 有选择地让学生分别扮演护士和病人的角色, 使其在亲身体会中了解护理对象的身心痛苦以及渴望帮助的心态, 最大限度地激发学生帮助病人、服务病人的心理驱动力, 端正职业态度, 提高职业素质。

课程名称	护理学导论			开课学期	1
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

学生学习目标:

1. 知识目标

(1) 掌握护理学的性质、范畴和目标及护理学的基本概念; 护理人员的角色功能; 护理工作方法—护理程序。

(2) 熟悉健康和疾病的概念及其之间的关系; 护理学专业的理论体系和模式。

(3) 了解护理学的发展和展望; 护理人员的资格要求; 我国的卫生服务状况。

2. 能力与技能目标

(1) 专业能力: 观察环境, 分析界定问题的能力; 运用护理程序的工作能力; 科学思维与决策的能力。

(2) 社会能力: 人文关怀、沟通交流技能; 人员组合与团队建设的能力。

(3) 方法能力: 协调关系和与他人沟通的能力; 搜集与处理信息的能力; 特别是利用网上资源的能力。

3. 素质目标

(1) 培养学生具有良好的职业道德和创新精神; 具有现代护理理念, 热爱护理专业、爱岗敬业、乐于奉献的精神。

(2) 具备较强的口头与书面表达能力、人际沟通能力。

- (3) 有高度的责任心、慎独严谨的品行、很强的团队合作精神。
- (4) 有较高的人文、社会科学素养，有良好的护士仪表举止、语言、态度和职业情感。

4. 思政目标

- (1) 教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，全心全意为病人服务。
- (2) 培养学生具有良好的职业道德和创新精神；具有现代护理理念，热爱护理专业、爱岗敬业、乐于奉献的精神。
- (3) 培养高度的责任心、慎独严谨的品行、很强的团队合作精神。
- (4) 培养具有社会主义核心价值观、哲学思想、评判性思维和职业道德的优秀护理人才。

教学内容：项目一：认识护理学专业；项目二：认知护理学的支持理论；项目三：认知护理学理论；项目四：认知护理职业道德与文化；项目五：认知岗位职业能力。

教学方法与手段：

(1) 讲授教学法：教师的讲授能使深奥、抽象的课本知识变成具体形象、浅显通俗的东西，从而排除学生对知识的神秘感和畏难情绪，使学习真正成为可能和轻松的事情。

(2) 病例引导教学：根据教学内容与目标，创设典型病例与护理问题，让学生在有限的教学空间尽早接触“临床病人”，通过课堂讨论、反思提升等一系列的思维加工，从不同的护理角度逐步展开学习，在探究中萌发学习的兴趣和热情，开拓思路，形成强烈的整体意识、参与意识。

(3) 角色扮演教学：在教学过程中，有选择地让学生分别扮演护士和病人的角色，使其在亲身体验中了解护理对象的身心痛苦以及渴望帮助的心态，最大限度地激发学生帮助病人、服务病人的心理驱动力，端正职业态度，提高职业素质。

课程名称	护理心理学			开课学期	2
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

学生学习目标：

1. 知识目标

- (1) 理解人的心理现象、发展规律以及人的社会表现。
- (2) 理解心理、社会因素对健康的影响。
- (3) 理解护理人员角色及其职业适应。
- (4) 掌握患者的心理特征、心理需要以及对患者的心理进行护理。
- (5) 掌握心理护理的基本技能，能够对各种患者进行正确的心理护理。

2. 能力与技能目标

- (1) 正确运用心理应对机制，提高社会适应能力和承受挫折的能力。
- (2) 熟练运用心理护理程序，对护理对象进行心理护理。
- (3) 学会运用心理咨询、治疗的理论和方法，对心理异常进行防治及宣传。
- (4) 学会运用心理评估技术，提高心理诊断、心理护理水平。

3. 素质目标

- (1) 通过对普通心理的学习，形成对心理现象的科学认识。
- (2) 通过对发展心理的学习，培养正确的心理发展观。
- (3) 通过对社会心理的学习，培养积极向上的人生观。
- (4) 通过对健康心理的学习，培养正确的健康观。
- (5) 通过对护理人员心理和患者心理的学习，培养对护理职业的热爱。
- (6) 通过学习和实践，培养认真、严谨的学习态度和实事求是的作风。

4. 课程思政目标

在课程在培养合格的护理专业人才的同时，有机融入习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化教育、宪法法治、职业理想和职业道德、做人做事的道理等教育内容。

教学内容：项目一：绪论；项目二：心理学基础；项目三：心理健康；项目四：心理应激；项目五：心理评估；项目六：心理咨询；项目七：心理治疗；项目八：护患心理；项目九：心理护理；项目十常见疾病患者的心理特点及心理护理。

教学方法与手段：针对具体的教学内容和教学过程需要，灵活应用、精心设计项目导向法、任务驱动法、工学交替法等多种形式的教学模式，运用案例分析、分组讨论、情景教学、角色扮演、启发引导等教学方法。

2. 专业核心课程

表 6 专业核心课程教学要求

课程名称	健康评估			开课学期	2
参考学时	64	学分	4	考核方式	考试
学生学习目标：					
1、知识目标					
1) 能够解释健康评估、交谈、身体评估、黄疸等基本概念；					
2) 能够理解健康史、症状、体征等基本理论；辨认临床常见的症状和体征；					
3) 能够阐述心理、社会、行为评估的基本内容；					
4) 能够识别正常心电图及常见异常心电图的图形特征；					
5) 能够举例说明实验室检查的主要项目、注意事项、参考值范围及其异常改变的临床意义；					
6) 能够概括说出影像检查的基本知识。					
2、能力目标					
1) 应用沟通交流技巧进行健康史的采集；					
2) 学会症状评估、心理、社会、行为评估的基本方法；					
3) 熟练运用身体评估的基本技能；					
4) 初步学会心电图图谱识别的步骤和方法；					
5) 独立完成系统、全面和规范的整体健康评估，书写评估记录。					
3、素质目标					
1) 认同学科的专业价值，养成运用所学知识服务于人类健康问题的职业习惯，形成科学的临床评判性思维，践行“南丁格尔”的职业理念，养成献身健康事业的高尚情操。					
2) 坚持以评估对象为中心的服务理念，认同课程的实用价值，形成积极的护理专业情感和态度，树立认真负责、严谨求实的专业思想，以及关心、爱护及尊重服务对象的观念。					
3) 通过实践教学环节，养成爱岗敬业、服务患者的使命感、责任感、自信心和爱心。					
4) 关注健康评估领域新知识、新业务、新技术，开阔视野，活跃思维，形成不断进取和创新的科学探索精神。					
教学内容：					

1、绪论 2、健康评估方法 3、常见症状评估 4、健康史评估 5、身体评估 6、常用实验室检查 7、心电图检查 8、影像学检查 9、护理诊断的思维方法和步骤 10、护理病历书写

教学方法与手段：

1. 理论课

理论课采用班级讲授的形式，贯彻理论联系实际、少而精的原则，采用讲授、启发、互动、病例讨论等多种教学方法，灵活利用图片、视频等教学手段，调动课堂气氛，启发学生积极思维，保证教学效果。

2. 实训课

采用分组的组织形式。课前教师认真计划和组织，统一实训操作手法；课中贯彻“精讲多练”的原则，教师规范示教，并指导学生进行角色扮演，通过学生分别扮演护士和患者角色的学习过程，帮助学生学会整体评估的流程及方法；课后，开放实训室，鼓励学生利用课余时间自行到实训室练习操作技能。

3. 辅导答疑

适当安排辅导性自习课，解答学生在学习中遇到的问题，注重学习方法的指导，教会学生“自主学习”。

课程名称	基础护理学			开课学期	2-3
参考学时	144	学分	9	考核方式	考试

学生学习目标：

掌握基础护理技术的基本知识、基本理论，并能联系实际。熟悉常用护理技术的应用范围、操作原理。了解操作过程中可能出现的反应、及处理方法。能规范地进行各项基础护理技术操作。能按护理程序为护理对象提供整体护理，满足护理对象生理、心理和治疗需求。热爱护理专业，养成良好的职业素质和行为习惯，具有高度的责任感、同情心和团结协作精神。培养学生自学能力和独立解决问题的能力，以良好的个人修养和道德行为塑造护士的形象。培养学生严谨求实，善于沟通，具备团队精神。

教学内容：

项目一 医院与门诊、急诊护理工作；项目二 医院内感染的预防与控制；项目三 患者安全与护士职业防护；项目四 患者入院护理；项目五 生命体征的评估与护理；项目六 医疗和护理文件记录；项目七 舒适护理；项目八 清洁护理；项目九 冷热疗法项目十 营养与饮食护理；项目十一 排泄护理；项目十二 药物疗法；项目十三 静脉输液与静脉输血；项目十四 标本采集；项目十五 病情观察与危重患者的抢救与护理；项目十六 临终护理；项目十七 出院护理

教学方法与手段：

1. 理论课

理论课采用班级讲授的形式，贯彻理论联系实际、少而精的原则，采用讲授、启发、互动、病例讨论等多种教学方法，灵活利用图片、视频等教学手段，调动课堂气氛，启发学生积极思维，保证教学效果。

2. 实训课

采用分组形式。课前教师认真计划和组织，统一实训操作手法；课中贯彻“的组织精讲多练”的

原则，教师规范示教，并指导学生进行角色扮演，通过学生分别扮演护士和患者角色的学习过程，帮助学生学会整体评估的流程及方法；课后，开放实训室，鼓励学生利用课余时间自行到实训室练习操作技能。

课程名称	内科护理			开课学期	3-4
参考学时	112学时	学分	7学分	考核方式	考试

1. 知识目标

- 1) 掌握各系统疾病的护理诊断、护理措施及健康教育。
- 2) 熟悉各系统疾病的临床表现、实验室检查及诊断治疗要点。
- 3) 了解各系统疾病的病因及发病机制。
- 4) 运用护理程序，写出各系统疾病的护理计划和护理措施，进行整体护理。

2. 能力与技能目标

- 1) 正确进行疾病的症状评估和病史采集。
- 2) 制定护理措施。
- 3) 进行科学的专科健康教育及心理护理。

3. 素质目标

- 1) 认同学科的专业价值，养成运用所学知识服务于人类健康问题的职业习惯，形成科学的临床评判性思维，践行“南丁格尔”的职业理念，养成献身健康事业的高尚情操。
- 2) 坚持以评估对象为中心的服务理念，认同课程的实用价值，形成积极的护理专业情感和态度，树立认真负责、严谨求实的专业思想，以及关心、爱护及尊重服务对象的观念。
- 3) 通过实践教学环节，养成爱岗敬业、服务病人的使命感、责任感、自信心和爱心。
- 4) 关注健康评估领域新知识、新业务、新技术，开阔视野，活跃思维，形成不断进取和创新的科学探索精神。
- 5) 具有良好的心理素质和身体素质。

4. 课程思政目标

解决问题能力、开拓进取、思想道德素养、专业素质、应变能力、献身精神、人际沟通、适应能力、职业素质、职业道德、创造性思维、责任感、团队协作能力、临床思维能力、学习主动性、协同效应、专业水平、沟通协作能力、自控能力、分析问题能力、团队合作精神、专业技术、敬业精神、信任感、安全感、职业素养、发现问题能力、终生学习、亲切感、职业能力。

6. 资格证书目标

护士执业资格证书

教学内容：

1. 绪论
2. 呼吸系统疾病患者的护理
3. 循环系统疾病患者的护理
4. 消化系统疾病患者的护理
5. 泌尿系统疾病患者的护理
6. 血液系统疾病患者的护理
7. 内分泌与代谢疾病患者的护理
8. 风湿性疾病患者的护理
9. 神经系统疾病患者的护理

教学方法与手段：

采用分组的组织形式。课前教师认真计划和组织，统一实训操作手法；课中贯彻“精讲多练”的原则，教师规范示教，并指导学生进行角色扮演，通过学生分别扮演护士和病人角色的学习过程，帮助学生学会整体评估的流程及方法；课后，开放实训室，鼓励学生利用课余时间自行到实训室练习操作技能。

课程名称	外科护理			开课学期	3-4
参考学时	112	学分	7	考核方式	考试

学生学习目标：

1. 知识目标

- 1、掌握疾病的围手术期护理。
- 2、掌握外科常见病、多发病的身心状况及护理措施。
- 3、了解外科护理学的新动向、新进展。

2. 能力与技能目标

- 1、能熟练进行科学的规范的操作。
- 2、能自主进行疾病的分析并加以初步处理。
- 3、能熟练做好心理护理。

3. 素质目标

- 1、热爱护理专业，培育一定的护士职业情感。
- 2、具备良好的职业道德，养成严谨踏实的工作作风。
- 3、具有关爱病人、细致观察、认真负责的护士职业素养。

4. 课程思政目标

在原有知识目标、能力与技能目标及素质目标相结合的基础上，推动“德融课堂”为目标的课堂教学，创新课程思政，将职业道德教育融入到课程建设中去，以社会主义核心价值观为指导思想，将家国情怀、工匠精神、护理伦理、职业素养等有效渗透。

教学内容：

项目一： 绪论；项目二： 水、电解质、酸碱代谢失衡病人的护理； 项目三： 外科营养支持病人的护理；项目四： 外科休克病人的护理；项目五： 麻醉病人的护理；项目六： 围手术期病人

的护理；项目七：外科感染病人的护理；项目八：损伤病人的护理；项目九：器官移植病人的护理；项目十：肿瘤病人的护理；项目十一：颅脑疾病病人的护理；项目十二：颈部疾病病人的护理；项目十三：乳房疾病病人的护理；项目十四：胸部疾病病人的护理；项目十五：急性腹膜炎和腹部损伤病人的护理；项目十六：腹外疝病人的护理；项目十七：胃十二指肠疾病病人的护理；项目一：第十八章 肠疾病病人的护理；项目二：第十九章 门静脉高压症病人的护理；项目三：第二十章 肝脏疾病病人的护理；项目四：第二十一章 胆道疾病病人的护理；项目五：第二十二章 胰腺疾病病人的护理；项目六：第二十三章 周围血管疾病病人的护理；项目七：第二十四章 泌尿、男性生殖系统疾病病人的护理；项目八：第二十五章 骨与关节疾病病人的护理；项目九：第二十六章 皮肤病病人的护理；项目十：第二十七章 性传播疾病病人的护理。

教学方法与手段：

本门课程教学中，贯彻“学生主体，教师主导”的教学理念，注重理论与实践相结合，适应护理模式的转变，使学生在基础理论、基础知识和基本技能的基础上，能够为护理对象提供以人为中心的整体评估。

1) 理论课

理论课采用班级讲授的形式，贯彻理论联系实际、少而精的原则，采用讲授、启发、互动、病例讨论等多种教学方法，灵活利用图片、视频等教学手段，调动课堂气氛，启发学生积极思维，保证教学效果。

2) 实训课

采用分组的组织形式。课前教师认真计划和组织，统一实训操作手法；课中贯彻“精讲多练”的原则，教师规范示教，并指导学生进行角色扮演，通过学生分别扮演护士和患者角色的学习过程，帮助学生学会整体评估的流程及方法；课后，开放实训室，鼓励学生利用课余时间自行到实训室练习操作技能。

3) 辅导答疑

适当安排辅导性自习课，解答学生在学习中遇到的问题，注重学习方法的指导，教会学生“自主学习”。

课程名称	妇产科护理			开课学期	4
参考学时	48	学分	3	考核方式	考试

学生学习目标：

1. 认知目标

- 1、掌握妇产科护理的基本知识、基本理论，并能联系实际。
- 2、熟悉常用妇产科护理技术的应用范围、操作原理。

2. 能力与技能目标

- 1、能按护理程序为护理对象提供整体护理，满足护理对象生理、心理和治疗需求。

3. 素质目标

- 1、热爱护理专业，养成良好的职业素质和行为习惯，具有高度的责任感、同情心和团结协作精神。
- 2、培养学生自学能力和独立解决问题的能力，以良好的个人修养和道德行为塑造护士的形象。
- 3、培养学生严谨求实，善于沟通，具备团队精神。

4. 课程思政目标：

在原有知识目标、能力与技能目标及素质目标相结合的基础上，推动“德融课堂”为目标的课堂教学，创新课程思政，将职业道德教育融入到课程建设中去，以社会主义核心价值观为指导思想，将家国情怀、工匠精神、护理伦理、职业素养等有效渗透。

5. 资格证书目标

养老护理员资格证书、计算机等级证书、英语等级证书等。

教学内容：

项目一：第一章绪论第二章女性生殖系统解剖第三章女性生殖系统生理；

项目二：第四章 妊娠生理第五章 正常妊娠期母胎的护理；

项目三：第六章 正常分娩期妇女的护理第七章 正常产褥期母婴的护理；

项目四：第八章 高危妊娠母儿的护理第九章 妊娠期并发症妇女的护理；

项目五：第十章 妊娠合并症妇女的护理第十一章异常分娩妇女的护理；

项目六：第十二章 分娩期并发症妇女的护理第十三章 产后并发症妇女的护理；

项目七：第十四章 妇科健康评估第十五章 女性生殖系统炎症患者的护理；

项目八：第十六章 女性生殖系统肿瘤患者的护理第十七章 妊娠滋养细胞疾病患者的护理第十八章 月经失调患者的护理；

项目九：第十九章 妇科其他疾病患者的护理第二十章妇产科常用手术及护理技术第二十一章计划生育妇女的护理。

教学方法与手段：本门课程教学中，贯彻“学生主体，教师主导”的教学理念，注重理论与实践相结合，适应护理模式的转变，使学生在基础理论、基础知识和基本技能的基础上，能够为护理对象提供以人为中心的整体评估。

1) 理论课

理论课采用班级讲授的形式，贯彻理论联系实际、少而精的原则，采用讲授、启发、互动、病例讨论等多种教学方法，灵活利用图片、视频等教学手段，调动课堂气氛，启发学生积极思维，保证教学效果。

2) 辅导答疑

适当安排辅导性自习课，解答学生在学习中遇到的问题，注重学习方法的指导，教会学生“自主学习”。

课程名称	儿科护理			开课学期	2
参考学时	48 学时	学分	3 学分	考核方式	考试

学生学习目标：

1. 知识目标

- (1) 掌握小儿不同生长发育时期、不同生理状态下的健康教育。
- (2) 熟悉小儿各系统疾病的护理。
- (3) 了解小儿生长发育的监测须知。

2. 能力与技能目标

- (1) 能对儿科常见病病人进行观察和初步分析，并能正确处理。
- (2) 能够进行儿科常用护理技术的操作。
- (3) 能进行学习和更新儿科护理学及相关知识，解决实际问题。

3. 素质目标

- (1) 具有严谨护理工作作风，全心全意为患者服务的职业道德。

(2) 具有良好人际沟通能力、人文素质、团队合作精神和服务意识。

(3) 具有健康的体魄和良好的心理素质。

4. 课程思政目标

(1) 培养学生家国情怀

在传授专业知识的同时，潜移默化培养学生的家国情怀，内化社会主义核心价值观，树立强烈的国家意识、文化自信和民族自豪感；结合新时代健康中国战略规划，帮助学生实现政治认同并树立社会责任感和使命感。

(2) 培养学生职业素养

在传授专业知识的同时，培养学生的职业素养，敬畏生命、关怀生命，用爱心、耐心、细心和宽容去呵护患者，以科学、严谨、慎独、实事求是的态度照护患者，以感恩之心传递帮助之手，强化“团队一体”的合作精神，为护理事业奋斗终生的信念。

(3) 提升学生个人素养

在传授专业知识的同时，培养学生的个人素质，在强化分析处理问题能力、灵活应变能力和批判性思维的同时，有独立学习和创新意识，以健康体魄和良好心态对待生活和工作。

5. 资格证书目标

护士执业资格证，约占考试内容比例的 20%。

教学内容：

1 绪论

项目 1：儿科护理学的任务和范畴

项目 2：儿科学特点和儿科护理的一般原则

项目 3：小儿年龄分期及各期特点

项目 4：儿科护理对护士的素质要求

2 生长发育

项目 1：生长发育规律及影响因素

项目 2：体格生长及评价

项目 3：神经-心理发育及评价

3 儿童保健

项目 1：各年龄期儿童的保健与护理

项目 2：体格锻炼与游戏发展

项目 3：小儿计划免疫

4 住院儿童的护理

项目 1：儿科医疗机构的设施及护理管理

项目 2：儿科健康评估特点

项目 3：住院患儿及其家庭的心理反应与护理

项目 4：与患儿及其家长的沟通技巧

项目 5：小儿用药特点及护理项目

5 新生儿与新生儿疾病患儿的护理

项目 1：新生儿分类

项目 2：正常足月儿和早产儿的特点与护理

项目 3：新生儿窒息

项目 4：新生儿缺氧缺血性脑病

项目 5：新生儿颅内出血

项目 6：新生儿黄疸

项目 7: 新生儿感染性疾病

项目 8: 新生儿寒冷损伤综合征

项目 9: 新生儿低血糖

项目 10: 新生儿低血钙

6 营养与营养障碍性疾病患儿的护理

项目 1: 小儿营养基础

项目 2: 婴儿喂养

项目 3: 蛋白质-能量营养障碍

项目 4: 营养性维生素 D 缺乏

7 消化系统疾病患儿的护理

项目 1: 小儿消化系统解剖生理特点 项目 2: 口炎

项目 3: 腹泻病

项目 4: 腹泻患儿体液紊乱的液体疗法及护理

8 呼吸系统疾病患儿的护理

项目 1: 小儿呼吸系统解剖生理特点

项目 2: 急性上呼吸道感染

项目 3: 急性感染性喉炎

项目 4: 急性支气管炎

项目 5: 肺炎

9 循环系统疾病患儿的护理

项目 1: 小儿循环系统解剖生理特点

项目 2: 先天性心脏病

项目 3: 病毒性心肌炎

10 泌尿系统疾病患儿的护理

项目 1: 小儿泌尿系统解剖生理特点

项目 2: 急性肾小球肾炎

项目 3: 肾病综合征

项目 4: 泌尿道感染

11 血液系统疾病患儿的护理

项目 1: 小儿造血和血液特点

项目 2: 小儿贫血概述

项目 3: 营养性缺铁性贫血

项目 4: 营养性巨幼细胞性贫血

12 神经系统疾病患儿的护理

项目 1: 小儿神经系统解剖生理特点

项目 2: 化脓性脑膜炎

项目 3: 病毒性脑炎

13 遗传代谢和内分泌疾病患儿的护理

项目 1: 21-三体综合征

项目 2: 苯丙酮尿症

项目 3: 先天性甲状腺功能减低症

14 免疫性疾病患儿的护理

项目 1: 风湿热

项目 2: 过敏性紫癜

项目 3: 皮肤黏膜淋巴结综合征

15 传染性疾病患儿的护理

项目 1: 麻疹

项目 2: 水痘

项目 3: 流行性腮腺炎

项目 4: 猩红热

项目 5: 手足口病

项目 6: 中毒型细菌性痢疾

项目 7: 结核病

16 常见急症患儿的护理

项目 1: 急性颅内压增高

项目 2: 小儿惊厥

项目 3: 急性呼吸衰

教学方法与手段:

本门课程教学中,贯彻“学生主体,教师主导”的教学理念,注重理论与实践相结合,适应护理模式的转变,使学生在学基础理论、基础知识和基本技能的基础上,能够为护理对象提供以人为中心的整体评估。

①理论课

理论课采用班级讲授的形式,贯彻理论联系实际、少而精的原则,采用讲授、启发、互动、病例讨论等多种教学方法,灵活利用图片、视频等教学手段,调动课堂气氛,启发学生积极思维,保证教学效果。

②实训课

采用分组的组织形式。课前教师认真计划和组织,统一实训操作手法;课中贯彻“精讲多练”的原则,教师规范示教,并指导学生进行角色扮演,通过学生分别扮演护士和患儿家属角色的学习过程,帮助学生学会整体评估的流程及方法;课后,开放实训室,鼓励学生利用课余时间自行到实训室练习操作技能。

③辅导答疑

适当安排辅导性自习课,解答学生在学习中遇到的问题,注重学习方法的指导,教会学生“自主学习”。

课程名称	老年护理			开课学期	4
参考学时	24	学分	1.5	考核方式	考查

学生学习目标:

1. 知识目标

(1)掌握老年人的健康评估,老年人便秘、尿失禁、骨质疏松症、意外伤害、跌倒等常见疾病和

问题的护理、老年人安全用药的指导以及老年期抑郁症、老年期痴呆的护理；

(2) 熟悉老年人的健康保健，老年人糖尿病、感觉功能减退、压疮、长期卧床等常见疾病和问题的护理、老年期离退休综合症、焦虑症等常见心理问题和精神问题的护理；

(3) 了解老年护理的发展、范畴，与老年人感知、认知，营养、排泄，休息和活动相关系统、组织老化性的改变以及老年人用药特点等。

2. 能力与技能目标

(1) 具有老年疾病的病史采集的能力；

(2) 具有能对患者实施心理护理，根据不同接诊的患者进行有效沟通和接待的能力；

(3) 具有老年疾病的病情观察以及护理能力；

(4) 能进行老年常用的护理技术操作；

(5) 能运用人际沟通技巧，对老年人及家属进行健康教育；

3. 素质目标

(1) 具备乐观、开朗的性格、美好的心灵；

(2) 具有细致观察、反应敏捷、有条不紊的工作作风；

(3) 具有认真负责、虚心好学精神；

(4) 具有尊重、关心和爱护患者，一丝不苟为患者服务的精神；

(5) 具有与患者及家属和谐沟通的能力；

(6) 具有人文关怀精神。

4. 课程思政目标

根据课程专业教育要求，有机融入习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化教育、宪法法治、职业理想和职业道德、做人做事的道理等教育内容。具有坚定地老年护理事业奉献的职业信念，能以足够的责任心、爱心、细心和耐心对待老年人，全身心地投入到老年护理工作中。

教学内容：项目一：绪论；项目二：老年人健康及生活质量评估；项目三：老年人的健康保健；项目四：老年人安全用药与护理；项目五：老年期常见心理问题和精神障碍的护理；项目六：老年人认知与感知的护理；项目七：老年人营养与排泄的护理；项目八：老年人休息与活动的护理；项目九：老年期其他特殊问题的护理；项目十：老年临终关怀。

教学方法与手段：

(1) 讲授教学法：教师的讲授能使深奥、抽象的课本知识变成具体形象、浅显通俗的东西，从而排除学生对知识的神秘感和畏难情绪，使学习真正成为可能和轻松的事情。

(2) 病例引导教学：根据教学内容与目标，创设典型病例与护理问题，让学生在有限的教学空间尽早接触“临床病人”，通过课堂讨论、反思提升等一系列的思维加工，从不同的护理角度逐步展开学习，在探究中萌发学习的兴趣和热情，开拓思路，形成强烈的整体意识、参与意识。

(3) 角色扮演教学：在教学过程中，有选择地让学生分别扮演护士和病人的角色，使其在亲身体验中了解护理对象的身心痛苦以及渴望帮助的心态，最大限度地激发学生帮助病人、服务病人的心理驱动力，端正职业态度，提高职业素质。

课程名称	急危重症护理			开课学期	4
参考学时	40	学分	2.5	考核方式	考试

学生学习目标：掌握急危重症各种疾病的护理及抢救患者的操作技能，树立学生对患者生命至上及抢救争分夺秒的意识。

教学内容：认识急危重症护理，掌握多发伤比如胸部、腹部、脑部及骨折的救护，掌握外伤如止血、固定、包扎及搬运的抢救，呼吸系统的监护与支持如呼吸机的应用与护理等，循环系统的监护与支持，中毒救护，灾难救护以及核中毒等救护。

教学方法与手段：理论与实践相结合，通过讲授、视频、实操等手段让学生充分掌握知识与技能。

3. 专业拓展课程

表 7 专业拓展课程教学要求

课程名称	护理人文修养			开课学期	1
参考学时	48	学分	3	考核方式	考查

学生学习目标：

通过本课程的学习，具备良好护理职业素养与道德、法律意识和可持续发展能力，培养良好的护理人文修养，塑造优雅的护士形象，在护理工作中树立整体护理理念，学会科学的护理工作方法，为学习基础护理和临床护理课程及职业生涯的发展奠定基础。

1. 知识目标

- (1) 了解人文、人文科学、人文精神的内涵及与护理工作的关系。
- (2) 熟悉护士人文修养的内容与内涵。
- (3) 熟悉护理道德规范的养成。
- (4) 掌握护士工作着装礼仪、言谈礼仪、举止礼仪及工作礼仪。
- (5) 掌握患者、护士的角色权利与义务。
- (6) 掌握护患语言沟通与非语言沟通的技巧

2. 能力与技能目标

- (1) 能塑造良好的护士职业形象。
- (2) 能运用沟通技巧正确处理护患关系。
- (3) 能运用科学思维的方法分析护理问题。
- (4) 能运用护理道德的基本原则及规范处理问题。
- (5) 能正确欣赏护理中的美。

3. 素质目标

- (1) 具备良好的护理职业素养以及职业情感。
- (2) 具有严谨、踏实的工作作风。
- (3) 具备良好的职业道德，遵纪守法。
- (4) 具有良好的护士职业形象与人文关怀精神。

4. 课程思政目标

课程思政是高职院校落实立德树人教育的重要举措，按照现代护理职业岗位任务要求，以社会主义核心价值观，现代护理，人文素养，职业道德建设为指导，在《护士人文修养》教学中挖掘思政元素改革。课堂教学，完善考核评价方式，将专业知识的传授和思政理论内容有机结合，以培养德才兼备、高素质技术技能人才。

《护士人文修养》它不仅是一门科学，更是一门艺术，护士则是融知识、技术和人文素养为一体的高素质专业工作者。近年来，中国的护理事业发展很快，很多国家的很多医院都在推进

整体护理。护理倡导以人为本，但现阶段的整体护理仅仅注重了形式上的完整，但忽略了内涵的建设。如果说整体护理是棵大树，那么人文精神这是其赖以生存的土壤。人文精神是整体护理内在发展的动力和灵魂。严格护理管理、完善护理程序、强化护士的责任心等都是整体护理向纵深发展不可缺少的促进要素。贯穿这些要素的是人文精神这根主线。所以，在护理实践中，人文精神体现在对患者的价值及生命与健康、权利和需求、人格和尊严的关心和关注，它既可以体现为整体护理内部环境所需要的人性关怀，也可呈现为护士个体的素养和品格。尊重生命，尊重个人尊严，无论在什么场合，无论在什么时候，都需要护士的人文修养加以保证。可以想见，一直缺乏人文精神的护理队伍怎么能适应整体护理的需求，是我们要加强护士人文教育的出发点。护士、学生通过参加人文关怀系列培训而提升的护士关怀，人类学会了站在患者立场思考问题，耐心倾听患者的主诉并和患者暖心沟通，让患者感受到了更多的关怀，为患者提供安全优质的护理服务，提高患者满意度。

5. 资格证书目标

通过系统的学习、培训，护士能考的证有如下：

- (1) 护士资格证（首要）；
- (2) 职称评定：初级护师、主管护师、副主任护师、主任护师；
- (3) 助产士；
- (4) 心理咨询师；
- (5) 教师资格证；
- (6) 国家计算机等级考试证书；
- (7) 执业药师；
- (8) 育婴师、养老护理证、营养师等。

教学内容：

- 项目一：绪论：护理与人文
- 项目二：社会学
- 项目三：文化学
- 项目四：美学
- 项目五：护士伦理道德修养
- 项目六：护士人际关系修养
- 项目七：护士礼仪修养
- 项目八：护士科学思维修养

教学方法与手段：

根据课程内容和学生特点，将现代教学技术与传统教法有机融合。教学中以应用为目的，以培养职业素养、提高学习能力为重点，根据教学内容和学生的实际情况，采取项目教学、情景教学、现场演示教学法、案例教学、床旁模拟教学等多种教学方法。

1) 情境教学法

精心设计教学情境，营造仿真的职业岗位化教学环境，让学生在学习中体验护理工作中护士礼仪的规范要求。

2) 现场演示教学法

对每一个护理工作中的举止训练基本采用的流程是教师演示→学生练习/教师指导→学生回示→师生点评→教师矫正→学生练习→课余练习→考核，在学习过程中，多次采用演示法，不断矫正学生模拟训练中的问题，提高护理临床实践能力水平。

3) 床旁模拟教学法

通过在形体教室进行练习和模拟病房考核后,有计划地安排同学们到教学医院进行课间实习,在学校、医院教师的指导下,给临床真实的患者进行交流沟通,要患者来评价护士的综合素质。

课程名称	护理管理			开课学期	2
参考学时	24	学分	1.5	考核方式	考查

学生学习目标:

(一) 总体目标

培养学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度和学会医院护理管理岗位的综合管理技能与素质。总目标是医院护理管理岗位的综合管理技能与素质,培养学生的四大关键能力,即计划与决策的能力、组织与人事的能力、领导与沟通的能力和控制在信息处理能力。

(二) 具体目标

1. 知识目标

- (1) 了解现代管理理论主要学派的基本思想。
- (2) 描述管理的对象、特征、职能。
- (3) 理解人本原理、系统原理、动态原理的基本内涵。
- (4) 理解组织理论、领导理论的主要内容。
- (5) 描述护理质量管理的基本方法。
- (6) 熟悉护理管理制度及护理管理中常见的法律问题。

2. 能力目标

按照培养护理管理基层岗位综合管理技能的总目标分解,主要培养学生具有下述管理技能:

- (1) 能结合案例运用管理原理分析护理管理中存在的问题并提出改进措施。
- (2) 会收集护理信息,并进行护理信息系统管理。
- (3) 能结合案例阐述护理管理中常见的法律问题。
- (4) 能结合案例合理进行护理人员的分工与排班。
- (5) 能结合具体案例分析预防及控制医院感染的护理管理措施。

3. 素质目标

- (1) 培育现代管理意识。
- (2) 具有质量意识。

4. 课程思政目标

课程思政是高职院校落实立德树人教育的重要举措,按照现代护理职业岗位任务要求,以社会主义核心价值观,现代护理,人文素养,职业道德建设为指导,在《护理管理》教学中挖掘思政元素改革。课堂教学,完善考核评价方式,将专业知识的传授和思政理论内容有机结合,以培养德才兼备、高素质技术技能人才。

《护理管理》它不仅是一门科学,更是一门艺术,护士则是融知识、技术和管理为一体的高素质的专业工作者。近年来,中国的护理事业发展很快,很多国家的很多医院都在推进整体护理。护理倡导以人为本,但现阶段的整体护理仅仅注重了形式上的完整,但忽略了内涵的建设。如果说整体护理是棵大树,那么护理管理是其赖以生存的土壤。护理管理是整体护理内在发展的动力和灵魂。严格护理管理、完善护理程序、强化护士的责任心等都是整体护理向纵深发展不可缺少的促进要素。贯穿这些要素的是管理这根主线。所以,在护理实践中,护理管理体现在对患者的价值及生命与健康、权利和需求、人格和尊严的关心和关注,它既可以体现为整体护理内部环境所需要的人性关怀,也可呈现为护士个体的素养和品格。尊重生命,尊重个人尊严,无论在什么

场合，无论在什么时候，都需要管理加以保证。可以想见，一直缺乏严格管理的护理队伍怎么能适应整体护理的需求，所以学习《护理管理》是我们要加强管理教育的出发点。

5. 资格证书目标

通过系统的学习、培训，护士能考的证有如下：

- (1) 护士资格证（首要）；
- (2) 职称评定：初级护师、主管护师、副主任护师、主任护师；
- (3) 助产士；
- (4) 心理咨询师；
- (5) 教师资格证；
- (6) 国家计算机等级考试证书；
- (7) 执业药师；
- (8) 育婴师、养老护理证、营养师等。

教学内容：

项目一：管理基本理论

项目二：护理管理职能

项目三：护理管理应用

教学方法与手段：

结合中职学习基础及教学内容特点，在教学中综合运用案例分析、角色扮演、小组讨论、专题讲座多种教学方法组织教学。

(1) 讲授教学法：教师的讲授能使深奥、抽象的课本知识变成具体形象、浅显通俗的东西，从而排除学生对知识的神秘感和畏难情绪，使学习真正成为可能和轻松的事情。

(2) 病例引导教学：根据教学内容与目标，创设典型病例与护理问题，让学生在有限的教学空间尽早接触“临床病人”，通过课堂讨论、反思提升等一系列的思维加工，从不同的护理角度逐步展开学习，在探究中萌发学习的兴趣和热情，开拓思路，形成强烈的整体意识、参与意识。

(3) 角色扮演教学：在教学过程中，有选择地让学生分别扮演护士和病人的角色，使其在亲身体验中了解护理对象的身心痛苦以及渴望帮助的心态，最大限度地激发学生帮助病人、服务病人的心理驱动力，端正职业态度，提高职业素质。

课程名称	五官护理			开课学期	3
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

学生学习目标：

1. 知识目标

- (1) 掌握五官科患者的护理评估内容。
- (2) 熟悉五官科患者手术前后的常规护理要点；护理管理的基本要求；及康复保健护理。
- (3) 了解五官科患者心理特点。

2. 能力与技能目标

- (1) 熟练掌握五官科检查方法并能进行专科检查的护理配合；对五官科患者进行护理评估
- (2) 学会五官科常用护理技术、术前后的护理配合。

3. 素质目标

- (1) 培养学生具有良好的职业道德和创新精神；具有现代护理理念，热爱护理专业、爱岗敬业、乐于奉献的精神。

- (2) 具备较强的口头与书面表达能力、人际沟通能力。
- (3) 有高度的责任心、慎独严谨的品行、很强的团队合作精神。
- (4) 有较高的人文、社会科学素养，有良好的护士仪表举止、语言、态度和职业情感。

4. 课程思政目标:

在原有知识目标、能力与技能目标及素质目标相结合的基础上，推动“德融课堂”为目标的课堂教学，创新课程思政，将职业道德教育融入到课程建设中去，以社会主义核心价值观为指导思想，将家国情怀、工匠精神、护理伦理、职业素养等有效渗透。

教学内容: 项目一：眼科患者的护理概述；项目二：眼科患者的护理；项目三：耳鼻喉科患者的护理概述；项目四：耳鼻喉科患者的护理；项目五：口腔科患者的护理概述；口腔科患者的护理。

教学方法与手段: (1)、讲授教学法：教师的讲授能使深奥、抽象的课本知识变成具体形象、浅显通俗的东西，从而排除学生对知识的神秘感和畏难情绪，使学习真正成为可能和轻松的事情。

(2)、病例引导教学：根据教学内容与目标，创设典型病例与护理问题，让学生在有限的教学空间尽早接触“临床病人”，通过课堂讨论、反思提升等一系列的思维加工，从不同的护理角度逐步展开学习，在探究中萌发学习的兴趣和热情，开拓思路，形成强烈的整体意识、参与意识。

(3)、角色扮演教学：在教学过程中，有选择地让学生分别扮演护士和病人的角色，使其在亲身体验中了解护理对象的身心痛苦以及渴望帮助的心态，最大限度地激发学生帮助病人、服务病人的心理驱动力，端正职业态度，提高职业素质。

课程名称	中医护理			开课学期	3
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

学生学习目标:

1. 知识目标

①掌握中医护理学的基本特点及阴阳学说、五行学说在中医护理学中的应用；中医辨证施护的基本内容、中医护理的基本原则；方药施护、饮食调护、情志调护、养生及预防的基本内容。

②熟悉藏象学说、病因病机学说、气血津液学说的基本理论及其在中医护理学中的应用。

3) 了解拔罐、推拿的基本知识。

2. 能力与技能目标

培养学生综合运用中医学基本理论指导临床护理实践，引导学生树立中医护理理念，具有准确辨证施护、分析和解决中医临床各科常见护理问题的专业能力。

3. 素质目标

通过课程的实施，培养学生具有整体护理观念；具有良好的护士职业素质、行为习惯、职业道德修养；具有良好的护患沟通能力和团队合作精神，养成爱岗敬业、服务患者的使命感、责任感。

5. 课程思政目标:

在原有知识目标、能力与技能目标及素质目标相结合的基础上，推动“德融课堂”为目标的课堂教学，创新课程思政，将职业道德教育融入到课程建设中去，以社会主义核心价值观为指导思想，将家国情怀、工匠精神、护理伦理、职业素养等有效渗透。

教学内容:

第一章 中医护理学发展简史；第二章 中医护理学的基本特点；第三章 阴阳五行学说；第四章 藏象学说；第五章 气血津液学说；第六章 经络学说；第七章 病因病机学说；第八章 诊法；第九章

辨证施护；第十章 治疗与护理原则；第十一章 方药施护；第十二章 饮食调护；第十三章 情志调护；第十四章 养生与预防；第十八章 拔罐护理；第二十章 推拿护理。

教学方法与手段：

本课程教学中，贯彻“学生主体，教师主导”的教学理念，注重理论与实践相结合，适应护理模式的转变，使学生在掌握基础理论、基础知识和基本技能的基础上，能够为护理对象提供整体护理。

①理论课

理论课采用班级讲授的形式，贯彻理论联系实际、少而精的原则，采用讲授、启发、互动、病例讨论等多种教学方法，灵活利用图片、视频等教学手段，调动课堂气氛，启发学生积极思维，保证教学效果。

②视频操作演练

学生在学习基础理论的基础上，通过观看视频演练的形式学习相关中医护理操作手法，让学生对中医护理技术有一个直观的认识，为今后护理操作训练奠定一定的基础。

③辅导答疑

适当安排辅导性自习课，解答学生在学习中遇到的问题，注重学习方法的指导，教会学生“自主学习”。

课程名称	社区护理			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

学生学习目标：

1. 知识目标

- (1) 掌握社区护理基本理论与方法技术、社区家庭护理、社区妇女、儿童、老年人的保健与护理、社区儿童计划免疫的工作程序及社区慢性病的管理与护理。
- (2) 熟悉社区慢性病的管理与护理、居民健康档案的管理。
- (3) 了解社区康复护理。体现学生需要掌握的知识。

2. 能力与技能目标

- (1) 能制定正确、恰当的社区妇女、儿童、老年人的预防保健护理措施
- (2) 能进行社区健康教育和儿童免疫接种
- (3) 会运用社区护理程序，写出社区常见慢性疾病的护理计划和护理措施，进行社区干预与管理
- (4) 能对社区功能障碍进行康复训练

3. 素质目标

- (1) 培养学生具有良好的职业道德和创新精神；具有现代护理理念，热爱护理专业、爱岗敬业、乐于奉献的精神。

- (2) 具备较强的口头与书面表达能力、人际沟通能力。
- (3) 有高度的责任心、慎独严谨的品行、很强的团队合作精神。
- (4) 具有尊重、关心和爱护社区居民，一丝不苟为社区居民服务的精神。
- (5) 有较高的人文、社会科学素养，有良好的护士仪表举止、语言、态度和职业情感。结合课程实际参考专业培养方案中素质培养目标的描述。

4. 课程思政目标

根据课程专业教育要求，有机融入习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化教育、宪法法治、职业理想和职业道德、做人做事的道理等教育内容。

5. 资格证书目标

结合课程实际参考专业培养方案中职业面向岗位在高职教育阶段可获得的护士执业资格证书、养老护理员职业技能等级证书。

教学内容：

- 项目一：社区护理概述
- 项目二：流行病学在社区护理中的应用
- 项目三：社区健康档案的建立与管理
- 项目四：社区健康促进和健康教育
- 项目五：家庭护理
- 项目六：社区重点人群的保健与护理
- 项目七：社区慢性病的管理与护理
- 项目八：社区康复护理
- 项目九：社区传染病的管理与护理

教学方法与手段：

针对具体的教学内容和教学过程需要，灵活应用、精心设计项目导向法、任务驱动法等多种形式的教学模式，运用讲授教学法、病例引导、分组讨论、角色扮演、启发引导等教学方法。

(1) 讲授教学法：教师的讲授能使深奥、抽象的课本知识变成具体形象、浅显通俗的东西，从而排除学生对知识的神秘感和畏难情绪，使学习真正成为可能和轻松的事情。

(2) 病例引导教学：根据教学内容与目标，创设典型实例与社区护理问题，让学生在有限的教学空间尽早接触“社区”，通过课堂讨论、反思提升等一系列的思维加工，从不同的社区护理角度逐步展开学习，在探究中萌发学习的兴趣和热情，开拓思路，形成强烈的整体意识、参与意识。

(3) 角色扮演教学：在教学过程中，有选择地让学生分别扮演社区护士和社区居民的角色，使其在亲身体验中了解社区护理对象的渴望帮助的心态，最大限度地激发学生帮助社区居民、服务社区居民的心理驱动力，端正职业态度，提高职业素质。

课程名称	营养与膳食			开课学期	3
参考学时	24	学分	1.5	考核方式	考查

学生学习目标:

1. 知识目标

- (1) 掌握能量、营养素、食物营养价值、营养评估及医院膳食的基本知识。
- (2) 掌握平衡膳食的基本知识、基本理论和基本技能。
- (3) 熟悉不同生理人群的营养与膳食
- (4) 熟悉常见疾病的营养护理。

2. 能力与技能目标

- (1) 具有针对健康人群、慢性病和亚健康人群进行初步的营养评估、营养咨询及营养指导的能力。
- (2) 具有应用平衡膳食宝塔的能力。
- (3) 具有对不同生理人群的营养宣教的能力。

3. 素质目标

- (1) 具有严谨的科学态度和良好的职业道德。
- (2) 树立辩证唯物主义的观点、预防为主的观点和以人为本的理念
- (3) 体会中国的饮食文化。

4. 课程思政目标

根据课程专业教育要求,有机融入习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化教育、宪法法治、职业理想和职业道德、做人做事的道理等教育内容。

5. 资格证书目标

结合课程实际参考专业培养方案中职业面向岗位在高职教育阶段可获得的护士执业资格证书、养老护理员职业技能等级证书。

教学内容:

项目一: 营养护理

项目二: 膳食营养基础项目

项目三: 平衡膳食

项目四: 不同生理人群的营养与膳食

项目五: 常见疾病的营养护理

教学方法与手段

针对具体的教学内容和教学过程需要,灵活应用、精心设计项目导向法、任务驱动法等多种形式的教学模式,运用讲授教学法、案例分析、分组讨论、角色扮演、启发引导等教学方法。

(1) 讲授教学法: 教师的讲授能使深奥、抽象的课本知识变成具体形象、浅显通俗的东西,从而排除学生对知识的神秘感和畏难情绪,使学习真正成为可能和轻松的事情。

(2) 病例引导教学: 根据教学内容与目标,创设典型临床实例,让学生在有限的教学空间尽早接触“临床”,通过课堂讨论、反思提升等一系列的思维加工,从不同的角度逐步展开学习,在探究中萌发学习的兴趣和热情,开拓思路,形成强烈的整体意识、参与意识。

(3) 角色扮演教学: 在教学过程中,有选择地让学生分别扮演护士和患者的角色,使其在亲身体会中了解护理对象的渴望帮助的心态,最大限度地激发学生帮助患者、服务患者的心理驱动力,端正职业态度,提高职业素质。

课程名称	精神卫生与护理			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

学生学习目标：掌握精神科护理的基本概念、工作任务及特点、精神科护士的角色及素质要求；熟练掌握精神障碍的各种症状表现；掌握与精神障碍患者接触与沟通的基本要求与技巧；熟悉精神障碍患者的观察与记录；熟悉各种常见精神障碍的发病原因及发病机制；熟练掌握各种常见精神障碍的临床表现和分型；了解各种常见精神障碍的诊断及治疗要点；熟练掌握各种精神障碍的住院护理、社区及家庭康复护理。

教学内容：1、绪论：精神科护理的基本概念、精神科发展史、精神科护理工作内容及法律法规。2、精神疾病的病因与症状学。3、精神科护理基本技能。4、精神障碍病人治疗与康复护理。5、神经症与癔症病人的护理。6、情感性精神障碍病人的护理。7、精神分裂症病人的护理。8、器质性精神障碍病人的护理。9、人格障碍病人的护理。10、心理因素相关生理障碍病人的护理。11、精神活性物质所致精神障碍病人的护理。12、应激相关障碍病人的护理。13、儿童少年期精神障碍病人的护理。

教学方法与手段：

1、理论课

理论课采用班级讲授的形式，贯彻理论联系实际、少而精的原则，采用PPT、讲授、启发、互动、病例讨论、角色扮演等多种教学方法，灵活利用图片、视频等教学手段，调动课堂气氛，启发学生积极思维，保证教学效果。

2、实训课

采用分组的组织形式。统一实训操作手法；课中贯彻“精讲多练”的原则，教师规范示教，并指导学生进行角色扮演，通过学生分别扮演护士和患者角色的学习过程，帮助学生学会整体评估的流程及方法。

3、辅导答疑

适当安排辅导性自习课，解答学生在学习中遇到的问题，注重学习方法的指导，教会学生“自主学习”。

课程名称	康复护理			开课学期	3
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

学生学习目标：

1. 基本知识目标

- 1、了解康复医学的概况及基本内容。
- 2、熟悉康复护理的理论基础。
- 3、掌握常见疾病的康复护理措施。

2. 能力培养目标

- 1、学会常用的康复评定方法。
- 2、掌握常用的康复护理治疗技术。
- 3、熟练掌握康复护理的基本技术。

3. 职业素质和道德目标

1、树立以康复对象为中心的护理理念，关心、爱护、尊重残疾人，培养高尚的职业道德和良好的敬业精神。

2、具有刻苦、勤奋的学习态度，严谨求实的工作作风。

4. 课程思政目标

深刻剖析社会主义核心价值观的内涵，将社会主义核心价值观融入课程教学，构建“康复护理课程思政”德育元素设计表。按照习近平总书记“办好中国特色社会主义大学，坚持立德树人，把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程”的根本要求，把知识传授和价值引领协调统一。康复护理学作为护理专业选修课，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，注重加护理教育，在培养精湛护理技能的同时，教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖的好护士，以思想引领和学生的价值观塑造为教学目标，具体表现为引导护生认识康复护理、护理专业，培养护生专业素养、职业道德情感及人文关怀能力，注重专业知识、专业技能与社会主义核心价值观培养相结合注重“术”与“道”相结合。

5. 资格证书目标

在高职教育阶段可获得的护士职业资格证书。

教学内容：

1、绪论；2、康复护理的基础理论；3、康复护理评定；4、常用康复护理技术；5、常见伤病的康复护理。

教学方法与手段：

1. 理论课

理论课采用班级讲授的形式，贯彻理论联系实际、少而精的原则，采用讲授、启发、互动、病例讨论等多种教学方法，灵活利用图片、视频等教学手段，调动课堂气氛，启发学生积极思维，保证教学效果。

2. 实训课

采用分组的组织形式。课前教师认真计划和组织，统一实训操作手法；课中贯彻“精讲多练”的原则，教师规范示教，并指导学生进行角色扮演，通过学生分别扮演护士和患者角色的学习过程，帮助学生学会整体评估的流程及方法；课后，开放实训室，鼓励学生利用课余时间自行到实训室练习操作技能。

3. 辅导答疑

适当安排辅导性自习课，解答学生在学习中遇到的问题，注重学习方法的指导，教会学生“自主学习”。

4、实践性教学环节

表 8 实践性教学环节教学要求

课程名称	护理专业技能综合训练			开课学期	3-4
参考学时	56	学分	2	考核方式	考查

学生学习目标:

1. 知识目标

- 1、掌握常见护理操作技能的目的。
- 2、掌握常见护理操作技能的步骤。
- 3、掌握常见护理操作技能的评价要点。
- 4、掌握常见护理操作技能的注意事项。

2. 能力与技能目标

- 1、能运用人际沟通技巧与患者沟通。
- 2、能正确处理护患关系。
- 3、能运用护理程序的方法进行个性化护理操作。
- 4、能够在工作实践中应用评判性思维、临床路径。
- 5、能基本妥善处理护理工作的法律问题。

3. 素质目标

- 1、热爱护理专业，培育一定的护士职业情感。
- 2、认同良好的护士职业形象，具备良好的护理礼仪素养。
- 3、具备良好的职业道德，养成严谨踏实的工作作风。
- 4、具有细致观察、认真负责的护士职业素养。

4. 课程思政目标

在职业教育立德树人思想指导下，坚持把思想政治教育融入本次教学全过程，结合护理人文教育和职业素质教育要求，提炼出基础护理学课程德育元素，确立“救死扶伤、无私奉献、大爱无疆”职业精神作为本次课的思政点，同时改革创新课堂教学模式，将思政要点融入专业知识讲授中，注重学生的思想、体会和感悟，培养学生的责任感、使命感，使其用实际行动践行习近平总书记向广大青年提出的“爱国、励志、要求真、要力行”要求。

6. 资格证书目标

结合课程实际参考专业培养方案中职业面向岗位在高职教育阶段可获得的技能证书有：护士执业资格证书、助产士证书、育婴师证 4 级养老护理员证书。

教学内容:

项目一：铺床法（一）备用床；项目二：铺床法（二）备用床、暂空床；项目三：铺床法（三）麻醉床；项目四：无菌技术、卫生洗手法；项目五：无菌技术、卫生洗手法；项目六：考核铺床法；项目七：口腔护理；项目八：口腔护理；项目九：搬运法、轮椅运送法、安置卧位、协助病人翻身、约束带的使用；项目十：考核无菌技术、卫生洗手法；项目十一：测量生命体征；项目十二：考核口腔护理；项目十三：考核测量生命体征；项目十四：卧有患者更换床单、背部护理；项目十五：卧有患者更换床单、背部护理；项目十六：穿脱隔离衣；项目十七：考核卧有患者更换床单；项目十八：穿脱隔离衣；项目十九：考核穿脱隔离衣；项目二十：床上擦浴、便盆的使用、更换衣服；项目二十一：鼻饲法；项目二十二：鼻饲法；项目二十三：考核鼻饲法；项目二十四：大量不保留灌肠；项目二十五：考核大量不保留灌肠；项目二十六：一次性导尿（男、女）；项目二十七：留置导尿；项目二十八：湿热敷、乙醇拭浴；项目二十九：考核留置导尿；项目三十：总复习；项目三十一：总复习；项目三十二：期末考核。

教学方法与手段:

在实训室，充分利用现有资源条件，严格按照规范的操作标准进行示范教学，然后由学生分组进行实操练习，并备有各项操作技术相对应的教学视频。

课程名称	岗前培训	开课学期	4
------	------	------	---

参考学时	12	学分	1	考核方式	考查
------	----	----	---	------	----

学生学习目标:

- 1、巩固其专业思想,熟悉岗位职责与护理工作制度。
- 2、抓好“三基”(即基础理论、基本知识、基本技能)与临床实践相结合。
- 3、熟练掌握基础护理操作技术,熟悉专科护理理论、护理要求及护理技术。
- 4、掌握专科疾病的病情观察要点。
- 5、掌握专科疾病的主要治疗药品的给药方法、常用剂量及毒性反应。

教学内容:

建立规范的培训制度:

- (1) 组织实习生学习医院的各项规章制度。
- (2) 上岗前实习生的基础理论、技术操作水平必须达到规定标准。
- (3) 通过岗前规范培训,增强了护士的服务意识、提高了护士的“三基”能力、学习能力和操作技能及专科护理能力。

教学方法与手段:

- (1) 做好医院环境、规章制度与各类工作职责的介绍。
- (2) 制定实习具体培训计划。
- (3) 基础护理学老师对学生各项基础操作的培训及考核。

课程名称	岗位实习			开课学期	5-6
参考学时	800	学分	40	考核方式	理论考核与操作技能考核

学生学习目标

- 1、护理技术操作培训达 100%。
- 2、小讲课每批学生授课一次,培训率达 100%。
- 3、教学查房每批学生一次,培训率达 100%。
- 4、科室每月每次教学质量检查二次,均达 90 分以上,达标率 100%。
- 5、学生出科理论考试达 80 分以上,达标率达 100%,操作考试达 90 分以上,达标率 100%。
- 6、学生均为带教老师进行教学质量评价,达到 95 分以上,达标率 100%。

教学内容:

- 1、掌握专科基础护理操作技术及熟悉各疾病的护理常规。
- 2、掌握专科常见病的临床表现、主要并发症、防治原则及护理要点。
- 3、熟悉心脏骤停、急性左心衰、大咯血、上消化道出血、休克、呼吸衰竭等内科急症的临床表现、抢救措施及护理要点。
- 4、熟悉专科常用诊疗技术的护理:无痛胃镜、无痛肠镜、纤维支气管镜的治疗、护理、病情观察、抢救配合。
- 5、掌握专科危重、急症、疑难病人的处理原则,掌握各项抢救技术,如电除颤、心肺复苏术、呼吸机使用、心电监护仪的使用方法等。
- 6、熟悉各种常用、抢救仪器的维护、保养工作,保证各种仪器的应急状态,随时投入抢救工

作。

- 7、掌握本科室常用药物的剂量、给药途径及药物毒副反应。
- 8、熟练掌握各种标本的采集方法及各种化验的正常值。
- 9、能应用的基本理论知识和临床基本技能，对本科室科常见病制订出切实可行的护理计划。并能应用护理程序对各科常见病进行整体护理。
- 10、掌握本科室科各种护理病历的书写规范和要求。
- 11、掌握本科室常见疾病的健康教育的内容。
- 12、了解专科疾病的特殊膳食要求，如：糖尿病饮食等。

教学方法与手段：

- 1、成立教学管理组织，科室指定高年资或有经验的护士作为带教老师，教学管理组根据护理部的教学计划制定本科室的教学计划。
- 2、科室每月进行临床带教质量检查和指导，具体由护士长或教学管理组成员负责，了解实习生实践技能操作情况和带教老师的教学情况，听取带教老师对实习生的评价，协助解决带教过程中出现的问题。
- 3、入科介绍：实习生入科后，应由护士长或教学管理员负责进行入科介绍科室概况、环境、规章制度、物品放置、师资介绍、岗位职责、专科护理、安全措施要求等，帮助学生尽快熟悉科室的工作环境和专科护理特点。
- 2、科室临床带教老师原则上应安排一定带教经验的主管护师、护师或优秀护士进行带教，每位老师带教一名实习生，以保证带教质量。
- 3、操作技能：每批次组织操作培训，结合科室护理技能培训项目重点进行培训，对临床典型病例和实习生在临床工作中存在的问题由带教老师随时讲解，有针对性地进行辅导和操作示范。
- 4、业务学习：每批次安排业务讲座一次，由教学管理组制订专科业务讲座计划。
- 5、护理查房：每批次组织教学查房一次，选择典型病例，指导实习生独立收集资料，进行评估，制定护理计划，并对效果进行评价。
- 6、每批次学生在科室实习期间完成1份护理文件的书写：包括护理记录（危重或术后病人）1份、体温单1张，有老师修改。
- 7、科室每月组织2次教学质量检查，并及时反馈检查存在问题，不断改进教学工作。
- 8、每批实习生出科前护士长或总带教老师必须召开实习小结会，征求学生对教学的意见及建议，向学生反馈带教老师对其在实习中的表现，不断提高教学质量。

（三）课程思政要求

随着中国经济的迅猛发展，医疗事业也得到了快速的发展。为了适应快速发展的医疗领域需求，高职护理专业的课程思政应该与时俱进，使学生更好地掌握医学知识和实践技能，同时也能充分体现人文关怀和社会责任感。高职护理专业的课程思政应该注重结合实际，将实践与理论结合起来。注重人性化教育，营造良好的课堂氛围，让学生能够在轻松愉悦的氛围中学习和实践。此外，还应该注重培养学生的人文素质和社会责任感，让他们具备爱岗敬业、关心患者、同情弱者的精神，以及守法、守纪、守德的好品质。在高职护理专业的课程思政中，应该倡导科学态度、严谨精神、创新意识，让学生具备正确的医学知识、技术和职业道德，从而更好地为社会和为人民服务。课程思政政策作为高等教育的重点和根本，应落实到每一门课程中去。通过阐述护理专业课程的核心价值和职业要求，让学生进一步理解护理行为标准和课程思政政策的相融合，强化学生的职业道德与文化素养，提高专业水平，为学生的顺利就业和未来的发展奠定

坚实基础，从而为健康中国医疗护理事业做出贡献。

课程思政要求的教学设计

教学目标：通过护理专业各课程教学的实施，希望学生能够：1. 了解课程中的思政要求，并观察护理课程与社会文明、人文素养、道德伦理的关系；2. 掌握护理专业的基本知识、技能和行为标准，同时具备职业道德良好；3. 掌握护理行为标准与课程思想政策的相合配套。

学情分析：本专业的学生为高职护理专业的学生，具有较强的工具使用技能，掌握专业知识基础，并在实习中积累了丰富的实践经验。但是，学生对职业道德、伦理和文化素养等方面知识的掌握程度还有欠缺。因此，各课程需要通过理论与实践相结合，培养学生综合素质。详细讲解相关的课程思想政策，贯彻课程思政要求，凸显教育和教学的有机融合。把握课程思政要求和护理课程的联系，帮助学生增强职业道德素养和人文素质，理解护理专业的职业价值和责任。

教学过程：

1. 分别从学院和学生的角度出发，阐述课程思想政策要求以及护理课程与之相融合的理论基础；
2. 通过具体的事例和案例，阐述护理课程对素质教育的贡献，回答护理职业的特殊性，强化学生的职业道德、人文素质和文化素养；
3. 通过模拟实验环节，让学生在具体实践中感受并理解护理课程与课程思想政策的联系，提高职业的意识 and 责任感。
4. 通过问答形式，让学生将刚才所学习的知识融会贯通，进一步强化课程思想政策要求和护理课程的联系。

七、教学进程总体安排

(一) 教学活动时间安排表 (按周安排)

表 9 教学活动时间安排表

学年	学期	课堂教学	考试	入学教育、 军训	运动会 及技能 赛	实践性教 育环节	假日 及机动	小 计
一	1	15	1	3	0.5	1	0.5	21
	2	16	1		0.5	1	1.5	20
二	3	16	1		0.5	1	1.5	20
	4	12	1		0.5	5	1.5	20
三	5	0	0			20	0	20
	6	0	0			20	0	20
合计		59	4	3	2	48	5	121

注：机动时间可用来安排其它活动，如：毕业教育、法定节假日、临时社会实践、学院活动等。

(二) 课程学时比例表

本专业总学分为 165.5。课时总数为 2908 学时，其中公共课程 920 学时，约占总学时 31.6%，实践教学 1574 学时，约占总学时 54.1%，选修课程 304 学时，约占总学时 10.5%。

表 10 课程学时比例表

课程类别	课程子类	课程性质	学分数	学时数			学时百分比 (%)
				理论	实践	总学时	
公共基础课程	思政课程	必修	9	144	16	160	5.5
	通识课程	必修	37.5	320	344	664	22.8
		任选	6	96	0	96	3.3
	小计			52.5	560	360	920

专业 (技 能)课 程	专业基础课程	必修	20	248	72	320	11.0
	专业核心课程	必修	37	370	222	592	20.4
	专业拓展课程	专选	13	156	52	208	7.2
	实践性教育环节	必修	43	0	868	868	29.8
	小计			113	774	1214	1988
合计			165.5	1334	1574	2908	100

(三) 教学进程安排表

表 11 教学进程安排表 (护理)

教学进程表（三年制高职）

课程类别	课程子类	课程性质	序号	课程编码	课程名称	课程类型	学分	学时数					考核方式	各学期周学时分配						备注
								总学时	理论教学	课程实训	专项实训	实习		第一学年		第二学年		第三学年		
														一	二	三	四	五	六	
公共基础课程	思想政治课程	必修	1	G2023001	思想道德与法治	理论+实践	3	48	38	10			考查	2*16						
			2	G2023002	毛泽东思想和理论体系概论	理论+实践	2	32	26	6			考查		2*16					
			3	G2023003-4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	纯理论	3	48	48	0			考查	2*12	2*12					
			4	G2023005-8	形势与政策	纯理论	1	32	32	0			考查	2*4	2*4	2*4	2*4			
		小计							9	160	144	16								
	通识课程	必修	5	G2023009-12	体育	理论+实践	8	128	16	112			考查	2*16	2*16	2*16	2*16			
			6	G2023013	大学生心理健康教育	理论+实践	2	32	16	16			考查	2*16						
			7	G2023014	军事理论	纯理论	2	32	32	0			考查	2*16						
			8	G2023015	军事技能	纯实践	3	112	0	112			考查	21天						21天
			9	G2023016-17	大学英语	理论+实践	8	128	96	32			考试	4*16	4*16					
		10	G2023018	信息技术	理论+实践	4	64	32	32			考查		4*16						
			11	G2023019-20	劳动教育	理论+实践	2	32	16	16			考查	2*8	2*8					
			12	G2023022	高等数学	纯理论	4	64	64	0			考查		4*16					
			13	G2023023	公共艺术	理论+实践	2	32	16	16			考查			2*16				
			14	G2023024	创新创业教育基础	理论+实践	1	16	12	4			考查	2*8						
15	G2023025		就业指导	理论+实践	1.5	24	20	4			考查				2*12					

					小计	37.5	664	320	344									
		任选	16		人文素养与职业素养培育	纯理论	1.5	24	24	0			考查		2*12			
			17		自然科学与科学精神培育	纯理论	1.5	24	24	0			考查		2*12			
			18		体育竞技与安全健康教育	纯理论	1.5	24	24	0			考查		2*12			
			19		中华优秀传统文化传承类	纯理论	1.5	24	24	0			考查		2*12			
			20		创新创业与职业技能培育	纯理论	1.5	24	24	0			考查		2*12			
		小计（不低于96学时，6学分）					6	96	96	0								
		公共基础课程合计					52.5	920	560	360								
专业（技能）课程	专业基础课	必修	1	E2022014	正常人体结构	理论+实践	5	80	55	25			考试	5				
			2	E2021011	生理学	理论+实践	3	48	36	12			考查	3				
			3	E2019002	生物化学	理论+实践	2	32	26	6			考查	2				
			4	E2019007	病理生理学	理论+实践	2	32	26	6			考查		2			
			5	E2019008	微生物与免疫学基础	理论+实践	2	32	26	6			考查		2			
			6	E2019009	用药护理	理论+实践	3	48	39	9			考查		3			
			7	E2019005	护理学导论	理论+实践	2	32	26	6			考查	2				
			8	E2021013	护理心理学	理论+实践	1	16	14	2			考查	2*8				
				小计					20	320	248	72						
		核心	必修	1	E2019010	健康评估	理论+实践	4	64	42	22			考试		4		

			2	E2019011	基础护理	理论+实践	9	144	60	84		考试		4	4					
			3	E2019012	内科护理	理论+实践	7	112	80	32		考试			4	4				
			4	E2019013	外科护理	理论+实践	7	112	80	32		考试			4	4				
			5	E2019014	妇产科护理	理论+实践	3	48	30	18		考试				4				
			6	E2019016	儿科护理	理论+实践	3	48	36	12		考试			3					
			7	E2019017	老年护理	理论+实践	1.5	24	18	6		考查					2			
			8	E2019018	急危重症护理	理论+实践	2.5	40	24	16		考试					4*10			
			小计							37	592	370	222							
	专业拓展课	选修	1	E2019003	护理人文修养	理论+实践	3	48	32	16		考查	3							
			2	E2019019	护理管理	理论+实践	1.5	24	18	6		考查				2				
			3	E2019020	五官护理	理论+实践	1	16	12	4		考查			2*8					
			3	E2019021	中医护理	理论+实践	1	16	12	4		考查			2*8					
			4	E2019022	社区护理	理论+实践	2	32	24	8		考查				3*10/ 2*1				
			5	E2019023	营养与膳食	理论+实践	1.5	24	20	4		考查			3*8					
			6	E2019024	精神卫生与护理	理论+实践	2	32	26	6		考查			2					
7			E2019025	康复护理	理论+实践	1	16	12	4		考查			2*8						
小计							13	208	156	52										
学环	性教	必修	1	E2019026	护理专业技能综合	纯实践	2	56	0	56		考查			2	2				

				训练															
		2		岗前培训	纯实践	1	12	0	12			考查			12				
		3		岗位见实习	纯实践	40	800	0			800	考查					10 个月		
		小计				43	868	0	68		800								
		专业（技能）课程合计				113	1988	774	414		800								
		全程合计				165.5	2908	1334	774		800								

八、实施保障

(一) 师资队伍

护理专业师资队伍包括专任教师和兼职教师。专兼职教师 53 人，其中专任教师 21 人，高级职称 5 人（其中正高 1 人），占 24%；中级职称 8 人，占 38%；初级 8 人，占 38%。专职教师中，双师型教师 11 人，占专职教师总数的 52%。兼职教师 33 人，高级职称 17 人（其中正高 1 人），占 51.5%；中级职称 10 人，占 30.3 %；初级 6 人，占 18.2 %。现有的教师队伍基本能满足我系助产专业的理论和实践教学。

1. 本专业专任教师

表 12 专业专任教师情况一览表

序号	姓名	出生年月	性别	学历	学位	专业技术职务	职业资格	是否双师型	拟任课程
1	王志红	1966.10	女	研究生	硕士	副教授/ 副研究员	高校教师资格证书	否	无
2	曹敏晖	1969.10	女	大专	学士	副主任护师	护士执业资格证书	否	《基础护理学》
3	贾丽娜	1958.8	女	本科	学士	教授	高校教师资格证书 高级公共营养师	是	《社区护理学》
4	刘凤妹	1981.03	女	本科	学士	副教授/ 副主任护师	高校教师资格证书 护士执业资格证书	是	《护理学导论》、 《急危重症护理》、 《老年护理学》
5	陈建英	1962.09	女	本科	学士	副主任护师	护士执业资格证书	否	《护理人文修养》、 《护理管理学》
6	林清	1963.04	女	本科	学士	主管护师	护士执业资格证书	否	《基础护理学》
7	颜巧珠	1978.09	女	本科	学士	主管护师	高校教师资格证书 护士执业资格证书	是	《急危重护理》
8	余小瑜	1990.06	女	本科	学士	讲师	高校教师资格证书 护士执业资格证书	是	《健康评估》
9	叶苹玲	1995.10	女	本科	学士	主管护师	高校教师资格证书 护士执业资格证书	是	《外科护理》
10	何伟涛	1970.6	女	本科	学士	主管护师	护士执业资格证书	否	

11	林艳媛	1989.06	女	本科	学士	主管护师	护士执业资格证书	否	
12	陈颖	1988.07	女	本科	学士	药师	高校教师资格证书 药师资格证书	是	《正常人体结构》、 《用药护理》
13	陈兰兰	1999.09	女	本科	学士	助教	高校教师资格证书 护士执业资格证书	是	《基础护理学》
14	林昱昱	1997.4	女	本科	学士	助教	高校教师资格证书 护士执业资格证书	是	《中医护理》
15	雷部杰	1997.01	男	本科	学士	助教	高校教师资格证书 护士执业资格证书	是	《内科护理》
16	郭成义	1998.03	女	本科	学士	助教	高校教师资格证书 医师执业资格证书	是	《病理生理学》
17	陈威	1970.9	女	本科	学士	实验师	养老护理员资格证书	否	
18	谢文平	1986.12	男	本科	学士	无职称	待评	否	《微生物与免疫》
19	余梦佳	1995.04	女	本科	学士	助教	待评	否	《生理》
20	杜婷	1998.09	女	本科	学士	助教	高校教师岗前资格证书 护士执业资格证书	是	《内科护理》、《护理心理》
21	黄琳歆	2000.07	女	本科	学士	助教	护士执业资格证书	否	《基础护理学》、 《老年护理学》

2. 本专业兼职教师

护理专业师资队伍兼职教师 33 人，高级职称 17 人（其中正高 1 人），占 51.5%；中级职称 10 人，占 30.3%；初级 6 人，占 18.2%。现有的教师队伍基本能满足我系助产专业的理论和实践教学。

表 13 专业兼职教师情况一览表

序号	姓名	出生年月	性别	学历	学位	专业技术职务	职业资格	所在单位	拟任课程
1	范春雄	1964.07	男	研究生	硕士	主任医师	执业医师资格证书	福建省级机关医院	《中医护理》
2	金霆	1970.09	男	本科	学士	副主任技师	检验师资格证书	福州市第一医院	《生理学》

3	刘璎婷	1954.10	女	本科	学士	副教授	高校教师资格证书	福建卫生职业技术学院	《护理心理》
4	秦崇涛	1977.11	男	研究生	博士	副教授	高校教师资格证书	福建中医药大学	《康复护理》
5	陈庚	1972.03	女	本科	学士	副主任护师	护士执业资格证书	福州市第一医院	《内科护理》
6	黄丽芳	1970.06	女	本科	学士	副主任护师	护士执业资格证书	福州市第一医院	《内科护理》
7	韩晶	1972.11	女	本科	学士	副主任护师	护士资格证书	福州市第一医院	《外科护理》
8	郑丽芬	1963.03	女	本科	学士	副主任护师	护士执业资格证书	福州市第一医院	《内科护理》
9	辛丽	1977.09	女	本科	学士	副主任护师	护士执业资格证书	福州市第一医院	《护理人文修养》
10	邓榕贞	1973.09	女	本科	学士	副主任护师	护士执业资格证	福州市第一医院	《助产导论》
11	徐永敏	1972.08	女	本科	学士	副主任护师	护士执业资格证书	福州市第一医院	《外科护理》
12	冯少馨	1978.02	女	本科	学士	副主任护师	护士执业资格证书	福州市第一医院	《外科护理》
13	叶丽红	1977.04	女	本科	学士	副主任护师	护士执业资格证书	福州市第一医院	外科护理
14	陈永玉	1965.06	女	本科	学士	副主任技师	高校教师资格证书 护士执业资格证书	福建卫生职业技术学院	《护理专业技能综合训练》
15	梁世芳	1969.09	女	本科	学士	副主任护师	护士执业资格证书	省立金山医院	《五官护理》
16	肖梅	1991.03	女	本科	学士	副高	高校教师资格证书	九和盛事礼商学院	《护理人文修养》
17	宋秋萍	1965.10	女	本科	学士	高级讲师/心理咨询师	二级心理咨询师	福建省心理咨询与健康教育研究会	《护理心理》
18	陈品玲	1983.10	女	本科	学士	主管护师	护士执业资格证书	省立金山医院	《妇产科护理》
19	林红	1984.08	女	本科	学士	主管护师	护士执业资格证书	省立金山医院	《助产技术》
20	陈华婕	1979.10	女	本科	学士	主管护师	护士执业资格证书	省立金山医院	《妇产科护理》
21	朱丹红	1986.05	女	本科	学士	主管护师	护士执业资格	省立金山	《助产

							证书	医院	技术》
22	吴丽娇	1986.08	女	本科	学士	主管护师	护士执业资格证书	省立金山医院	《五官科护理》
23	梁世芳	1976.07	女	本科	学士	主管护师	护士执业资格证书	省立金山医院	《助产技术》
24	张亚需	1982.05	女	本科	学士	主管护师	护士执业资格证书	省立金山医院	《护理心理》
25	吴雪莹	1991.03	女	本科	学士	主管护师	高校教师资格证书 护士执业资格证书	省立金山医院	《妇产科护理》
26	袁明洲	1983.10	女	研究生	硕士	讲师	高校教师资格证书	福建中医药大学	《精神卫生与护理》
27	魏晓斌	1960.08	男	本科	学士	心理咨询师	二级心理咨询师	福建省心理咨询与健康教育研究会	《精神卫生与护理》
28	张文超	1986.08	女	本科	学士	护士	护士执业资格证书	省立金山医院	《外科护理》
29	陈倩倩	1986.09	女	本科	学士	实验师	护士执业资格证书	省立金山医院	《儿科护理》
30	陆文婷	1988.02	女	本科	学士	助教	护士执业资格证书	省立金山医院	《儿科护理》
31	朱雪芹	1990.06	女	本科	学士	护师	护士执业资格证书	省立金山医院	《儿科护理》
32	林颖	1991.08	女	本科	学士	护师	护士执业资格证书	省立金山医院	《儿科护理》
33	李凤仙	1990.11	女	本科	学士	护师	护士执业资格证书	省立金山医院	《儿科护理》

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训实习基地等。

1. 校内实训基地

校内实训基地建筑面积 3200 平方米，设有仿真的护理实训基地。教学模拟病床 51 张，设有一体化护理实训室共 18 间、包括基础医学实验室、虚拟医学机能实验室、多媒体阶梯大教室、模拟护士站、基础护理实训室、内科实训室、外科实训室、妇产科实训室、儿科实训室、危急重症实训室、模拟病房、模拟手术室、外科洗手间、手术更衣室、模拟产房、婴儿沐浴室、健康评估实训室、护理心理实训室、护理礼仪实训室等。配备的仪器设备见表 13。

表 14 校内实训设备情况一览表

序号	实验实训基地（室）名称	实验实训室功能（承担课程与实训实习项目）	面积、主要实验（训）设备名称及台套数要求	工位数（个）	对应课程
1	基础护理实训室	可进行各项基本护理技术训练、健康评估及内科各项护理技能的训练及考核	病床单位基本设备、病历车、治疗车、病人担架推车、轮椅推车、口腔护理模型、晨间护理车、无菌技术操作器材、紫外线灯车、血压计、听诊器、血糖测试仪、胰岛素注射笔、心电监护仪、导尿模型、送药车、超声波雾化吸入器、臀部肌肉注射训练模型、上臂皮下注射训练模型、前臂皮内注射训练模型、静脉输液训练手臂、中心供氧系统、电动吸引器、洗胃机、洗胃模型、各项护理操作盘	16	《基础护理学》、《老年护理学》、《康复护理》、《精神卫生与护理》、《护理管理学》、《五官护理》、《中医护理》、《护理专业技能综合训练》
2	内科护理实训室	可进行各项基本护理技术训练、健康评估及内科各项护理技能的训练及考核	病床单位基本设备、病历车、治疗车、病人担架推车、轮椅推车、口腔护理模型、晨间护理车、无菌技术操作器材、紫外线灯车、血压计、听诊器、血糖测试仪、胰岛素注射笔、心电监护仪、导尿模型、送药车、超声波雾化吸入器、臀部肌肉注射训练模型、上臂皮下注射训练模型、前臂皮内注射训练模型、静脉输液训练手臂、中心供氧系统、电动吸引器、洗胃机、洗胃模型、各项护理操作盘	16	《内科护理学》
3	外科护理实训室	可进行各项基本护理技术训练及外科各项护理技能的训练及考核	病床单位基本设备、病历车、治疗车、人体模型、血压计、听诊器、心电图机、双联观片灯、胸部检查模拟人、腹部触诊模型人、骨髓穿刺器械包、	16	《外科护理学》

			心电监护仪		
4	妇科护理实训室	可进行妇产科常用护理技术、孕产妇检查、接产及产科其他常用技能的训练及考核	妇科检查模型、骨盆外测量器、分娩机制示教模型、高级电脑孕妇检查模型、卧式、各种产科接生器械、	16	《妇产科护理》、《助产技术》
5	儿科护理实训室	可进行常用儿科护理技能及儿科急救护理技术的训练及考核	婴儿身高测量板、婴儿床、婴儿模型、婴儿头皮静脉注射模型、婴儿保温箱	16	《儿科护理学》
6	急危重症护理实训室	可进行 ICU 常用护理技术与急救技术和外科常用护理技术训练及考核。	心电图机、心电监护仪、除颤仪、呼吸机、中心给氧、中心吸引、心肺复苏模拟人、气管插管训练模型、出诊箱、血压计、手电筒、听诊器等	3	《急危重症护理》
7	模拟手术室	可进行手术室护理的训练及考核	医用刷手池、常用外科手术器械（剪刀、血管钳、镊子等）、手术衣、洗手衣裤、简易手术台、无影灯、外科打结训练模型	6	《外科护理学》、《妇产科护理》、《助产技术》
	护理礼仪训练室	可进行护理礼仪培训及考核	墙面大镜子、椅子、化妆柜	50	《护理人文修养》
8	多媒体阶梯教室	可进行多学科基本技能的教学演示	多媒体设备、排椅、排桌、黑板、讲台、床头柜、病床、床上用品、普通模型人、人体解剖图、心电图机、双联观片灯、胸部检查模拟人、腹部触诊模型人、骨髓穿刺器械包	200	医护系各专业各课程均可使用
9	社区护理实训室	可进行社区康复常用护理技术训练及考核。	教学电脑视屏、轮椅、训练用阶梯、辅助步行训练器、体操棒与抛接球、系列哑铃、下肢康复训练器等。	20	《社区护理》
10	基础医学实验室	包括生化、生理和正常人体结构实验室，所开设的基础医学实验教学。	医用冰箱、显微镜、人体骨架、人体肌肉模型以及各种器官模型	30	《正常人体结构》
11	虚拟仿真医学实验室	让学生模拟观察和模拟操作生理学、病理生理学和药理学实验。	计算机，虚拟仿真医学软件	50	《生理学》、《生物化学》、《病理生理学》、《微生物与免疫学基础》、《用药护理》

12	健康评估实训室	进行心肺听诊和腹部触诊等	健康评估实训，身体评估相应的仪器、设备、模型（听诊器、叩诊锤、血压计、瞳孔笔、压舌板、心肺模拟触听诊模型、心电图机等）	10	《健康评估》
----	---------	--------------	---	----	--------

2. 校外实训基地

护理专业拥有福建省立金山医院、福州市第一医院、莆田市第一医院、泉州市第一医院、三明市第一医院、中国人民武装警察部队福建省总队医院、福鼎市医院、三明市中西医结合医院、福州市长乐区医院、福州市晋安区医院、闽侯县总医院、闽清县总医院、永泰县总医院、罗源县总医院、平潭综合实验区医院等 15 所教学医院建立稳定的合作关系，为护理专业学生的实习提供保障。见表 14 校外实训基地一览表。

表 15 校外实训基地一览表

序号	校外实训基地名称	承担功能（实训实习项目）	工位数（个）
1	福建省立金山医院	护理专业岗位实习	15
2	福州市第一医院	护理专业岗位实习	35
3	莆田市第一医院	护理专业岗位实习	25
4	泉州市第一医院	护理专业岗位实习	20
5	三明市第一医院	护理专业岗位实习	20
6	三明市中西医结合医院	护理专业岗位实习	20
7	中国人民武装警察部队福建省总队医院	护理专业岗位实习	15
8	福鼎市医院	护理专业岗位实习	25
9	福州市长乐区医院	护理专业岗位实习	30
10	福州市晋安区医院	护理专业岗位实习	30

11	闽侯县总医院	护理专业见习+护理专业岗位实习	30
12	闽清县总医院	护理专业岗位实习	30
13	永泰县总医院	护理专业岗位实习	10
14	罗源县总医院	护理专业岗位实习	15
15	平潭综合实验区医院	护理专业岗位实习	10

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及网络信息教学资源等。

1. 教材选用基本要求：教材选用由教研室集体讨论决定，选定后提交教务处、教材选用委员会逐级审议。教材选用根据课程标准和课程改革的需要，以质量为标准，优先选用教育部、卫生部各专业指导委员会规划统编教材；优先选用国家级、省（部）级高职高专获奖教材；优先选用经学校立项公开出版的教材或校本教材。坚持选优原则，鼓励积极选用近三至五年公开出版教材，优先选用人民卫生出版社教材，其次选用高等教育出版社教材，再次选用中国医药科技出版社、中国中医药出版社等优质出版社教材。

2. 图书、文献资源：图书、文献配备能满足学生全面培养、教科研工作、专业建设等的需要，方便师生查询、借阅。其中专业类图书主要包括：护理行业政策法规，有关职业标准，有关护理专业的技术、标准、方法、操作规范以及实务案例类图书等。

3. 网络信息资源：开发超星网络教学平台，通过线上线下信息化资源共享；多种数字资源，如爱课程网、超星学习通职教云等数字资源共享。信息化班级管理平台如蓝墨云、表单大师等资源发布，方便课前课后学生知识的预告与反馈

4. 校园网建设：通过稳定的校园网，使用青果网络管理系统，用于发表教学相关信息，对学生学籍就业实训等日常教学管理实行信息化动态管理，提高管理效率，推进了大数据技术与应用专业教学管理现代化建设。

（四）校企合作

在学院校企合作理事会指导下，护理系成立校企合作委员会，建立由行业专家共同组成的护理专业指导委员会，行业专家工作站。护理系校企合作委员会整合学校和医院的优质资源为培育优质护理人才提供平台；护理专业指导委员会定期召开校企联席会议，负责指导专业建设和人才培养方案的制定与修订等决策性工作；行业专家工作站定期来校指导教学工作并参与教学监控。

（五）教学方法

本专业以培养学生的岗位能力和职业素养为目标，按照学生的认知规律，以职业能力为主线，遵循职业基础、专业能力和综合应用逐步递进的原则安排理论教学内容；以标准化、综合化、岗位化逐步深化为原则安排实践教学内容；应用护理程序的工作流程来设计培养学生逐步形成应用护理程序，围绕解决生命周期健康问题的思维定势，培养职业特点（人文素质、操作技能）同时兼顾学生的可持续发展为特色的教学活动；采用工一学结合、院一校一体的深度递进式相结合，并通过模拟情景教学、技能训练、案例分析等教学活动，实现实训、教学实习、跟岗实习要求与岗位技能一体化训练。结合职业院校学生特点，实施思政课程教学模式，强化专业课教师立德树人意识，结合护理专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行；同时将1+X职业技能等级标准的有关内容及要求有机融入专业课程教学，促进书证融通。

（六）教学评价

学生评价，通过学生座谈会、网评对任课教师敬业精神、为人师表、教学方法、教学效果、信息量等内容进行评价。教师评价，通过听课、教师互评、系部评教，对任课教师敬业精神、为人师表、教材选用、内容组织、教学方法、教学效果、信息量及涉及前沿内容、利用现代化教学辅助手段、实训实践教学环节组织等方面对课程进行综合评价。校内及行业督导评价，通过对教师试讲的审核、课堂教学文件的审查、听课，重点对课程进行指导和检查，并与学校人事处、教务处一起，综合各方教师评价结果，按照一定的权重进行赋分，评出课堂教学优秀奖的教师。用人单位评价，通过访谈、问卷等方式对临床教学医院等用人单位的毕业生进行知识、能力、素质综合评价。第三方评价，通过访谈、问卷等方式对毕业生进行知识、能力、素质综合评价。

学生成绩考核要求：

（1）必修课：必修课的考核分为考试和考查两类，除另有规定外，成绩均以百分制记录。考试课由学院统一安排，考查课由系（部）和教研室组织进行。

（2）选修课：一律实行考查制，成绩按合格或不合格记录。

（3）形势与政策课：实行学期考核制，由负责部门组织每学期考核一次。

（4）军事课、社会实践课、职业发展与就业指导课：实行考查制，由负责部门于毕业实习前按合格或不合格报送成绩。

（5）教学见习：实行考查制，成绩按合格或不合格记录。

（6）综合实训课：实行考试制，成绩按百分制记录。

（7）岗位实习：岗位实习的具体考核成绩，由实习医院带教老师和实习管理老师考核评定，包括临床知识技能考核和操行考核两部分，成绩按百分制记录。

（8）毕业考试：为护理专业综合知识（包括基础护理技术、成人护理、儿童护理）和护理专业职业技能操作两种。实行考试制，成绩按百分制记录。

（七）质量管理

建立理论教学、技能教学、岗位实习三管齐下的校企合作质量保障体系，以确保优质的教学质量。护理专业指导委员会对校内外教学质量进行监控指导。学校、医院相关部门共同参与，对教学过程各个环节进行全方位监控。理论教学监控：建立四角度、三层面的听课评课体系。四角度听课制度，即初级职称教师的学习性听课制度、中级和副高级职称教师的指导性听课制度、教研室主任组织本教研室教师的集体听课制度以及由系领导和教研室主任组成系教学督导组检查性听课制度以提高教学质量。三层面评课体系，即系教学督导组层面（检查性听课）、同行层面（指导性听课、集体性听课）、学生层面，填写课堂教学质量评价表。同时还通过一体化教室、实训室使用记录及实训报告、课程考核、期末试卷及试卷分析等保证理论教学质量。

技能教学监控：包括校内实训、教学实习、岗前培训等。建立护理专业技能测试标准体系，将护理专业人才必备的技能分解为 70 项实训项目，制定各实训环节的教学目标，建立质量考核标准和评价方法，形成质量控制体系。技能考核项目根据临床护士岗位的重要性，分为 A 级和 B 级两类，学生只有通过全部 A 级考核项目，才准予进入临床参加跟岗实习；通过常规教学检查、实践技能考

核、技能竞赛、教学实习报告、教学实习考核内容及分析、学生反馈、行业教师评价等监控实践教学质量。

岗位实习监控：建立实践教学四方管理保障体系即实践科、行业老师，学生、护理专业教师四方参与、自我评价和反馈制度，共同确保跟岗实习的质量。包括常规教学检查、教学查房记录、讲座记录、实习手册、出科考核内容、成绩及分析、学生反馈、教学评价等。

九、毕业要求

本专业学生必须至少满足以下基本条件方能毕业：

1. 修满 165.5 学分（其中：公共基础课程 52.5 学分，专业课程 114 学分）；
2. 修得学工处（团委）组织实施的第二课堂总分 \geq 18 分；
3. 参加全国护理执业资格考试等 1+X 考试。

表 16 护理专业相关职业资格证书

序号	职业资格（证书）名称	发 证 单 位	等级
1	全国护理执业资格考试证书	国家卫生部	合格
2	老年照护职业技能等级考试证书	福建省职业技能鉴定指导中心	合格
3	母婴护理职业技能等级考试证书	福建省职业技能鉴定指导中心	合格