



福州英华职业学院
ANGLO-CHINESE COLLEGE

专业人才培养方案

专 业：健康管理

专业代码：520801

学 制：三年制

适用年级：23 级

专业负责人：贾丽娜

制订成员：贾丽娜

系部审核：

二〇二三年五月 制

目录

一、专业名称与代码	4
二、入学要求	4
三、修业年限	4
四、职业面向	4
五、培养目标与培养规格	4
(一) 培养目标	5
(二) 培养规格	5
六、课程设置及要求	7
(一) 公共基础课程	7
1. 思政课程	7
2. 通识课程	9
(二) 专业(技能)课程	12
1. 专业基础课程	12
2. 专业核心课程	18
3. 专业拓展课程	173
4. 实践性教学环节	229
(三) 课程思政要求	31
七、教学进程总体安排	32
(一) 教学活动时间安排表(按周安排)	32
(二) 课程学时比例表	32
(三) 教学进程安排表	34
八、实施保障	38
(一) 师资队伍	38
(二) 教学设施	39
(三) 教学资源	41
(四) 校企合作	42
(五) 教学方法	42
(六) 教学评价	43
(七) 质量管理	43
九、毕业要求	44

健康管理专业人才培养方案

一、专业名称与代码

1. 专业名称: 健康管理

2. 专业代码: 520801

二、入学要求

高中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

学制: 三年

四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别或技术领域 举例	职业资格或职业技能等级证书 举例
医药卫生大类 (52)	健康管理与促进类 (5208)	卫生行业(84) 社会保障(94)	健康管理师 公共营养师 健康体检 慢性病健康管理 健康保险管理	在各级各类体检中心、健康管理公司、保险公司、社区卫生服务机构	健康管理师、公共营养师、体重管理职业技能等级证书、医养个案管理职业技能等级证书

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养思想政治合格，德智体美劳全面发展，适应福建，特别是福州区域发展

需要、适应医疗卫生机构行业发展需要，培养具备健康管理专业理论、素质和能力及特色，掌握健康管理的理论、技术与方法，具备健康检测、评估、干预等服务技能，培养面向医疗卫生、公共卫生、健康管理、健康产业等相关企事业单位从事健康管理与服务工作的健康管理专业的高素质复合型技术技能人才。

(二) 培养规格

表 2 培养规格

要素	基本要求	培养规格	对应课程
素质	1. 具有正确的世界观、人生观、价值观。	坚决拥护中国共产党领导，树立新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。	《思想道德与法治》 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》 《形势与政策》 《军事理论》 《军事技能》
	2. 具有良好的职业道德和职业素养。	崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。	《创新创业教育基础》 《就业指导》 《劳动教育》
	3. 具有良好的身心素质和人文素养。	具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。	《体育》 《公共艺术》 《大学生心理健康教育》 《院级任选课》
能力	1. 通用	具有探究学习、终身学习、分析问题和	《预防医学》 《人文素养

要素	基本要求	培养规格	对应课程
	职业能力	解决问题的能力； 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。 具有一定的计算机应用能力； 具有一定的英语应用能力。	与职业素养培育类》、《大学生心理健康教育》、《信息技术》、《大学英语》
	2. 专业职业能力	具有健康监测、健康风险评估能力； 具有健康教育与培训能力； 能够进行营养与保健指导； 能够协助医生开展慢性病病人管理，实施健康干预方案，开展健康随访； 能够进行健康信息数据收集、统计、分析及应用，管理健康档案； 具有健康相关产品营销能力。	《健康评价技术》、《营养保健概论》、《临床医学概要》、《健康教育与健康促进》、《预防医学》、《健康管理职业导论》、《健康管理学概论》、《健康管理实务》、《客服管理实务》
知识	1. 公共基础知识	掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。 熟悉本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。	《思想道德与法治》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《形势与政策》
	2. 专业基础课程	掌握本专业所必须的基础医学、临床医学、社会、人文等学科知识并能综合有效地运用于健康管理工作中； 熟悉基础医学知识在健康管理相关的健康体检、健康咨询与管理、健康养老、慢病促进服务中的应用； 了解健康管理学科和医学技术发展动态。	《正常人体结构》、《生理学》、《病理学》、《中医学概论》、《健康管理职业导论》、《功能食品学》、《健康心理学》、《预防医学》
	3. 专业核心课程	掌握健康检测、健康评估和健康危险因素干预基本技能，及在社区健康管理、特殊人群健康管理、常见疾病管理，以及健康保险和健康产业等领域的具体应用。 掌握健康教育的基本原则、基本方法与技术。	《健康评价技术》、《营养保健概论》、《临床医学概要》、《健康教育与健康促进》、《健康管理学概论》、《健康管理实务》、《客服管理实务》

要素	基本要求	培养规格	对应课程
	4. 专业拓展课程	<p>掌握健康评估基本知识和健康体检技术；</p> <p>掌握社区健康管理、特殊人群健康管理、常见疾病管理的基本知识和基本技能；</p> <p>熟悉将健康管理相关理论应用在健康保险和健康产业等领域中；</p> <p>熟悉中医养生、体育保健在个体、人群健康管理中的应用</p>	《体育保健学》《医疗保险学》、《健康体检技术》、《社区健康服务与管理》、《中医养生学》、《儿童健康管理》、《女性健康管理》

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

1. 思政课程

表 3 思政课程教学要求

课程名称	思想道德与法治			开课学期	1
参考学时	48	学分	3	考核方式	考查
<p>学生学习目标:</p> <p>1. 知识目标: 使学生领悟人生真谛, 形成正确的道德认知, 把握社会主义法律的本质、运行和体系, 增强马克思主义理论基础。</p> <p>2. 能力目标: 加强思想道德修养, 增强学法、用法的自觉性, 进一步提高辨别是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力, 提高学生分析问题、解决问题的能力。</p> <p>3. 素质目标: 使学生坚定理想信念, 增强学生家国情怀, 陶冶高尚道德情操, 树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观, 提高学生的思想道德素质和法治素养。</p> <p>主要内容:</p> <p>以社会主义核心价值观为主线, 以理想信念教育为核心, 以爱国主义教育为重点, 对大学生进行人生观、价值观、道德观和法治观教育。</p> <p>教学方法与手段:</p> <p>案例教学法、课堂讲授法、讨论式教学法、视频观摩互动法</p>					

课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

学生学习目标:

1. 知识目标: 帮助学生了解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观,系统把握马克思主义中国化理论成果的形成发展过程、主要内容体系、历史地位和指导意义。

2. 能力目标: 培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析解决问题的能力,增强执行党的基本路线和基本方略的自觉性和坚定,提高为中国特色社会主义伟大实践服务的本领。

3. 素质目标: 提高学生马克思主义理论修养和思想政治素质,培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

主要内容:

马克思主义中国化理论成果,即毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观产生形成发展过程、主要内容体系、历史地位和指导意义。

教学方法与手段:

讲授法、案例法、讨论法、视频展示法

课程名称	习近平新时代中国特色社会主义思想概论			开课学期	1-2
参考学时	48	学分	3	考核方式	考查

学生学习目标:

1. 知识目标: 帮助学生从整体上把握习近平新时代中国特色社会主义思想,系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的基本内容、理论体系、时代价值与历史意义,更好把握中国特色社会主义的理论精髓与实践要义。

2. 能力目标: 培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析解决问题的能力,切实增强全面贯彻党的基本理论、基本路线和基本方略的自觉性和主动性,提高为中国特色社会主义伟大实践服务的本领。

3. 素质目标: 引导大学生增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,自觉投身到建设新时代中国特色社会主义的伟大历史进程中去。

主要内容:

习近平新时代中国特色社会主义思想的基本内容、理论体系、时代价值与历史意义。

教学方法与手段:

讲授法、案例法、讨论法、视频展示法

课程名称	形势与政策			开课学期	1-4
------	-------	--	--	------	-----

参考学时	32	学分	1	考核方式	考查
<p>学生学习目标:</p> <p>1. 知识目标:了解国际国内形势,掌握有关形势与政策的基本概念、正确分析形势的方法,理解政策的途径及我国的基本国情,党和政府的基本治国方略等。</p> <p>2. 能力目标:学会运用马克思主义的立场、观点、方法观察分析形势,理解和执行政策。</p> <p>3. 素质目标:提高思想政治素质,自觉践行社会主义核心价值观,成为德智体美全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人、民族复兴大任的时代新人。</p> <p>主要内容:</p> <p>国内外形势与政策,培养学生对国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点、疑点问题的思考、分析和判断能力。</p> <p>教学方法与手段:</p> <p>讲授法,案例法,视频展示法,讨论法</p>					

2. 通识课程

表 4 通识课程教学要求

课程名称	大学生心理健康教育			开课学期	1
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
<p>学生学习目标:</p> <p>1. 知识目标:了解大学生心理健康教育的基本理论和基本知识,理解维护心理健康的重要意义,掌握普通心理学、健康心理学、积极心理学以及心理健康自我维护的原理和知识。</p> <p>2. 能力目标:能够运用所学习的心理健康的知识、方法和技能,深入分析大学生中常见的心理问题,并提出有意义的解决思路;运用所掌握的心理健康教育原理,分析自己心理素质方面存在的优劣势,并提出建设性的解决方案。</p> <p>3. 素质目标:提高全体学生的心理素质,充分开发自身潜能,培养学生乐观、向上的心理品质,不断提高自身的身心素质,促进学生人格的健全发展。</p> <p>主要内容:</p> <p>自我意识、情绪情感、人格心理、学习心理、人际关系、恋爱与性心理、网络心理、生涯规划以及心理危机等内容。</p> <p>教学方法与手段:</p> <p>讲授法、案例法、分组讨论法、团体训练法、个案分享法</p>					

课程名称	军事理论			开课学期	1
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

学生学习目标:

1. 知识目标:了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状,增强依法建设国防的观念毛泽东军事思想、邓小平和江泽民、习近平的新时期军队建设思想;了解世界军事及我国周边安全环境,增强国家安全意识;了解高科技,明确高技术对现代战争的影响。

2. 能力目标:通过军事理论的学习,能增强对国防军事思想、方针、政策精神领会,能够进行相关宣传。

3. 素质目标:培养严明的组织纪律观念;培养敬业乐业、精益求精的工作作风;培养学生交流、沟通能力;培养团队协作意识

主要内容:

以国防教育为主线,使大学生掌握基本军事理论与军事技能,达到增强国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,促进大学生综合素质的提高。

教学方法与手段:

网络课程学习

课程名称	劳动教育			开课学期	1-2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

学生学习目标:

1. 知识目标:帮助学生对劳动创造价值、劳动对于生存与发展的意义等有科学的认识,树立正确的劳动观;

2. 能力目标:学生通过各种劳动体验,提升劳动能力,形成良好的技术素养,使学生学会安全劳动,保证劳动质量;

3. 素质目标:提高学生职业素质,形成时代发展所需要的技术素养、初步的技术创新意识和技术实践能力。锤炼艰苦奋斗、顽强拼搏和艰苦创业的意志。

主要内容:

1. 劳动理论课,包括观念教育,劳动法律法规教育等

2. 劳动实践课,包括劳动技能教育,劳动习惯教育等

教学方法与手段:

分为理论课程和实践课程。

(1) 理论课程,16学时。采用课堂教学网络教学相结合的形式授课。

(2) 实践课程,16学时。采用实践教学的形式。

课程名称	体育			开课学期	1-4
参考学时	128	学分	8	考核方式	考查

学生学习目标:

- 1. 身心健康目标:** 增强学生体质, 促进学生的身心健康和谐发展, 养成积极乐观的生活态度, 形成健康的生活方式, 具有健康的体魄;
- 2. 运动技能目标:** 熟练掌握健身运动的基本技能、基本理论知识及组织比赛、裁判方法; 能有序的、科学的进行体育锻炼, 并掌握处理运动损伤的方法;
- 3. 终身体育目标:** 积极参与各种体育活动, 基本养成自觉锻炼身体的习惯, 形成终身体育的意识, 能够具有一定的体育文化欣赏能力。

主要内容:

1. 高等学校体育、体育卫生与保健、身体素质练习与考核;
2. 体育保健课程、运动处方、康复保健与适应性练习等;
3. 学生体质健康标准测评。

教学方法与手段:

讲授; 项目教学; 分层教学。

课程名称	大学英语			开课学期	1-2
参考学时	128	学分	8	考核方式	考查

学生学习目标:

1. 夯实英语基础, 提高语言技能, 特别是听说能力, 能用英语进行日常交流和职场交际;
2. 了解中西文化差异, 培养国际化视野和创新精神, 提高综合文化素养和跨文化交际意识。
3. 培养自主学习能力和团队协作能力, 增强扩展职业能力。

主要内容:

1. 听力;
2. 口语

教学方法与手段:

在线教学平台; 小程序; 视频、音频教学; 小组讨论。

课程名称	高等数学			开课学期	2
参考学时	64	学分	4	考核方式	考试

学生学习目标:

1. 掌握数学的思想, 理论联系实际, 建立和数学模型, 解决一些实际问题;

2. 掌握所学的定义、公式，学会思考解决问题的方法；
3. 掌握数学的思想，理论联系实际，建立数学模型，借助于现代先进的软件计算，解决实际问题；
4. 能够根据数学的思想理念，运用所学的定义和知识，思考解决问题的演绎法；
5. 在学习数学的过程中，加大理论联系实际的力度，提高学生综合分析问题和解决问题的能力。

主要内容：

1. 函数的性质，建立函数关系；
2. 函数连续的定义及性质，间断点的分类；
3. 导数的概念，导数的运算法则；
4. 微分的概念，微分的运算法则；
5. 原函数、不定积分的概念，求不定积分的方法；
6. 定积分的概念，定积分的计算公式；微分方程的概念及运算。
7. 导数与积分的应用。

教学方法与手段：

多媒体；案例分析。

(二) 专业 (技能) 课程

1. 专业基础课程

表 5 专业基础课程教学要求

课程名称	正常人体结构			开课学期	1
参考学时	80	学分	5	考核方式	考试
<p>学生学习目标：</p> <p>1. 知识目标</p> <p>说明人体是由细胞、组织、器官、系统组成的完整有机体。能够将人体的形态结构与外界环境相联系。掌握人体的分区和人体各系统器官的组成，主要器官的位置、形态、组织结构特点及毗邻关系；并能与器官的功能相联系。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>熟练掌握光学显微镜的使用方法，能够自行观察和辨认人体组织结构的镜下特点。观察并识别人体主要的体表标志、骨性标志及器官的体表投影。记忆人体形态结构的医学专业词汇，将人体解剖学、组织学的基本知识，应用于后期医学基础课和临床医学类、护理类专业课的学习，以及医学诊疗技术的操作，并能应用于医疗卫生保健的宣教工作。</p>					

3. 素质目标

在教学过程中针对健康管理专业，注重职业素质教育，重视诚信意识培养。培养学生良好的职业道德，树立全心全意为病人服务的医德医风。培养学生用实事求是的科学态度观察、分析和解决问题的能力；用理论联系实际的方法学习后续课程，培养学生在实践中具有良好的协作精神，爱护仪器、设备。

教学内容：

正常人体结构绪论、基本组织、运动系统、内脏学概述和消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、腹膜、脉管系统、感觉器官、神经系统、内分泌系统。

教学方法与手段：

讲授法，案例法，视频展示法，讨论法

课程名称	生理学			开课学期	1
参考学时	48	学分	3	考核方式	考试

学生学习目标：

1. 知识目标

- (1) 掌握生理学基本概念。
- (2) 掌握人体各器官、系统的主要功能、影响因素和功能调节。
- (3) 熟悉各系统间功能联系。
- (4) 了解机体与环境的统一关系。

2. 能力目标

- (1) 能运用生理学知识解释正常的生命现象。
- (2) 具有一定的逻辑思维及推理能力。
- (3) 能分析不同条件变化的情况下，机体功能可能出现的变化及相应机制。

3. 素质目标

- (1) 具有良好的职业道德。
- (2) 具有严谨的科学态度。
- (3) 具有沟通协调能力、团结协作精神。

教学内容：

生命基本特征及功能调节、细胞膜的物质转运、神经细胞及肌细胞兴奋表现及联系、血浆渗透压、血细胞生理功能、血液凝固、ABO血型及的鉴定输血、心脏、血管生理、心血管活动的调

节、呼吸基本过程及影响因素、消化、吸收过程及机制、肾脏的排泄过程、神经系统的作用、内分泌系的生理作用及其调节、生殖器官的功能。

教学方法与手段:

讲授法, 案例法, 视频展示法, 讨论法

课程名称	病理学			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

学生学习目标:

1. 知识目标

能掌握疾病的概念、病理生理的变化, 熟悉疾病的病因、发病机制、功能与代谢的变化及对机体的影响; 了解疾病的防治原则。

2. 能力目标

强调理论与实践的联系, 病理生理与临床的联系, 能根据病例, 作出正确诊断和解释临床表现的能力。

3. 素质目标

运用辩证思维, 正确处理机体与环境, 损伤与抗损伤、局部与整体的关系, 具有自主学习能力好科学的思维方法; 具有创新意识和团队合作精神。

教学内容:

疾病概论、水、电解质代谢紊乱、酸碱平衡紊乱、发热、缺氧、弥散性血管内凝血、休克、心力衰竭、呼吸衰竭、肝性脑病、肾功能衰竭。

教学方法与手段:

讲授法, 案例法, 视频展示法, 讨论法

课程名称	中医学概论			开课学期	1
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

学生学习目标:

1. 知识目标

(1) 中医学的基本理论与思维方法, 中医养生的原则与方法

(2) 熟悉常用中药、中成药的功效与应用。

(3) 了解中医的四诊、辨证与养生原则。

2. 能力目标

(1) 能根据中医理论进行体质判定与健康指导。

(2) 能掌握常用药食的特点及应用。

(3) 能采用科学的指导进行中医养生指导。

3. 素质目标

(1) 树立责任意识，具有理论联系实际，实事求是的工作作风和科学严谨的工作态度。

(2) 具有良好职业道德，科学工作态度严谨细致的专业学风。

教学内容：

1. 中医药学发展简史与基本特点

2. 中医基础理论

3. 治疗与预防

4. 常用中药

5. 方剂基础知识

教学方法与手段：

讲授法，案例法，视频展示法，讨论法

课程名称	健康管理职业导论			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

学生学习目标：

1. 知识目标

掌握健康管理相关理论知识部分，涵盖健康管理概述、健康管理理论与方法、健康经济与健康政策、医疗卫生事业管理、医院管理、基层卫生服务管理。了解各类健康产业发展及管理，涵盖健康体检业、中医药健康服务业、健康养老服务业、健康信息服务业、健康保险服务业、健康旅游业。

2. 能力目标

掌握健康服务业方面的知识 with 技能，拥有一定健康管理特长，能在健康、文教、卫生、社保、养生等单位从事健康风险评估。

3. 素质目标

培养基础扎实、知识面宽、能力强、素质高，具备现代健康管理理念，掌握健康服务业方面

的知识与技能，拥有一定健康管理特长，能在健康、文教、卫生、社保、养生等单位从事健康风险评估、健康管理、健康教育与健康促进、慢性病管理等的应用复合型人才。

教学内容：

健康管理理论与方法、健康经济与健康政策、医疗卫生事业管理、医院管理、基层卫生服务管理、健康体检业、中医药健康服务业、健康养老服务业、健康信息服务业、健康保险服务业、健康旅游业、健康服务支撑产业、健康服务人才培养、健康服务业发展国际概述。

教学方法与手段：

讲授法，案例法，讨论法

课程名称	健康心理学			开课学期	1
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

学生学习目标：

1. 知识目标

- (1) 掌握心理健康、应激与心身疾病。
- (2) 掌握心理障碍、评估与治疗。
- (3) 了解医学心理学的新动向、新进展。

2. 能力目标

- (1) 能熟练进行心理评估。
- (2) 能自主进行疾病的分析并加以初步处理。
- (3) 能熟练做好心理护理。

3. 素质目标

- (1) 热爱健管专业，培育一定的职业情感。
- (2) 具备良好的职业道德，养成严谨踏实的工作作风。
- (3) 具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的精神。

教学内容：

健康心理学绪论、理论流派、个体心理、心理健康、心理应激与心身疾病、心理障碍、心理评估、心理治疗、心理危机干预、病人心理。

教学方法与手段：

讲授法，案例法，小组讨论法

课程名称	预防医学			开课学期	2
参考学时	64	学分	4	考核方式	考试
<p>学生学习目标:</p> <p>1. 知识目标</p> <p>(1) 掌握预防医学的基本概念和工作方法。</p> <p>(2) 掌握常用医学统计方法和流行病学基本方法。</p> <p>(3) 掌握生活环境、生产环境、社会环境与健康的关系。</p> <p>(4) 掌握重点人群的卫生保健。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 能对疾病进行流行病学的研究, 了解疾病的分布。</p> <p>(2) 能开展大气、水、土壤对人体健康危害的调查。</p> <p>(3) 能对慢性非传染性疾病进行三级预防。</p> <p>(4) 能对居民健康进行综合性指导</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 培养良好的职业道德素养, 体现“以人为中心”的职业道德理念。</p> <p>(2) 熟练应用预防保健知识, 进行健康咨询, 定期体检等。</p> <p>(3) 能运用预防医学的思维方法。</p> <p>教学内容:</p> <p>环境卫生、职业卫生服务与职业病管理、食品安全与食品中毒、合理营养指导、健康管理 与临床预防服务、人群健康与社区公共卫生服务、疾病的预防与控制、人群健康研究的统计学方法、 人群健康研究的流行病学原理和方法、医疗场所健康安全管理、突发公共卫生事件及其应急策略。</p> <p>教学方法与手段:</p> <p>讲授法, 案例法, 视频展示法, 讨论法</p>					

2. 专业核心课程

表 6 专业核心课程教学要求

课程名称	健康评价技术			开课学期	3
参考学时	64	学分	4	考核方式	考试

学生学习目标:

1. 知识目标

掌握健康信息的采集方法, 常见症状的诊断评价; 掌握健康相关危险因素及健康风险评估的基本原理; 掌握常见的体检技术。

2. 能力目标

能够分析综合资料、运用诊断性推理, 并得出合乎逻辑的结论。

3. 素质目标

培养学生的实践和分析能力, 为后续岗位实习奠定基础。

教学内容:

健康信息的收集方法: 基本健康信息评价、健康行为生活方式评价、心理认知及社会适应状况评价、一般体格检查与评价、身体各系统状况检查与评价、影像学与心电图学检查、常规实验室检查等。该课程按递进式组合教学内容, 通过理论教学、技能训练、技能考核等教学方式组织教学, 实现实训和实习要求, 与健康管理类岗位的一致性。教学中理论与实训并重, 理论为基础, 通过实训培养学生综合分析和实际应用能力, 达到理论与实践相结合的目的, 为今后学生的可持续性发展打下坚实的基础。

教学方法与手段:

讲授法, 案例法, 视频展示法, 讨论法

课程名称	客服管理实务			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

学生学习目标:

1. 知识目标

掌握健康企业发展概况; 掌握近年来中国政府制订的促进健康企业发展的主要政策; 掌握健康企业管理的理论基础; 掌握企业管理系统目标、结构、特征、功能、主体、客体; 掌握企业社会责任的涵义; 掌握企业社会责任的背景与发展脉络。

2. 能力目标

引导学生进入健康企业管理服务领域，掌握在企业时代进行客户服务人员培训；提高企业客户服务质量以增强客户满意度；与客户进行有效的沟通等能力。

3. 素质目标

本课程具有很强的人文性和实践性，以培养学生良好的职业素质为核心，培养高端技能型人才为目标，使健康管理专业学生具备健康营销与客服管理的职业能力。为后续岗位实习奠定基础。

教学内容：

健康企业发展概况，近年来中国政府制订的促进健康企业发展的主要政策，健康企业管理的理论基础，企业管理系统目标、结构、特征、功能、主体、客体；企业社会责任的涵义；企业社会责任的背景与发展脉络等等。通过理论教学、多媒体、问题导入、典型案例、角色扮演、技能竞赛等多种教学方法，采用递进式的教学过程，使学生能够在学习活动中完成实践课的基本技能任务。重视学生在校学习与企业实践的一致性，采取工学结合、任务驱动、项目导向、课堂与实习地点一体化等教学模式。

教学方法与手段：

讲授法，案例法，视频展示法，讨论法

课程名称	营养保健概论			开课学期	3
参考学时	64	学分	4	考核方式	考试

学生学习目标：

1. 知识目标

掌握个体、家庭或社区的膳食，掌握一般人群营养膳食指南，掌握膳食调查、膳食评价。

2. 能力目标

具有对不同人群进行食谱编制和营养宣教的技能，能应用营养软件进行相关操作

3. 素质目标

培养学生良好的职业素质，具备良好的职业道德，养成严谨踏实的工作作风。

教学内容：

主要内容为研究个体、家庭或社区的膳食、营养素及其它膳食成分对人体健康影响的科学。

本课程以培养学生良好的职业素质为核心，培养高端技能型人才为目标，使健康管理专业学生具备从事营养咨询、营养宣教、营养诊疗的职业能力。

教学方法与手段：

讲授法，案例法，讨论法

课程名称	临床医学概要			开课学期	3
参考学时	80	学分	5	考核方式	考试

学生学习目标：

1. 知识目标

掌握临床上内科学、外科学、传染病学常见病、多发病的病因、发病机制、临床表现、诊断、鉴别诊断及治疗原则

2. 能力目标

学会临床医学方面的基本知识与技能，具有较强的临床思维和表达能力，具备观察和收集病人病情变化信息并进行初步分析的能力，具备对临床上常见病、多发病提供科普咨询服务的能力。

3. 素质目标

培养外有对临床基本常见病、多发病的较强知识与技能；内有良好的医德修养和人文素养，有团队协作能力，爱岗敬业，能全心全意为病人服务的应用型人才。

教学内容：

内科学基础知识、外科学基础知识、常用辅助检查、呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿生殖系、血液系统、内分泌及营养代谢系统疾病、神经与精神疾病、传染病、肿瘤、风湿性疾病、运动系统疾病、中毒等章节。

教学方法与手段：

讲授法，案例法，视频展示法，讨论法

课程名称	健康教育与健康促进			开课学期	3
参考学时	48	学分	3	考核方式	考查

学生学习目标：

1. 知识目标

(1) 掌握健康教育、健康促进的基本概念及二者的关系。

- (2) 掌握影响行为的因素、促进健康行为、危害健康行为。
- (3) 掌握健康教育相关行为改变理论：知信行、健康信念模式、保健教育过程模式。
- (4) 了解人类行为概念、特点、分类。
- (5) 掌握传播要素、分类及人际传播形式及技巧，影响健康传播效果的因素及其相应的对策。

2. 能力目标

- (1) 能理解健康相关行为、危害健康行为、促进健康行为。
- (2) 具有一定的逻辑思维能力，能将健康教育相关理论应用于临床诊疗。
- (3) 掌握健康教育的基本步骤、健康教育计划与干预、健康教育评价。

3. 素质目标

- (1) 具有和善耐心的职业道德。
- (2) 具有条理清晰的传播及宣讲技巧。
- (3) 具有良好的沟通协调能力、团结协作能力。

教学内容：

健康教育的基本概念、健康促进的基本概念、健康教育与健康促进的关系、健康教育、健康促进的发展、健康教育与健康促进的展望、人类行为基本概念、影响行为的因素、健康相关行为、健康教育相关行为改变理论、健康传播的基本概念、人际传播、群体传播、影响健康传播效果的因素及其对策、传播材料、健康教育诊断、健康教育计划与干预、健康教育评价、健康教育的方法

教学方法与手段：

讲授法，案例法，视频展示法，讨论法

课程名称	健康管理学概论			开课学期	3
参考学时	48	学分	3	考核方式	考试

学生学习目标：

1. 知识目标

掌握健康管理的基本理论知识、健康管理的基本步骤和服务流程，熟悉临床医学基础知识、预防医学基础知识。

2. 能力目标

能进行健康教育计划的设计、实施与评价，能熟练开展健康宣教。

3. 素质目标

能熟练开展健康宣教。培养培养学生沟通交流能力，在工作中认真负责、细致观察的能力，

为后续的课程学习奠定基础。

教学内容：

健康管理概论、临床医学基础知识、预防医学基础知识、健康教育学、健康信息学，健康宣教、健康信息采集、体格测量、血压测量等技能培训。以课程的教学大纲为依据，合理安排理论教学和实践教学内容。以授课计划为依据，拟定授课进度。以课程教案为依据，安排教学形式。充分利用教学软件和智慧教室，模拟健康宣教、健康信息采集等实践场景，培养学生独立思考、综合分析和解决问题的能力。

教学方法与手段：

讲授法，案例法，讨论法

课程名称	健康管理实务			开课学期	4
参考学时	48	学分	3	考核方式	考试

学生学习目标：

1. 知识目标

掌握健康管理的理论、技术与方法，掌握营养与食品安全、常见慢性病、身体活动基本知识、心理健康、康复医学基础知识、健康保险与健康管理和健康管理服务营销、健康风险评估和风险管理。

2. 能力目标

具备健康检测、评估、干预等服务技能，具有健康风险评估和分析、健康危险因素干预方案的实施及效果监测、健康管理软件操作等技能。

3. 素质目标

培养学生良好的创新精神、实践能力和沟通协作能力，培养学生独立思考、综合分析和解决问题的能力，为后续的岗位实习奠定学习基础。

教学内容：

营养与食品安全、常见慢性病、身体活动基本知识、心理健康、康复医学基础知识、健康保险与健康管理和健康管理服务营销、健康风险评估和风险管理，健康风险评估和分析、健康危险因素干预方案的实施及效果监测、健康管理软件操作等技能培训。以课程的教学大纲为依据，合理安排理论教学和实践教学内容。以授课计划为依据，拟定授课进度。以课程教案为依据，安排教学形式。充分利用实验设备和智慧教室，开展健康风险评估和分析、健康危险因素干预方案的实施及效果监测和健康管理软件操作等实践场景，培养学生独立思考、综合分析和解决问题的能力。

教学方法与手段:

讲授法, 案例分析法, 小组讨论法

3. 专业拓展课程

表 7 专业拓展课程教学要求

课程名称	体育保健学			开课学期	3
参考学时	48	学分	3	考核方式	考查
<p>学生学习目标:</p> <p>1. 知识目标</p> <p>(1) 掌握人体的形态结构, 体育保健的基本理论。</p> <p>(2) 掌握影响体育运动参加者身心健康的各种外界环境因素。</p> <p>(3) 掌握常见运动性伤病的发生、发展规律。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 掌握常见慢病的运动评估方案、运动处方。</p> <p>(2) 掌握科学合理安排体育教学、运动训练和体育比赛提供科学依据和指导的能力。</p> <p>(3) 掌握制定相应体育卫生措施的能力。</p> <p>(4) 掌握对伤病后的训练以及多种疾病的体育康复的手段与方法。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>具有自主学习能力, 逻辑思维能力; 具有创新意识和团队合作精神。</p> <p>教学内容:</p> <p>运动与环境、运动与营养、运动与人的行为和生活方式、不同人群的体育卫生、体格检查、运动性疲劳、运动性病症、运动损伤概述、运动损伤的病理与治疗、运动损伤急救、运动损伤的治疗与康复、常见运动损伤、人体各部位运动损伤、医疗体育概述、常见慢性伤病的医疗、体育教育的医务监督、运动训练和比赛期间的医务监督</p> <p>教学方法与手段:</p> <p>讲授法, 案例法, 视频展示法</p>					
课程名称	医疗保险学			开课学期	4

参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
<p>学生学习目标:</p> <p>1. 知识目标</p> <p>掌握医疗保险模式、健康保险的医学基础、健康保险市场、健康保险类型、健康保险定价、社会健康保险、健康保险合同、健康保险营销、健康保险核保、健康保险理赔、健康保险客户服务、健康保险风险的防范、健康保险监管和健康保险制度。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>掌握医疗保险的基本理论和方法, 医疗保险经营和管理、以各种具体的医疗保险制度进行医疗保险实践的能力</p> <p>3. 素质目标</p> <p>培养基础扎实、知识面宽、能力强、素质高, 具备现医疗保险理念, 良好的职业道德、理论联系实际, 实事求是的工作作风和科学严谨的复合型人才。</p> <p>教学内容:</p> <p>本课程通过介绍医疗保险的基本理论和方法, 医疗保险经营和管理、以各种具体的医疗保险制度为对象进行医疗保险的实践与经验使学生掌握医疗保险模式、健康保险的医学基础、健康保险市场、健康保险类型、健康保险定价、社会健康保险、健康保险合同、健康保险营销、健康保险核保、健康保险理赔、健康保险客户服务、健康保险风险的防范、健康保险监管和健康保险制度创新, 实现教学与创新的统一。</p> <p>教学方法与手段:</p> <p>讲授法, 案例法, 视频展示法, 讨论法</p>					
课程名称	健康体检技术			开课学期	3
参考学时	48	学分	3	考核方式	考查
<p>学生学习目标:</p> <p>1. 知识目标</p> <p>掌握健康体检中涉及的体检项目, 各个检查项目的原理、适应证、检查中的配合, 体检报告解</p>					

读，基因检测，日常生活中个人卫生防护方法，乳腺自我检查方法，包括健康体检相关基础知识。及高血压、冠状动脉粥样硬化性心脏病、肥胖症、脑卒中、糖尿病等发病机制、流行病学、诊断标准、相关检查及自我健康管理相关知识等。

2. 能力目标

通过学习健康体检中医学知识的应用，即体格检查、实验室检查、影像学检查等在健康体检中如何合理应用。让学生掌握如何在体检部门开展健康体检工作，如何更好的为不同人群提供合适的体检方案。

3. 素质目标

具有为人群开展健康体检的知识和技能，为今后在健康管理相关岗位开展健康管理及促进工作奠定基础。

教学内容：

包括健康体检中涉及的体检项目，各个检查项目的原理、适应证、检查中的配合，体检报告解读，基因检测，日常生活中个人卫生防护方法，乳腺自我检查方法，包括健康体检相关基础知识。包括高血压、冠状动脉粥样硬化性心脏病、肥胖症、脑卒中、糖尿病等发病机制、流行病学、诊断标准、相关检查及自我健康管理相关知识等。本课程合理安排理论教学和实验教学内容；以授课计划为依据，拟定授课进度；以课程教案为依据，安排教学形式。提升实验教学学生独立思考、综合分析和解决问题的能力，以达到理论知识、实践技能的具体教学目标，确保教学大纲的全面落实。

教学方法与手段：

讲授法，案例法，视频展示法，讨论法

课程名称	社区健康服务与管理			开课学期	4
参考学时	48	学分	3	考核方式	考试

学生学习目标：

1. 知识目标

掌握社区健康服务与管理的理论基础以及社区健康风险干预与管理的策略，社区健康风险评估与社区健康服务计划。

2. 能力目标

能运用社区健康风险干预与管理的方法，在社区开展健康管理，对社区慢性病的管理、儿童妇女的健康管理。

3. 素质目标

培养学生有人人享有健康的责任感和使命感，促进“人人享有健康”目标的实现。

教学内容：

主要内容包括社区中影响健康的因素、社区健康监测与筛查技能、开展社区健康风险干预与管理的方法和策略、社区健康风险评估与社区健康服务计划等。教学要求以社会需求为导向，能够适应社区健康管理任务需要及学生学习规律进行设计。采用多媒体、案例分析的方法让学生对社区健康风险干预与管理有初步的认识，掌握方法论；结合翻转课堂、案例法、实践实训等将方法论应用于社区健康风险因素的干预与管理，从而培养学生的社区健康服务与管理能力，将来做好人民健康的守门人。

教学方法与手段：

讲授法，案例法，视频展示法，讨论法

课程名称	中医养生学			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

学生学习目标：

1. 知识目标

掌握中医养生的基本观念、基本原则以及中医养生常用方法，

2. 能力目标

能根据中医养生的基本观念、基本原则以及中医养生常用方法，科学的进行中医养生指导。

3. 素质目标

培养适应现代医疗、中医养生、康复保健等一线需要的高端技术技能型健康养生保健专门人才，为本专业学生今后从事健康养生保健相关工作岗位打下基础。

教学内容：

是在中医理论的指导下，探索和研究人类生命生长发育、寿夭衰老的成因、机制、规律；阐明如何颐养身心、增强体质、防治疾病，以达到更好的生存状态、延年益寿的理论和方法的综合实用性学科。

教学方法与手段：

讲授法，案例法，讨论法					
课程名称	儿童健康管理			开课学期	4
参考学时	48	学分	3	考核方式	考试
<p>学生学习目标：</p> <p>1. 知识目标</p> <p>(1) 掌握儿童健康管理相关概念。</p> <p>(2) 掌握儿童健康管理有关的儿科学，营养学等相关知识。</p> <p>(3) 掌握影响儿童生长发育和健康的各种因素。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 掌握儿童常见病多发病的诊治以及健康管理方法。</p> <p>(2) 针对儿童生长发育规律、营养状况等，可找出影响儿童生长发育和健康的各种因素，提出相应的解决措施。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>具有较强责任意识，实事求是的工作作风；具有良好职业道德，关心爱护儿童，和善稳重。</p> <p>教学内容：</p> <p>(1) 生理管理</p> <p>(2) 心理管理</p> <p>(3) 营养管理</p> <p>(4) 行为管理</p> <p>教学方法与手段：</p> <p>讲授法，案例法，视频展示法，讨论法</p>					
课程名称	女性健康管理			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
<p>学生学习目标：</p> <p>1. 知识目标</p> <p>(1) 掌握女性健康管理相关概念。</p> <p>(2) 掌握女性健康管理有关的妇科学，营养学等相关知识。</p> <p>(3) 掌握妇女不同时期（青春期、婚前期、孕前期、妊娠期、分娩期、产褥期、围绝经期等）的</p>					

生理特点。

(4) 熟悉健康教育和健康促进和妇幼保健信息管理相关理论知识。

2. 能力目标

(1) 掌握妇女常见病多发病的诊治以及健康管理方法。

(2) 掌握妇幼保健和妇产科常见病的防治。

(3) 掌握不同时期女性群体的保健方法。

(4) 掌握女性生殖健康的相关与技能。

3. 素质目标

具有较强责任意识，实事求是的工作作风；具有良好职业道德，关爱女性，耐心稳重。

教学内容：

生理管理、心理管理、营养管理、经期管理、产后管理、围绝经期诊疗及管理

教学方法与手段：

讲授法，案例法，视频展示法，讨论法

课程名称	体重管理			开课学期	4
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

学生学习目标：

1. 知识目标

掌握肥胖的诊断，肥胖的防治基本知识和基本方法。

2. 能力目标

具备从事营养咨询、体重监控、体重管理的能力，具有减重相关的技术技能。

3. 素质目标

培养学生慎独修养、严谨求实的学习态度，学会人文关怀，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风。

教学内容：

本课程以培养学生良好的职业素质为核心，培养高端技能型人才为目标，使健康管理专业学生具备从事营养咨询、体重监控、体重管理的职业能力。主要内容为肥胖的诊断、检测技术、肥胖的干预方法（营养、运动、心理等）。

教学方法与手段：

讲授法，案例法，视频展示法，讨论法

4、实践性教学环节

表 8 实践性教学环节教学要求

课程名称	岗前培训			开课学期	4
参考学时	20	学分	1	考核方式	考查
<p>学生学习目标:</p> <p>1. 知识目标</p> <p>掌握健康教育的原则、内容与方法；掌握平衡膳食的基本知识、基本理论和基本技能；掌握健康体检的基本项目及临床意义；熟悉妇女、儿童、老年人的营养膳食指导；熟悉社区慢性病的管理、居民健康档案的管理。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>能制定正确、恰当的妇女、儿童、老年人的预防保健措施；能对不同人群开展健康教育和健康促进；具有针对健康人群、慢性病和亚健康人群进行初步的营养评估、营养咨询及营养指导的能力；具有应用平衡膳食宝塔的能力；能对健康体检项目结果进行解读。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>具有严谨的科学态度和良好的职业道德；树立辩证唯物主义的观点、预防为主的观点和以人为本的理念；体会中国的饮食文化。</p> <p>教学内容:</p> <p>健康教育与健康促进；平衡膳食宝塔；妇女、儿童、老年人的营养与膳食；社区健康档案的管理；社区慢性病的管理；健康体检检验结果解读。</p> <p>教学方法与手段:</p> <p>讲授法，案例分析法，视频展示法，讨论法</p>					
课程名称	岗位实习(含毕业设计)			开课学期	5-6
参考学时	800	学分	40	考核方式	考查
<p>学生学习目标:</p> <p>1. 通过岗前培训，使学生了解健康行业的最新动态，学生进入职场的心理培训、岗前基础技能培训、健康管理技能拓展培训等，了解以体检为核心的健康管理背景及体检中心的基本运作，便于学生在轮转过程中了解相对应科室及流程的理解；熟悉体检常见疾病及阳性结果，能对客服体检结果进行初步解读。</p>					

2. 熟悉健康数据的采集，并能熟练的将健康服务礼仪运用到体检咨询服务中。

3. 通过对不同人群健康宣讲，掌握一定的语言表达能力以及对健康人群和患病人群健康宣教与咨询的能力；通过对健康会议、健康沙龙等不同形式、不同主题的活动策划，能针对不同群体进行健康教育与健康宣讲。

4. 通过体检中心的轮岗实践，使学生熟悉内科、外科、妇产科、儿科常见病、多发病的诊治工作；熟悉不同人群，尤其特殊群体（老年人、孕产期妇女、儿童等）健康体检内容与方法。

5. 学习不同人群的膳食指导；熟悉对慢病、消化系统疾病的营养干预；能对不同人群营养相关性疾病进行营养防治，掌握对不同群体营养评估与干预的能力。

6. 通过对不同人群的运动干预，使学生掌握常见的运动处方，能针对不同群体进行运动评估与干预。

7. 重点对常见慢病（高血压、冠心病、慢阻肺、糖尿病、高血脂、高尿酸、肥胖等）进行检后健康管理，掌握对特殊人群进行健康促进的能力。

8. 通过在健康行业的实习，使学生具备基本公共卫生服务、不同人群健康教育、重点人群健康管理的能力。

9. 通过实习，使学生具有良好的职业道德和为健康管理医学事业献身的精神；具有良好的工作作风、团队合作精神和高度责任感；具有良好的法纪意识和自律意识；具有良好的自我发展和积极进取的精神。

教学内容：

1. 健康体检中心实习 20 周
2. 社区卫生服务中心实习 20 周

教学方法与手段：

带教老师可采用讲授法，案例分析法，视频展示法，讨论法

（三）课程思政要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持以立德树人为核心，把学生思想政治教育工作贯穿和体现在教育教学全过程，全面落实全员育人、全程育人、全方位育人要求。遵循思想政治工作规律、遵循教书育人规律、遵循学生成长规律，因事而化、因时而进、因势而新，以思想政治课程为核心，突出发挥主导作用，以其他课程的“课程思政”为基础，实现思政课程与课程思政的同向同行。

在课程思政实施过程中建议围绕着“意识、精神、素养、态度、能力”五个维度进行规划，根据课程性质、类型和开设阶段进行递进式培养。鼓励任课教师，在课程教学过程中，对标企业岗位对人才提出的具体要求，深度挖掘企业大师、劳模的典型案列，丰富课程思政教育资源库，凝练课程思政主线。以教学任务为载体，优化课程思政内容

供给，实施思政主线贯穿始终、按任务特点融入思政元素的任务驱动教学。

公共基础课程：要重点提高学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程，注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。

专业基础课程：要根据专业的特色和优势，深入研究专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

专业核心课程：要注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力，要注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。

专业扩展课程：要注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

课程教学过程中应突出培养学生遵纪守法、遵规守纪、严于律己、尊老爱幼的意识，吃苦耐劳、精益求精的工匠精神、劳模精神、劳动精神；诚实守信、严谨认真、理性思维的职业素养；爱岗敬业、踏实肯干的工作态度，守法合规的法治思维，责任担当的邮政精神，规范操作的规范意识，勇于创新创新意识，以及质量管理、团结协作的能力等，充分发挥课程思政协同和支撑作用。

七、教学进程总体安排

（一）教学活动时间安排表（按周安排）

表 9 教学活动时间安排表

学年	学期	课堂 教学	考试	入学教育、军 训	运动会 及技能 赛	实践性教 育环节	假日 及机动	小 计
一	1	15	1	3	0.5	0	0.5	20
	2	16	1		0.5	1	1.5	20
二	3	16	1		0.5	1	1.5	20
	4	16	1		0.5	1	1.5	20

三	5	0	0		0	20	0	20
	6	0	0		0	20	0	20
合计		63	4	3	2	43	5	120

(二) 课程学时比例表

本专业总学分为 155.5。课时总数为 2748 学时，其中公共课程 920 学时，约占总学时 33.48%，实践教学 1505 学时，约占总学时 54.77%，选修课程学时 400，约占总学时 14.56%。

表 10 课程学时比例表

课程类别	课程子类	课程性质	学分数	学时数			学时百分比 (%)
				理论	实践	总学时	
公共基础课程	思政课程	必修	9	144	16	160	5.82
	通识课程	必修	36.5	320	344	664	24.16
		任选	6	96	0	96	3.49
	小计			51.5	560	360	920
专业（技能）课程	专业基础课程	必修	20	226	94	320	11.64
	专业核心课程	必修	24	263	121	384	13.97
	专业拓展课程	专选	19	194	110	304	11.06
	实践性教育环节	必修	41	0	820	820	29.84
	小计			104	683	1145	1828
合计			155.5	1243	1505	2748	100.00

(三) 教学进程安排表

表 11 教学进程安排表（三年制高职）

课程类别	课程子类	课程性质	序号	课程编码	课程名称	课程类型	学分	学时数					考核方式	各学期周学时分配						备注
								总学时	理论教学	课程实训	专项实训	实习		第一学年		第二学年		第三学年		
														一	二	三	四	五	六	
公共基础课程	思想政治课程	必修	1	G2023001	思想道德与法治	理论+实践	3	48	38	10			考查	3						
			2	G2023002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	理论+实践	2	32	26	6			考查		2					
			3	G2023003-4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	纯理论	3	48	48	0			考查	2	2					
			4	G2023005-8	形势与政策	纯理论	1	32	32	0			考查	2	2	2	2			
		小计							9	160	144	16								
	通识课程	必修	5	G2023009-12	体育	理论+实践	8	128	16	112			考查	2	2	2	2			
			6	G2023013	大学生心理健康教育	理论+实践	2	32	16	16			考查	2						
			7	G2023014	军事理论	纯理论	2	32	32	0			考查	2						
			8	G2023015	军事技能	纯实践	2	112	0	112			考查	21天						
			9	G2023016-17	大学英语	理论+实践	8	128	96	32			考试	4	4					
			10	G2023018	信息技术	理论+实践	4	64	32	32			考查		4					
			11	G2023019-20	劳动教育	理论+实践	2	32	16	16			考查	1	1					
			12	G2023022	高等数学	纯理论	4	64	64	0			考查		4					
			13	G2023023	公共艺术	理论+实践	2	32	16	16			考查			2				
			14	G2023024	创新创业教育基础	理论+实践	1	16	12	4			考查	2						
	15	G2023025	就业指导	理论+实践	1.5	24	20	4			考查				2					
	小计							36.5	664	320	344									

	任选	16		人文素养与职业素养 培育类	纯理论	1.5	24	24	0		考查		2						
		17		自然科学与科学精神 培育类	纯理论	1.5	24	24	0		考查			2					
		18		体育竞技与安全健康 教育类	纯理论	1.5	24	24	0		考查				2				
		19		中华优秀传统文化 传承类	纯理论	1.5	24	24	0		考查					2			
		小计（不低于 96 学时，6 学分）					6	96	96	0									
	公共基础课程合计					51.5	920	560	360										
	专业 (技能) 课程	专业基础课	必修	20	E2022003	正常人体结构	理论+实践	5	80	60	20		考试	5					
				21	E2022004	生理学	理论+实践	3	48	34	14		考试	3					
				22	E2022037	病理学	理论+实践	2	32	26	6		考查		2				
				23	E2022005	中医学概论	理论+实践	2	32	28	4		考查	2					
24				E2022040	健康管理职业导论	理论+实践	2	32	24	8		考试		2					
25				E2023010	健康心理学	理论+实践	2	32	20	12		考查	2						
26				E2022039	预防医学	理论+实践	4	64	34	30		考试		4					
小计					20	320	226	94											
专业核心课		必修	27	E2023002	健康评价技术	理论+实践	4	64	44	20		考试			4				
			28		客服管理实务	理论+实践	2	32	16	16		考试				2			
			29	E2023003	营养保健概论	理论+实践	4	64	44	20		考试			4				
			30	E2023004	临床医学概要	理论+实践	5	80	60	20		考试			5				
			31	E2023005	健康教育与健康 促进	理论+实践	3	48	30	18		考查			3				
	32			健康管理学概论	理论+实践	3	48	36	12		考试			3					
	33			健康管理实务	理论+实践	3	48	33	15		考试				3				
小计					24	384	263	121											

专业拓展课	选修	34	E2023006	体育保健学	理论+实践	3	48	24	24		考查			3				
		35		医疗保险学	理论+实践	2	32	24	8		考查			2				
		36	E2023007	健康体检技术	理论+实践	3	48	24	24		考查			3				
		37		社区健康服务与管理	理论+实践	3	48	38	10		考试			3				
		38		中医养生学	理论+实践	2	32	24	8		考查			2				
		39		儿童健康管理	理论+实践	3	48	30	18		考试			3				
		40		女性健康管理	理论+实践	2	32	20	12		考查			2				
		41		体重管理	理论+实践	1	16	10	6		考查			2				
	小计					19	304	194	110									
	实践性教学环节	必修	42		岗前培训	纯实践	1	20	0	20		考查			20			
			43		岗位实习(含毕业设计)	纯实践	40	800	0	800		考查				40周		
小计					41	820	0	820										
专业(技能)课程合计								1505										
全程合计					155.5	2748	1243	1505										

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

(一) 师资队伍

1. 本专业专任教师

健康管理专业专任教师 7 人，其中高级职称 1 人，占 14.29%；中级职称 1 人，占 14.29%；初级 5 人，占 71.43%。专职教师中，双师型教师 5 人，占专职教师总数的 71.43%，师生比 1: 16 以上。

表 12 专业专任教师情况一览表

序号	姓名	出生年月	性别	学历	学位	专业技术职务	职业资格	是否双师型	拟任课程
1	贾丽娜	1958.8	女	本科	学士	教授	高校教师资格证书 高级公共营养师	是	《预防医学》、 《营养保健概论》
2	朱旭	1988.7	男	研究生	硕士	主治医师	高校教师资格证书 医师执业资格证书	否	《中医学概论》、《健康教育与健康促进》、《中医养生学》、
3	谢文平	1986.5	男	本科	学士	助教	高校教师资格证书	否	《功能食品学》、《客服管理实务》、 《体重管理》
4	陈颖	1988.9	女	本科	学士	助教	高校教师资格证书 药师资格证书	是	《正常人体结构》
5	郭成义	1995.7	女	本科	学士	助教	高校教师资格证书 医师执业资格证书	是	《生理学》
6	余梦佳	1996.8	女	本科	学士	助教	高校教师资格证书 医师执业资格证书	是	《病理学》
7	杜婷	1996.9	女	本科	学士	助教	高校教师资格证书	是	《健康评价技术》、《健

							护士执业资格证书		康心理学》
--	--	--	--	--	--	--	----------	--	-------

2. 本专业兼职教师

本专业兼职教师 6 人，高级职称 5 人（其中正高 2 人），占 83.33%；中级职称 1 人，占 16.67%。现有的专兼职教师队伍基本能满足我系健康管理专业的理论和实践教学。

表 13 专业兼职教师情况一览表

序号	姓名	出生年月	性别	学历	学位	专业技术职务	职业资格	所在单位	拟任课程
1	范春雄	1964.5	男	研究生	硕士	主任医师	执业医师资格证书	福建省直机关医院	《临床医学概要》
2	袁平	1977.8	女	博士研究生	博士	主任医师	执业医师资格证书	福建省疾控中心	《健康管理学概论》、 《女性健康管理》
3	詹小海	1980.5	男	研究生	硕士	副主任医师	执业医师资格证书	福建省疾控中心	《健康管理实务》、 《体育保健学》
4	郭实	1976.6	男	本科	学士	副主任医师	执业医师资格证书	瀛洲社区卫生服务中心	《社区健康服务与管理》
5	黄燕光	1980.8	男	本科	学士	副主任医师	执业医师资格证书	胡前社区卫生服务中心	《儿童健康管理》
6	刘小双	1988.6	女	本科	学士	主治医师	执业医师资格证书	福建省第二人民医院体检中心	《健康体检技术》、 《医疗保险学》

（二）教学设施

利用我院护理专业、助产专业、医学基础实训室现有的和将来建设的实训基地完成本专业的专业基础课和专业课程的实训。校内实训设备情况表(见表 14)。

表 14 校内实训设备情况一览表

序号	实验实训基地(室)名称	实验实训室功能 (承担课程与实训实习项目)	面积、主要实验(训)设备名称及台套数要求	工位数 (个)	对应课程
1	医学基础实训室	正常人体结构实训项目	70 平方米, 各种解剖模型, 20 套	50	《正常人体结构》
2	虚拟仿真医学实验室	生理学实训项目 病理学实训项目	70 平方米, 计算机 60 台, 虚拟仿真医学软件 2 套 生理学、病理学各 1 套。 配有 60 台学生机和 1 台教师机。	60	《生理学》、 《病理学》
3	健康评估实训室	健康评价技术实训项目	70 平方米, 有胸部检查模拟人 8 个, 腹部触诊模型人 8 个。诊查床、诊断床垫 8 张、血压计 50 台、听诊器 50 台、叩诊锤 10 个、手电筒 25 个	48	《健康评价技术》
4	急危重症(ICU)实训室	临床医学概要实训项目 体育保健学实训项目	70 平方米, 心肺复苏模拟人 12 个、诊断床 3 张、脊柱板、三角巾、绷带各 20 个、心电监护仪 2 台、除颤监护仪 1 台、气管插管模型 2 台、心电图机台、抢救推车 2 个等。	24	《临床医学概要》、《体育保健学》
5	儿科(新生儿)实训室	儿童健康管理实训项目	70 平方米, 蓝光婴儿培养箱、辐射式新生儿抢救台、高级婴儿护理模型、高级婴儿复苏模拟人各 1 个、实验台 8 个、新生儿婴儿模型(重量 3200 克)12 个、电子婴儿秤 2 台、指针式体重秤(附身高计)2 台、婴幼儿卧式身高座高计 2 台、儿童秤身高座高计 2 台。	24	《儿童健康管理》
6	妇科实训室	女性健康管理实训项目	50 平方米, 妇科检查床 3 张、高级妇科检查模型 3 个、女性宫内避孕及训练模型 3 个、高级子宫宫颈病变模型 3 个、透明刮宫演示模型 2 个。	24	《女性健康管理》
7	健康教育实训室	健康教育与健康促进实训项目	70 平方米, 计算机 60 台	60	《健康教育与健康促进》

2.校外实训基地

健康管理专业拥有福建省立金山医院、福州市第一医院、莆田市第一医院、泉州市第一医院、三明市第一医院、三明市中西医结合医院、福州市长乐区医院、福州市晋安区医院、闽侯县总医院、闽清县总医院、永泰县总医院、罗源县总医院等 12 所教学医院，并与 6 家社区卫生服务中心建立稳定的合作关系，为健康管理专业学生的实习提供保障，校外实训基地（见表 15）。

表 15 校外实训基地一览表

序号	校外实训基地名称	承担功能（实训实习项目）	工位数（个）
1	福建省立金山医院	健康体检实习项目	4
2	福州市第一医院	健康体检实习项目	4
3	莆田市第一医院	健康体检实习项目	4
4	泉州市第一医院	健康体检实习项目	4
5	三明市第一医院	健康体检实习项目	4
6	福州市长乐区医院	健康体检实习项目	4
7	台江区瀛洲社区卫生服务中心	妇女、儿童、老年人、慢性病的健康管理实习项目	4
8	台江区苍霞社区卫生服务中心	妇女、儿童、老年人、慢性病的健康管理实习项目	4
9	台江区后洲社区卫生服务中心	妇女、儿童、老年人、慢性病的健康管理实习项目	4
10	台江区上海新村社区卫生服务中心	妇女、儿童、老年人、慢性病的健康管理实习项目	4
11	台江区义洲社区卫生服务中心	妇女、儿童、老年人、慢性病的健康管理实习项目	4
12	台江区鳌峰社区卫生服务中心	妇女、儿童、老年人、慢性病的健康管理实习项目	4

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及网络信息教学资源等。

1.教材选用基本要求：教材选用由教研室集体讨论决定，选定后提交教务处、教材选用委员会逐级审议。教材选用根据课程标准和课程改革的需要，以质量为标准，优先选用教育部、卫生部各专业指导委员会规划统编教材；优先选用国家级、省（部）级高

职高专获奖教材；优先选用经学校立项公开出版的教材或校本教材。坚持选优原则，鼓励积极选用近三至五年公开出版教材，优先选用人民卫生出版社教材，其次选用高等教育出版社教材，再次选用中国医药科技出版社、中国中医药出版社等优质出版社教材。

2.图书、文献资源：图书、文献配备能满足学生全面培养、教科研工作、专业建设等的需要，方便师生查询、借阅。其中专业类图书主要包括：健康管理行业政策法规，有关职业标准，有关健康管理专业的技术、标准、方法、操作规范以及实务案例类图书等。

3.网络信息资源：开发超星网络教学平台,通过线上线下信息化资源共享;多种数字资源,如爱课程网、超星学习通职教云等数字资源共享。信息化班级管理平台如蓝墨云、表单大师等资源发布,方便课前课后学生知识的预告与反馈

4.校园网建设：通过稳定的校园网,使用青果网络管理系统,用于发表教学相关信息,对学生学籍就业实训等日常教学管理实行信息化动态管理,提高管理效率,推进了大数据技术与应用专业教学管理现代化建设。

(四) 校企合作

在学院校企合作理事会指导下,医护系成立校企合作委员会,建立由行业专家共同组成的健康管理专业指导委员会,行业专家工作站。医护系校企合作委员会整合学校和医院的优质资源为培育优质健康管理人才提供平台;健康管理专业指导委员会定期召开校企联席会议,负责指导专业建设和人才培养方案的制定与修订等决策性工作;行业专家工作站定期来校指导教学工作并参与教学监控。

(五) 教学方法

本专业以培养学生的岗位能力和职业素养为目标,按照学生的认知规律,以职业能力为主线,遵循职业基础、专业能力和综合应用逐步递进的原则安排理论教学内容;以标准化、综合化、岗位化逐步深化为原则安排实践教学内容;围绕解决生命周期健康问题的思维定势,培养职业特点(人文素质、操作技能)同时兼顾学生的可持续发展为特色的教学活动;采用工一学结合、院一校一体的深度递进式相结合,并通过模拟情景教学、技能训练、案例分析等教学活动,实现实训、教学实习、跟岗实习要求与岗位技能一体化训练。结合职业院校学生特点,实施思政课程教学模式,强化专业课教师立德树人意识,结合健康管理专业人才培养特点和专业能力素质要求,梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素,发挥专业课程承载的思想政治教育功能,推动专业课教学与思想政

治理论课教学紧密结合、同向同行；同时将 1+X 职业技能等级标准的有关内容及要求有机融入专业课程教学，促进书证融通。

（六）教学评价

学生评价，通过学生座谈会、网评对任课教师敬业精神、为人师表、教学方法、教学效果、信息量等内容进行评价。教师评价，通过听课、教师互评、系部评教，对任课教师敬业精神、为人师表、教材选用、内容组织、教学方法、教学效果、信息量及涉及前沿内容、利用现代化教学辅助手段、实训实践教学环节组织等方面对课程进行综合评价。校内及行业督导评价，通过对教师试讲的审核、课堂教学文件的审查、听课，重点对课程进行指导和检查，并与学校人事处、教务处一起，综合各方教师评价结果，按照一定的权重进行赋分，评出课堂教学优秀奖的教师。用人单位评价，通过访谈、问卷等方式对临床教学医院等用人单位的毕业生进行知识、能力、素质综合评价。第三方评价，通过访谈、问卷等方式对毕业生进行知识、能力、素质综合评价。

学生成绩考核要求：

（1）必修课：必修课的考核分为考试和考查两类，除另有规定外，成绩均以百分制记录。考试课由学院统一安排，考查课由系（部）和教研室组织进行。

（2）选修课：一律实行考查制，成绩按合格或不合格记录。

（3）形势与政策课：实行学期考核制，由负责部门组织每学期考核一次。

（4）军事课、社会实践课、职业发展与就业指导课：实行考查制，由负责部门于毕业实习前按合格或不合格报送成绩。

（5）教学见习：实行考查制，成绩按合格或不合格记录。

（6）综合实训课：实行考试制，成绩按百分制记录。

（7）岗位实习：岗位实习的具体考核成绩，由实习医院带教老师和实习管理老师考核评定，包括临床知识技能考核和操行考核两部分，成绩按百分制记录。

（8）毕业考试：为健康管理专业综合知识（包括健康评估技术、健康教育与健康促进、营养保健）和健康管理专业职业技能操作两种。实行考试制，成绩按百分制记录。

（七）质量管理

建立理论教学、技能教学、岗位实习三管齐下的校企合作质量保障体系，以确保优质的教学质量。健康管理专业指导委员会对校内外教学质量进行监控指导。学校、医院

相关部门共同参与，对教学过程各个环节进行全方位监控。理论教学监控：建立四角度、三层面的听课评课体系。四角度听课制度，即初级职称教师的学习性听课制度、中级和副高职称教师的指导性听课制度、教研室主任组织本教研室教师的集体听课制度以及由系领导和教研室主任组成系教学督导组的检查性听课制度以提高教学质量。三层面评课体系，即系教学督导组层面（检查性听课）、同行层面（指导性听课、集体性听课）、学生层面，填写课堂教学质量评价表。同时还通过一体化教室、实训室使用记录及实训报告、课程考核、期末试卷及试卷分析等保证理论教学质量。

技能教学监控：包括校内实训、教学实习、岗前培训等。建立健康管理专业技能测试标准体系，将健康管理专业人才必备的技能分解为若干项实训项目，制定各实训环节的教学目标，建立质量考核标准和评价方法，形成质量控制体系。技能考核项目根据健康管理师岗位的重要性，分为 A 级和 B 级两类，学生只有通过全部 A 级考核项目，才准予进入临床参加跟岗实习；通过常规教学检查、实践技能考核、技能竞赛、教学实习报告、教学实习考核内容及分析、学生反馈、行业教师评价等监控实践教学质量。

岗位实习监控：建立实践教学四方管理保障体系即实践科、行业老师，学生、健康管理专业教师四方参与、自我评价和反馈制度，共同确保跟岗实习的质量。包括常规教学检查、讲座记录、实习手册、出科考核内容、成绩及分析、学生反馈、教学评价等。

九、毕业要求

本专业学生必须至少满足以下基本条件方能毕业：

1. 修满 155.5 学分（其中：公共基础课程 51.5 学分，专业课程 104 学分）；
2. 修得学工处（团委）组织实施的第二课堂总分 ≥ 18 分；
3. 获得一本及以上与本专业相关的职业资格证书（含“1+X”证书）或“行业上岗证”。

表 16 健康管理专业相关职业资格证书

序号	职业资格（证书）名称	发 证 单 位	等级
1	健康管理师	福建省职业技能鉴定指导中心	三级
2	公共营养师	福建省职业技能鉴定指导中心	三级
3	体重管理职业技能等级证书	福建省职业技能鉴定指导中心	三级
4	医养个案管理职业技能等级证书	福建省职业技能鉴定指导中心	三级