

# 福州英華職業學院職業教育質量報告 (2024 年度)



2025 年 1 月

## 年报公开形式及网址

《福州英华职业学院职业教育质量报告》（2024 年度）  
通过福州英华职业学院网站向社会各界主动公开，公开网址：  
<https://www.fzacc.com/channels/348.html>。

特此声明。

2025 年 1 月 20 日

# 内容真实性责任声明

学校对 福州英华职业学院 职业教育质量年度报告  
(2024 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称 (盖章):

法定代表人 (签名):



2025 年 1 月 20 日

## 前言

福州英华职业学院溯源于 1881 年创办的英华书院，曾被福州市人民政府誉为“福州教育名片”。英华百余年校史中涌现出一大批杰出校友，如“化工之父”侯德榜、动力科学家沈元、数学家陈景润、地质学专家卢耀如、计算机科学与技术专家张钹、汽车设计专家郭孔辉等 16 位院士和众多杰出科学家，以及方尔灏等 40 余名革命烈士，还走出了现代中国政界、学界的代表人物，如著名政治家林森，爱国华侨黄乃裳，社会学家陈岱孙、高放等。近二十年来，学校在职业教育领域取得了显著成就，培养了许多优秀人才。

2001 年经福建省人民政府批准，福州英华职业学院成为首批普通高等职业院校，纳入国家统一招生计划；2010 年学校顺利通过教育部首轮人才培养工作水平评估；2011 年成为福建省非营利性公益性高等职业办学制度改革试点院校；2012 年当选为福建省高教学会就业管理与指导专业委员会副理事长单位；2019 年顺利通过第二轮人才培养工作评估；2020 年获批成立福建省院士专家工作站（省内唯一设立院士工作站的民办院校）；2022 年入选福州市首批“科学家精神教育基地”；2023 年当选全国乡村振兴产教融合联盟（乡村振兴职业教育集团）第一届理事会理事。学校先后被授予“教育百强学校”“社会满意学校”“省诚实守信示范单位”“福州市高校先进基层党组织”“5A 平安校园”等荣誉称号。

2024 年度，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，进一步深化教育教学改革，全面提高人才培养质量，取得多项省级以上重要成果，其中福建省

职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖 1 项、三等奖 2 项；福建省职业院校技能大赛二等奖 3 项、三等奖 12 项；第十届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛竞赛项目一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 7 项；第十届全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛高职高专组二等奖 3 项、三等奖 2 项；“中国教育电视台·外研社杯”职场英语挑战赛特等奖 1 项，三等奖 1 项；第十届福建省高校师范生教学技能大赛三等奖 2 项；第四届“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛二等奖 1 项，三等奖 2 项，并荣获福建赛区“优秀组织奖”；《成本核算与管理》《动漫衍生产品设计》《人工智能应用基础（Python）》3 门课程顺利通过福建省第六批精品在线开放课程验收；《成本核算与管理》《人工智能应用基础（Python）》2 门课程被认定为福建省职业教育在线精品课程；《动漫衍生产品设计》课程获批福建省第三批课程思政示范项目；学校当选全国乡村振兴产教融合联盟第一届理事会理事。

为贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》文件精神，根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，学校以 2023 年 9 月 1 日至 2024 年 8 月 31 日期间的数据为依据，对教学、科研、管理、服务等关键领域的数据进行整理和分析，全面评估学校的教育教学质量，编制了《福州英华职业学院职业教育质量报告（2024 年度）》。本报告包含学校概况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障和面临挑战等八个部分，深入剖析了人才培养状况，为学校进一步教学改革指明了方向，同时提升了学校教育工作的透明度，塑造了学校的良好形象，增强了社会对学校的信任与支持。

## 目录

<b>1 学校概况</b> .....	<b>1</b>
1.1 办学条件 .....	1
1.2 专业设置 .....	1
1.3 学生情况 .....	2
1.4 教师队伍 .....	3
1.5 社会服务 .....	4
<b>2 人才培养</b> .....	<b>5</b>
2.1 立德树人 .....	5
2.2 专业建设 .....	6
2.3 课程建设 .....	9
2.4 教材建设 .....	11
2.5 教师队伍建设 .....	12
2.6 基地建设 .....	13
2.7 技能大赛 .....	14
2.8 创新创业 .....	16
2.9 培养质量 .....	20
<b>3 服务贡献</b> .....	<b>24</b>
3.1 服务行业企业 .....	24
3.2 服务地方发展 .....	27
3.3 服务乡村振兴 .....	28
3.4 服务终身教育 .....	29
<b>4 文化传承</b> .....	<b>30</b>
4.1 传承工匠精神 .....	30
4.2 弘扬红色文化 .....	32
4.3 传承区域优秀传统文化 .....	33
4.4 传承学校特色职教文化 .....	34
<b>5 国际合作</b> .....	<b>36</b>

5.1 合作办学 .....	36
5.2 开发标准、资源和装备 .....	36
5.3 助推“职教出海” .....	36
<b>6 产教融合 .....</b>	<b>37</b>
6.1 制度与机制 .....	37
6.2 市域产教联合体建设 .....	37
6.3 行业产教融合共同体建设 .....	37
6.4 产业学院建设 .....	38
6.5 开放型区域产教融合实践中心建设 .....	38
6.6 校企合作典型生产实践项目建设 .....	39
6.7 企业捐赠 .....	39
<b>7 发展保障 .....</b>	<b>40</b>
7.1 党建引领 .....	40
7.2 政策落实 .....	41
7.3 学校治理 .....	43
7.4 质量保障 .....	44
7.5 经费投入 .....	45
<b>8 面临挑战 .....</b>	<b>46</b>
8.1 存在的问题 .....	46
8.2 面临挑战 .....	46
8.3 未来展望 .....	47
<b>附表 .....</b>	<b>49</b>
表 1 人才培养质量计分卡 .....	49
表 2 满意度调查表 .....	50
表 3 教学资源表 .....	51
表 4 服务贡献表 .....	52
表 5 国际影响表 .....	53
表 6 落实政策表 .....	54

## 表目录

表 1-1 校级专业群设置情况表 .....	2
表 1-2 近三年毕业生情况表 .....	2
表 1-3 近三年招生计划、录取、报到概况表 .....	3
表 1-4 近三年专任教师情况表 .....	3
表 2-1 学校未来 5 年（2025—2029 年）专业拟调整计划表 .....	7
表 2-2 综合性校内实践教学基地情况表 .....	14
表 2-3 学校在 2024 年度福建省职业院校技能大赛中获奖情况一览表 ..	15
表 2-4 2023-2024 学年学生参加创新创业大赛情况 .....	17
表 6-1 学校参与行业产教融合共同体统计表 .....	38
表 7-1 2024 年度政策落实情况表 .....	42
表 7-2 2022 年、2023 年学校经费支出对比情况 .....	45

## 图目录

图 2-1 “三方协同、岗课赛证融通”的电子商务专业群人才培养模式...	8
图 2-2 2024 年课程思政教学案例交流会.....	10
图 2-3 2024 年精品教材巡展活动.....	12
图 2-4 “新时代应用型人才的创新创业思维提升”专题讲座现场.....	19
图 2-5 陈珍英 副教授.....	21
图 2-6 “匠星梦·职等你”2024 届毕业生供需见面会.....	23
图 3-1 国家奖学金获奖者 刘其华.....	25
图 3-2 “深化融合，服务产业，共谋发展”第四届校企合作论坛.....	27
图 3-3 2024 届毕业生本省就业地域分布图.....	27
图 3-4 学校学生在线面文化节上舞蹈表演.....	29
图 4-1 闽侯县科技工作者参观学校科学家教育精神基地.....	31
图 4-2 闽侯县科技工作者参观学校学生优秀作品展.....	31
图 4-3 红色经典文献主题教育阅读空间.....	33
图 4-4 当代陶瓷作品《肝肠寸断》.....	34

## 案例目录

典型案例 2-1 深化电子商务专业群建设与改革，服务闽侯社会经济发展走深走实 .....	7
典型案例 2-2 学校召开课程思政教学案例交流会 .....	9
典型案例 2-3 学校举办 2024 年精品教材巡展活动 .....	12
典型案例 2-4 “一站式”学生社区   学校新时代应用型人才的创新创业思维提升专题讲座 .....	19
典型案例 2-5 学校“四个办好”促进高质量就业 .....	22
典型案例 3-1 深化融合，服务产业，共谋发展   学校成功举办第四届校企合作论坛 .....	26
典型案例 3-2 学校受邀参加埔前村第四届重阳节敬老活动暨福州首届线面文化节 .....	28
典型案例 4-1 闽侯县科技工作者参观学校科学家精神教育基地 .....	30
典型案例 4-2 品读红色经典，传承红色基因——学校图书馆设立“红色阅读空间” .....	32
典型案例 7-1 学校信息技术系教师党支部荣获全省高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队 .....	41

# 1 学校概况

## 1.1 办学条件

学校现有占地面积为 62.27 万平方米，生均教学行政用房面积为 10.15 平方米，生均教学科研仪器设备值为 3446.26 元，生均图书为 82.19 册。学校设有 5 个综合性校内实践基地，共计 118 间，以及 110 余间多媒体教室。校内互联网出口带宽达到 1500Mbps，自建网络信息点 1800 个。此外，学校已建成包括运动场、篮球场、排球场、网球场、羽毛球场、健身房、食堂、超市以及“一站式”学生社区服务中心在内的生活设施，能够完全满足学生在校的教学和生活需求。

## 1.2 专业设置

学校紧密围绕福建省经济与社会发展需求，积极对接区域产业（行业）发展动态，坚持产教融合、校企合作的人才培养模式，构建了财经商贸、语言文化，建筑、教育、艺术设计、信息技术、医疗健康等多领域协调发展的专业体系。本年度，学校专业总数为 32 个，其中土木建筑大类 5 个占 15.62%，交通运输大类 1 个占 3.13%，电子与信息大类 8 个占 25.00%，医药卫生大类 3 个占 9.38%，财经商贸大类 6 个占 18.75%，旅游大类 2 个占 6.25%，文化艺术大类 2 个占 6.25%，教育与体育大类 5 占 15.62%；新增物联网应用技术、网络营销与直播电商、会展策划与管理、环境艺术设计 4 个专业；停招社会体育专业；并重点建设了学前教育、电子商务、护理、建筑室内设计、计算机应用技术、人工智能技术六个校级专业群（如表 1-1）。

**表 1-1 校级专业群设置情况表**

序号	专业群名称	核心专业名称	所属系部名称
1	学前教育专业群	学前教育	教育与外语系
2	电子商务专业群	电子商务	经济管理系
3	护理专业群	护理	医疗护理系
4	建筑室内设计专业群	建筑室内设计	艺术与建筑系
5	计算机应用技术专业群	计算机应用技术	信息技术系
6	人工智能技术应用专业群	人工智能技术应用	信息技术系

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 1.3 学生情况

#### 1.3.1 在校生情况

截至 2024 年 8 月末，学校全日制学生 10006 人，成人函授生 568 人，折合在校生 10062.8 人。2024 届毕业生人数为 3269 人；截至 2023 年 12 月 31 日，毕业去向落实率 95.32%，其中升学人数 257 人，面向三次产业就业人数 2805 人，自主创业人数 8 人。近三年毕业生落实情况如表 1-2。

**表 1-2 近三年毕业生情况表**

序号	指标名称	单位	2024 届	2023 届	2022 届
1	毕业生人	人	3269	2578	1737
2	毕业去向落实人数	人	3116	2508	1679
3	升学人数	人	257	319	156
4	面向三次产业就业人数	人	2805	2057	1474
5	自主创业人数	人	8	3	5

数据来源：福州英华职业学院学生工作部数据统计

#### 1.3.2 招生情况

2024 年，学校面向福建、江西、广西、安徽、四川、广东、浙江、贵州、甘肃 9 省招生，其中以福建省为主要生源，计划招

生 5072 人，实际录取 4971 人，实际报到 4608 人。近三年，学校招生规模逐年递增，详情如表 1-3。

**表 1-3 近三年招生计划、录取、报到概况表**

年份	招生计划 (人)	录取情况		报到情况	
		录取人数 (人)	录取率 (%)	报到人数 (人)	报到率 (%)
2024 年	5072	4971	98.01	4608	92.70
2023 年	4327	4313	99.68	3949	91.56
2022 年	3871	3666	94.70	3398	92.68

数据来源：福州英华职业学院招生办公室数据统计

#### 1.4 教师队伍

截至 2024 年 8 月末，学校专任教师 412 人，其中硕士及以上学位教师 161 人，副高级及以上职称教师 38 人；依据《福建省职业教育“双师型”教师认定实施办法（试行）》文件精神，开展“双师型”教师认定工作，共认定“双师型”教师 68 人；同时，聘请校外教师 9 人，行业导师 96 人；拥有省级课程思政示范课程教学名师团队 1 个，省级专业带头人 1 人，高技能人才 4 人。近三年，学校专任教师人数稳步增加（如表 1-4）。

**表 1-4 近三年专任教师情况表**

序号	指标名称	单位	2023-2024 学年	2022-2023 学年	2021-2022 学年
1	专任教师人数	人	412	348	289
2	校内兼课教师	人	2	9	14
3	校外教师	人	9	19	12
4	行业导师	人	96	92	77
5	生师比	%	21.71	22.56	22.47
6	具有研究生学位教师占专任教师的比例	%	39.08	38.51	29.76

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

## 1.5 社会服务

学校持续深化产教融合、科教融汇、校地融通，2024 年度，深入社区、乡镇、企业、行业开展技术服务、文化服务、公益服务项目，其中，各级各类纵向科研项目立项 4 项，横向技术服务到款额 10 万元，获得知识产权项目 5 项；社会培训总量 6740 人次，社会培训总收入 15.76 万元；与厦门大学校友会高校分会共同成立了乡村振兴研究中心，创作了《埔前线面情》原创歌曲、七彩线面、原创线面 IP 表情包、福州埔前“线面”儿童绘本等“村校联合乡村振兴”项目成果；学校团委青年志愿者协会在校内外开展了 100 余项志愿活动；依托本地红色资源，组建 8 支“暑期三下乡”社会实践队，开展了一系列富有教育意义的红色研学活动。

## 2 人才培养

### 2.1 立德树人

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大和全国教育大会精神，落实《福建省全面推进“大思政课”建设的实施方案》文件要求，聚焦立德树人根本任务，通过创新课堂教学“主渠道”、搭建社会“大课堂”、建设思政“大师资”等方面，不断健全完善“大思政课”育人体系，培养更多高素质技术技能人才。

#### 2.1.1 加强党的领导和建设

配好配强党委领导班子，学校党组织班子与学校决策层、管理层“双向进入、交叉任职”。深入贯彻落实民主集中制原则，规范议事决策规则，涉及学校发展稳定的“三重一大”事项，均要通过院务会讨论，切实加强学校党委参与重大问题决策的力度。压紧压实党风廉政责任。落实全面从严治党主体责任及班子成员“一岗双责”。

#### 2.1.2 发挥思政课主渠道作用

定期研究部署党建与思政工作相融合，实现“三提三效”的目标，为培养更多优秀人才提供有力保障；并坚持党委委员联系基层制度，调研指导督促基层党建工作，每年开展2次基层党支部专项督查。为贯彻《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新行动方案》等文件精神，构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程体系，学校组织召开了党建思政工作推进会，实施了思政课教师集体备课制度，全面开设了《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德与法治》《形势与政策》4门思政课程。

#### 2.1.3 抓好学生思想政治建设

定期研究共青团工作，坚持推优制度和党校团校联合教育制度，持续推进“青年马克思主义者培养工程”。成立“红色英华”学生宣讲团并举行聘任仪式，倡导学生争做英华红色传承者。强化网络思政作用举办首届网络思政优秀作品展示活动，让网络成为思想教育高地。持续开展“红五月”主题活动、“三个文明”创建活动、“青春告白祖国”等系列活动，全面推进《新时代爱国主义教育实施纲要》贯彻落实。通过主题教育、主题团日、社会实践等活动，采取贴近青年、贴近生活的方式，加强对团员青年的思想政治教育。通过“三下乡”、村校共建等实践活动为助力乡村振兴注入青春力量。

#### 2.1.4 推进新时代辅导员队伍建设

学校学生工作部坚持每周一次工作例会，在辅导员“1 次班会、2 下宿舍、3 次谈话，4 下课堂”的“1234”周汇报基础上，结合《福州英华职业学院辅导员谈心谈话制度》重新优化辅导员业务指导，制定并试行《福州英华职业学院辅导员工作日志》。本学年，辅导员队伍外出培训 25 人次，组织校内外专家为辅导员专项培训总计 10 场，围绕工作业务，顺利完成了第二届辅导员素质能力大赛活动，举办辅导员沙龙 8 场，通过以赛代训，以会促进的形式让辅导员的业务技能有所提升。

### 2.2 专业建设

为全面贯彻落实《福建省教育厅关于做好职业院校专业建设发展规划编制工作的通知》中关于开展“一校一案”专业建设发展规划编制工作要求，进一步深化产教融合，主动适应福建省战略性新兴产业发展体系，促进专业结构与产业结构良性互动，规范专业设置与动态调整工作，学校对专业建设方向和内涵进行再梳理、再思考、再定位，制定了《专业设置与动态调整管理办法》《福州英华职业学院专业建设发展规划（2024—2026 年）》，构建了财经商贸、语言文化，建筑、教育、艺术设计、信息技术、

医疗健康等多领域协调发展的专业体系，重点建设了学前教育、电子商务、护理、建筑室内设计、计算机应用技术、人工智能技术六个校级专业群及相应的核心专业。同时，为确保学校专业持续保持高水平的教学质量和专业竞争力，建立了核心专业阶段性评估机制，每年推荐一个已连续招生三年的一般专业进行专业诊断与改进评估。学校未来 5 年（2025—2029 年）专业拟调整计划如表 2-1。

**表 2-1 学校未来 5 年（2025—2029 年）专业拟调整计划表**

序号	所属系部名称	年份	专业名称	专业代码	拟新增/撤销
1	经济管理系	2025	供应链运营	530810	新增
2	医疗护理系	2025	老年保健与管理	520803	新增
3	信息技术系	2026	工业互联网技术	510211	新增
4	教育与外语系	2026	文化创意与策划	550401	新增
5	经济管理系	2026	旅游管理	540101	新增
6	艺术与建筑系	2026	视觉传达设计	550102	新增
7	艺术与建筑系	2027	公共艺术设计	550108	新增
8	信息技术系	2027	智能机器人技术	460304	新增
9	教育与外语系	2027	工艺美术品设计	550112	新增
10	医疗护理系	2028	食品营养与健康	490103	新增
11	艺术与建筑系	2028	展示艺术设计	550110	新增
12	信息技术系	2029	信息安全技术应用	510217	新增
13	医疗护理系	2029	药品经营与管理	490208	新增

数据来源：福州英华职业学院教务处数据统计

### 典型案例 2-1 深化电子商务专业群建设与改革，服务闽侯社会经济发展走深走实

国家“十四五”规划高度重视高技能人才队伍建设，积极倡

导并强力支持“岗课赛证”融通育人模式，是培养高素质技术技能人才的关键路径。学校电子商务专业群（涵盖电子商务、市场营销、跨境电子商务等专业），以2009年电子商务专业创办为起点，积极与厦门安踏电子商务有限公司、福建省互联网零售行业协会等大型企业和行业协会开展校企合作，采取“以岗定课”“以赛促课”“以证融课”的关键举措（即“以岗定课”：依据专业所对应的具体岗位或岗位群的技能标准和工作流程，吸收行业新知识、新技术、新工艺和新方法，优化教学内容与方法，创新评价体系；“以赛促课”：将技能竞赛项目融入课程体系，开发对应的课程，鼓励教师积极参与，紧跟行业动态，提升教学水平；“以证融课”：围绕“1+X”证书、资格证书和职业技能等级证书要求，将职业综合能力融入课程，使学生在获得学历证书的同时，取得相关职业技能证书），形成了“三方协同、岗课赛证融通”的电子商务专业群人才培养模式，解决了专业群人才培养方案针对性不强、实践教学模式创新性不足和专业群内资源共享融合度不高的问题，实现了岗位要求、课程教学、技能竞赛和职业证书有机结合，人才培养质量和社会服务能力显著提升。



图 2-1 “三方协同、岗课赛证融通”的电子商务专业群人才培养模式

## 2.3 课程建设

### 2.3.1 紧密对接职业岗位群，科学设置专业课程

学校以《高等职业学校专业教学标准》为指导，紧密对接新产业、新业态、新模式、新职业，引进行企新方法、新技术、新工艺、新标准，结合学校专业特色，优化专业课程体系，科学设置专业课程。本年度，学校开设教学计划内课程总数 608 门，其中课证融合课程数 45 门，网络教学课程数 32 门，校企合作课程数 25 门。

### 2.3.2 深入挖掘思政教育资源，全面加强课程思政建设

准确把握“坚定学生理想信念，教育学生爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体”主线，根据学校《福州英华职业学院全面推进“课程思政”建设工作实施方案》的要求，以“教师思政”为关键点，推进立德修身与教书育人知行合一；以“课程思政”为支撑点，推进课程思政与思政课程同向同行，建立健全“思政课程+课程思政”体系。本年度，学校多次邀请校外专家进校，先后开展了“学党史 悟思想 传承英华红色基因”“向中国共产党学‘成功学’——传承和弘扬中国共产党人精神谱系”“中华优秀传统文化与大学生明德修身”等专题讲座；开展校级“课程思政”示范课程建设项目评选活动，共评选出 15 门校级“课程思政”示范课程，推荐申报省级“课程思政”示范课程 3 门，《动漫衍生产品设计》课程被认定为福建省第三批课程思政示范课程、教学名师和团队，《人工智能应用基础（Python）》课程获批 2024 年福建省职业教育课程思政示范课程。

#### 典型案例 2-2 学校召开课程思政教学案例交流会

为落实立德树人根本任务，总结凝练课程思政建设经验，学校在学术报告厅举办了课程思政教学案例交流会。会上，学校 6

位教师代表围绕课程思政教学案例的教学目标、思政元素融入思路、教学设计与实施、教学评价和案例反思等方面进行了深入的分享和交流，探讨了课程思政建设的重要性和实施策略，深化了对“思政课程”和“课程思政”的认识。此次会议的召开，不仅为学校教师提供了一个展示课程思政建设成果的平台，也进一步强化了广大教师对课程思政建设重要性的认识。学校将继续以“教师思政”为关键点，推进立德修身与教书育人知行合一；以“课程思政”为支撑点，推进课程思政与思政课程同向同行，让每一位教师承担好育人责任，让每一门课程发挥好育人作用。



图 2-2 2024 年课程思政教学案例交流会

### 2.3.3 完善数字化教学资源建设，逐步推进教育数字化

实现数字化转型升级成为增强职业教育适应性、实现高质量发展的重要途径，学校积极对接“数字福建”建设，充分利用“超星”“智慧树”等网络教学平台，不断加强数字化教学资源建设，实施在线教学改革。本年度，学校组织教师在“超星”网络教学

平台建设 886 门在线课程；通过“智慧树”网络教学平台完成了 25 门公共选修课教学任务；同时，《动漫衍生产品设计》课程被认定为 2024 年福建省职业教育在线精品课程。

#### 2.3.4 推进分层次课程教学，提高基础课教学质量

为改变《大学英语》单一课程设置方式，根据学生学业基础和升学需求的差异，设置常规层次班和专升本层次班。常规层次班注重基础知识的讲解和基本技能训练，授课内容多以主课本为主，夯实基础，激发学生学习兴趣，树立学习信心。专升本层次班教学内容较深，选题广泛，涵盖课本及专升本练习，注重应用能力培养。通过分层次教学建设，提高了公共基础课的教学质量，充分调动了学生学习积极性，满足了不同程度学生的学习需要。

### 2.4 教材建设

根据教育部《职业院校教材管理办法》文件的相关要求，学校高度重视教材建设与选用管理工作，成立教材工作领导小组，全面负责教材建设与选用管理工作的规划、组织、协调和监督；严格把控教材审查工作，不仅注重意识形态，每门课程所订教材优先选择国家规划教材、获奖教材或经过权威机构审定的教材，注重教材的实用性和前瞻性，确保教材内容与行业需求紧密相连，同时，也会考虑学生的实际情况和学习需求，确保教材难易适中、易于理解。本年度，全校共选用教材 423 种，其中选用近三年出版的教材数 327 种，占选用教材总种数 77.30%；省级以上规划教材 109 种，占选用教材总种数 25.77%；统编教材 4 种，占高校思政课统编教材使用率 100%；马工程重点教材 5 种，占学校开设马工程重点教材课程 100%。近两年，自编出版教材 2 种，其中《移动端 UI 设计项目实战教程》为校企合作开发教材。

### 典型案例 2-3 学校举办 2024 年精品教材巡展活动

为加深学校师生对教材发展新趋势的认识，推动国家级规划教材、优秀教材、马工程重点教材等精品教材进课堂，学校教务处携手福建新华发行集团福州分公司成功举办了 2024 年精品教材巡展。本次活动有 20 家出版社参与，共展出 3000 余种精品教材，涵盖了经济学、管理学、教育学、文学、理学、艺术学等多个学科的最新版教材，为全校师生提供了一场知识盛宴。此次活动的成功举办，有利于教师掌握教材出版的最新动向，熟悉教材编写、出版、发行的相关政策，进一步提升学校教材建设和选用工作水平，同时也对学校课程建设工作起到了积极的推动作用。



图 2-3 2024 年精品教材巡展活动

## 2.5 教师队伍建设

### 2.5.1 强化师德师风建设，培养高素质教师队伍

学校始终把师德师风建设放在师资队伍建设的首要任务，严

格遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》，为全面提升师德师风建设水平，制定了《福州英华职业学院教师师德失范行为处理办法（试行）》；积极弘扬学校“四爱”的传统文化，深入挖掘和培育先进师德典型，评选出十位最美优秀教职工，为学校教职工树立标杆；将师德师风建设纳入新职工入职培训，组织新入职教职工“履职宣誓”；通过专题讲座、集体观影、事迹宣讲等多种形式，引导全体教职工自觉依法执教、廉洁从教、文明施教。

### 2.5.2 建设“双师型”师资队伍，提升教师教学水平

为深入贯彻《福建省职业院校“双师型”教师认定指导性标准（试行）》文件精神，落实学校《福州英华职业“双师型”教师认定实施办法》《福州英华职业学院教师下企业实践管理办法》等文件要求，组织开展“双师型”教师认定及培养工作，本年度，共组织 268 名教师参加为期不少于 30 天的下企业实践，共有 68 位教师获“双师型”教师认定。

### 2.5.3 推行“青年导师制”传帮带，助力新老教师结队成长

为充分发挥骨干教师的引领作用，根据《福州英华职业学院青年教师导师制实施办法》的相关规定，为青年教师和新晋教师配备导师，本年度，建立了 122 对“一对一”的师徒结对关系。遵循分阶段、分层次、分主题的指导原则，通过听课、说课、磨课等活动，培养青年教师处理教学内容的能力、灵活运用教学方法和手段的技巧、教学组织和评价能力以及科研探索能力，助力青年教师逐步“站稳”讲台，提高教学水平。

## 2.6 基地建设

校内外实践教学基地的建设是提高教育教学质量、培养高素质技术技能人才的重要途径。依据《关于深化现代职业教育体系

建设改革的意见》的文件精神，以及高等职业院校专业实训教学条件建设标准，结合学校各专业特色，截至 2024 年 8 月末，建有教育与外语、经济管理、信息技术、艺术与建筑、医疗护理 5 个综合性校内实践教学基地，共 118 间，其中校级虚拟仿真实训基地 1 间；校企共建校外实践教学基地 139 个。综合性校内实践教学基地情况如表 2-2。

**表 2-2 综合性校内实践教学基地情况表**

序号	基地名称	实训室数量 (间)	建筑面积 (m <sup>2</sup> )	设备总值 (万元)
1	教育与外语实践教学基地	45	8484.95	322.98
2	经济管理实践教学基地	20	5866.67	458.27
3	信息技术实践教学基地	18	3980.60	667.15
4	艺术与建筑实践教学基地	22	4664.67	402.18
5	医疗护理实践教学基地	13	3881.33	270.69
合计		118	26878.22	2121.27

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

## 2.7 技能大赛

### 2.7.1 以技能竞赛为载体，提升学生技能水平

学校坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的理念，不断深化教育教学改革，推进产教融合、校企合作，推动“岗课赛证”深度融合，全面提升高素质技术技能人才培养质量。本年度，学校积极组织学生参加各类技能大赛，在 2024 年度福建省职业院校技能大赛中，获省级以上奖项 15 项，其中市场营销、会计实务、环境艺术设计 3 个赛项为二等奖，建筑装饰数字化施工、建设工程数字化计量与计价、应用软件系统开发等 12 个赛项

为三等奖，详情如表 2-3；在第十一届海峡两岸暨港澳大学生职业技能（能力）大赛中，获奖奖项 12 项，其中跨境电商运用、推广技能获二等奖；管理会计及业财数据分析、RPA+AI 创新赛、数智国际贸易经营决策竞赛等 10 项获三等奖；在第三届“智慧杯”高校文学和艺术作品创新成果征集活动中，获得一二三等奖各 1 项；在第四届“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛中，获得二等奖 1 项，三等奖 2 项，并荣获福建赛区“优秀组织奖”。

**表 2-3 学校在 2024 年度福建省职业院校技能大赛中获奖情况一览表**

序号	赛项名称	组队类型	赛道	奖项
1	市场营销	团体赛	学生赛	二等奖
2	会计实务	团体赛	学生赛	二等奖
3	环境艺术设计	团体赛	学生赛	二等奖
4	建筑装饰数字化施工	团体赛	师生同赛	三等奖
5	建设工程数字化计量与计价	团体赛	学生赛	三等奖
6	应用软件系统开发	团体赛	学生赛	三等奖
7	大数据应用开发	团体赛	师生同赛	三等奖
8	护理技能	团体赛	学生赛	三等奖
9	业财税融合大数据应用	团体赛	学生赛	三等奖
10	智慧金融	团体赛	学生赛	三等奖
11	电子商务	团体赛	学生赛	三等奖
12	视觉艺术设计	个人赛	学生赛	三等奖
13	数字艺术设计	团体赛	学生赛	三等奖
14	幼儿教育技能	团体赛	学生赛	三等奖
15	跨境电子商务	团体赛	学生赛	三等奖

数据来源：福州英华职业学院教务处数据统计

### 2.7.2 承办海峡两岸竞赛工作，加强海峡两岸教育融合发展

为深入贯彻党的二十大精神，促进两岸及港澳地区大学生共同传承和弘扬中华优秀传统文化，提高海峡两岸教育的融合发展水平，学校成功承办第十一届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛及创新创业成果展路演、创新创业成果展颁奖总结大会。本次大赛吸引了海峡两岸暨港澳 1019 所高校参赛，合计 4834 支参赛代表队，11676 名学生和 6819 名指导教师参与。在创新创业成果展上，共展示了 330 件优秀作品。通过此次活动，学校加强了与其他院校之间的互动学习，借鉴众多成功经验，进一步加强了对师生技术技能培养，提升了创新创业教育质量，为培养更多高素质技术技能人才贡献力量。

### 2.7.3 强技能展风采，举办校级技能大赛

学校深入贯彻《教育部等十部门关于办好 2024 年职业教育活动周的通知》精神，落实立德树人根本任务，深化教学改革，强化学生技能培养，围绕“一技在手，一生无忧”的主题，成功举办 2024 年职业教育活动周暨第十届大学生职业技能竞赛活动。本次活动，学校七个教学单位开展了电商直播运营、市场营销、会计技能、软件测试、三维数字建模、手工书法、键盘演奏、心肺复苏、英语口语、手工书法、建筑装饰、视觉设计等 51 项竞赛，共有 1866 位同学参与竞赛，并邀请近 60 家合作企业、行业协会、合作院校等相关领导，参观职业教育活动周教学成果展示。

## 2.8 创新创业

党的二十大报告指出，要深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略。学校始终将创新创业教育列为培养新时代高素质人才的关键举措，不断优化大学生创业园的规划和布

局，成功吸引了非遗创作、文化创意、科技创新等 10 余个项目入驻；成功举办大学生创新创业项目选拔赛、创新创业综合能力提升训练营、前沿技术讲座、入驻创业园项目答辩等系列活动，营造浓厚的创新创业氛围；同时，鼓励教师积极参与学生的创新创业项目，实现教学相长，共同创造出具有实际价值的成果。

本年度，学校举办校级第六届“互联网+”大学生创新创业大赛，共选报近 3300 余个项目参加省级预赛，共评选 9 个项目参加福建省大学生创新大赛（2024），其中 1 个项目获得铜奖；组织学生参加 2024 年海峡两岸女大学生创新创业大赛，共选报 2600 余个项目参赛，其中项目《一筷知晓——国内匠心食用主义器具的领航者》在总决赛中荣获铜奖；组织学生参加“第十一届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛及创新创业成果展”，共选拔出 19 个项目参展，15 个项目获得奖项，其中一等奖 2 项，二等奖 6 项，三等奖 7 项。2023-2024 学年，学生参加创新创业大赛情况如表 2-4。

**表 2-4 2023-2024 学年学生参加创新创业大赛情况**

序号	赛事名称	项目名称	级别	奖项
1	福建省大学生创新大赛（2024）	卡溜虎纠——基于“大数据+AI”福文化旅游综合推广	省级	铜奖
2	2024 年海峡两岸女大学生创新创业大赛	一筷知晓——国内匠心食用主义器具的领航者	省级	铜奖
3	第十三届“挑战杯”福建省大学生创业计划竞赛	卡溜虎纠——基于“大数据+AI”福文化旅游综合推广	省级	铜奖
4	第十一届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛及创新创业成果展	都在酒里——传统酒创新探索者	省级	一等奖
5	第十一届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛及创新创业成果展	点草成金——助力中草药药用价值精准提取	省级	一等奖
6	第十一届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛及创新创业成果展	枯木逢春——做福建非遗木雕现代化传承践行者	省级	二等奖

序号	赛事名称	项目名称	级别	奖项
7	第十一届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛及创新创业成果展	榕树下，万家灯火——福文化传播的先行者	省级	二等奖
8	第十一届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛及创新创业成果展	古厝传新——数字孪生技术赋能非遗数智转型	省级	二等奖
9	第十一届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛及创新创业成果展	护果食者——传承永泰李干的技术创新者	省级	二等奖
10	第十一届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛及创新创业成果展	破壁撼百草——百草科技	省级	二等奖
11	第十一届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛及创新创业成果展	落地生金——黄精药食价值开发助力乡村振兴	省级	二等奖
12	第十一届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛及创新创业成果展	板上的那些事——多功能砧板领潮者	省级	三等奖
13	第十一届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛及创新创业成果展	在哪——现代化智能寻物先锋者	省级	三等奖
14	第十一届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛及创新创业成果展	愉筷——匠心食用主义器具的开拓者	省级	三等奖
15	第十一届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛及创新创业成果展	未雨绸缪——智能水位卫士，行车安全的坚实保障者	省级	三等奖
16	第十一届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛及创新创业成果展	记盒——便携式智能药盒	省级	三等奖
17	第十一届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛及创新创业成果展	福建印象——福建特色元素ip 形象设计	省级	三等奖
18	第十一届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛及创新创业成果展	“闽游翁”——智慧养老九心服务平台	省级	三等奖

数据来源：福州英华职业学院学生工作部数据统计

## 典型案例 2-4 “一站式”学生社区 | 学校新时代应用型人才的创新创业思维提升专题讲座

为了深入推进“一站式”学生社区建设，全面提升学生的创新创业能力和职业生涯规划意识，学校学生工作部在“一站式”学生社区成功举办“新时代应用型人才的创新创业思维提升”专题讲座，讲座邀请到了中国民盟盟员、福建师范大学客座副教授李梁裔老师。李教授围绕当前社会经济发展趋势和市场需求，深入剖析了创新创业的机遇与挑战，不仅分享了自身在创新创业过程中的宝贵经验和成功案例，还鼓励学生要敢于尝试，勇于探索，不断提升自己的创新能力和实践能力。此次讲座的举办，不仅为学生提供了宝贵的指导和建议，也进一步推动了学校“一站式”学生社区的建设和发展。接下来，学校将不断健全创新创业与职业规划指导体系，为学生提供个性化的咨询和指导服务，助力更好地应对挑战，找到自己的职业道路，实现个人价值和社会价值的双重提升。



图 2-4 “新时代应用型人才的创新创业思维提升”专题讲座现场

## 2.9 培养质量

### 2.9.1 深化教育教学改革，内涵建设成效显著

学校以提升教育教学质量为核心，不断深化“三教”改革，推进产教融合、校企合作，强化内涵建设，取得了显著的教育教学成果。其中，获福建省教学成果二等奖 2 项，福建省教学能力比赛一等奖 1 项，二等奖 6 项，三等奖 2 项；《成本核算与管理》《动漫衍生产品设计》《人工智能应用基础（Python）》3 门课程顺利通过第六批福建省精品在线开放课程验收，《成本核算与管理》《人工智能应用基础（Python）》2 门课程被认定为 2023 年福建省职业教育在线精品课程，《动漫衍生产品设计》课程被认定为 2024 年福建省职业教育在线精品课程；《动漫衍生产品设计》课程获批 2023 年福建省课程思政示范课程和教学团队；《人工智能应用基础（Python）》课程获批 2024 年福建省职业教育课程思政示范课程；2023 年，学校获福州市“终身教育教学成果展示活动”优秀组织奖。

为持续改进学校教学质量，加强专业建设和课程建设，提升学校人才培养综合水平，学校对在校生开展教学质量满意度调查。本年度调查结果显示，在校生对教学质量的总体满意度为 90.69%。

#### 典型人物 2-1 陈珍英 副教授

学校信息技术系动漫制作技术专业带头人、信息技术系教师党支部书记，从事多年高等职业教育一线教学工作，主要研究动漫制作技术、数字媒体技术等方向。主持《动漫衍生产品设计》课程认定为福建省第三批课程思政示范课程，并带领课程教学团队荣获福建省课程思政教学名师团队；主持《动漫衍生产品设计》课程认定为福建省精品在线开放课程；主持 2 项福建省教育厅科研课题及 1 项福建省职业教育研究课题；主持教育部就业育人项

目 1 項；榮獲福建省職業院校技能大賽教學能力比賽二等獎 1 項、三等獎 1 項；榮獲福建省職業教育優秀論文二等獎 1 項、三等獎 1 項；主編並出版《移動端 UI 設計案例實戰教程》等專業教材 2 本；先後榮獲“福州市教育系統先進工作者”、學校“優秀共產黨員”“優秀黨務工作者”“優秀專業帶頭人”“四愛教師”等多項榮譽。

**【典型人物評語】**學校立足于推動高等職業教育高質量發展、貫徹國家職業教育教學新標準和區域經濟建設發展對職業教育人才的要求，通過人才培養目標再定位、產教融合、教育教學改革、精神文明建設、院士工作站等關鍵舉措，在人才培養、育人成效、專業內涵建設、課程思政、教育教學改革、助力鄉村振興等方面取得了一批標誌性成果，形成了具有百年英華特色的模式、路徑和機制，社會認可度高。



圖 2-5 陳珍英 副教授

### 2.9.2 加强学生就业指导，促进毕业生充分就业

为深入贯彻落实党中央、国务院以及省委、省政府关于高校毕业生就业创业工作的战略部署，按照 2024 届全国普通高校毕业生就业创业工作视频会议和《教育部关于做好 2024 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》的要求，学校结合自身定位与人才培养特色，构建了精细化、系列化的就业指导与服务工作体系。通过完善就业指导课程体系、搭建高效就业信息平台、实施精准帮扶计划以及鼓励基层就业与创新创业等一系列举措，为毕业生和用人单位搭建起高效的就业服务桥梁。截至 2023 年 12 月 31 日，学校 2024 届毕业生 3269 人，落实毕业去向的毕业生 3116 人，去向落实率 95.32%。其中升学人数 257 人，面向三次产业就业人数 2805 人，自主创业人数 8 人。

#### 典型案例 2-5 学校“四个办好”促进高质量就业

一是办好“线上+线下”招聘会。联合多部门举办“空中招聘会”“匠星梦·职等你”等大型招聘会，组织近 200 家用人单位提供就业岗位近 1500 个，设立“政策咨询站”“征兵咨询站”，为毕业生提供更多就业资源。二是办好就业服务。为了进一步提升就业服务的效率和质量，打通就业服务“最后一公里”，学生工作部组织多家用人单位在“一站式”学生社区服务中心进行企业招聘终端面试。学生现场面试，企业缩短面试流程，现场宣布录用结果，现场与企业签约，实现一站式打通学生求职全过程。三是办好“就业文化节”系列活动。举办“职业生涯规划大赛”“就业辩论赛”等系列活动，帮助学生树立正确的择业观。四是办好“校企合作洽谈会”。举办 2024 年校企就业对接洽谈会暨合作签

约仪式，与 25 家参会企业签订校企合作协议。

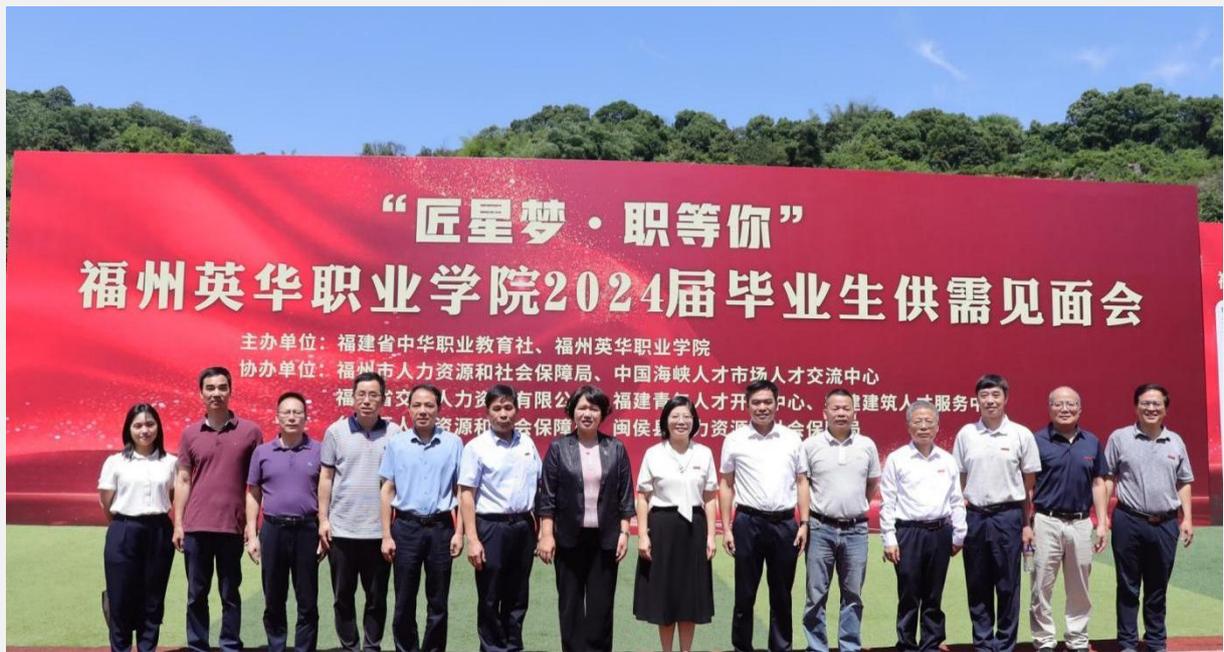


图 2-6 “匠星梦·职等你” 2024 届毕业生供需见面会

## 3 服务贡献

### 3.1 服务行业企业

#### 3.1.1 科学研究技术成果

为切实有效提升学校教师的科研能力和教学水平，助力教师成长，推动学校科研工作的深入发展，制定并完善了《福州英华职业学院纵向科研项目管理办法（试行）》《福州英华职业学院纵向科研项目经费管理办法（试行）》《福州英华职业学院科研项目论文版面费报销管理规定（试行）》《福州英华职业学院知识产权管理办法》《福州英华职业学院科技成果转化管理办法》等系列科研管理规范文件。本年度，学校各级各类纵向科研项目立项 4 项，通过结题验收 1 项，纵向科研经费到账 0.8 万元；横向科研经费到账 10 万元；1 篇论文入选《2024 年福建省职业教育优秀论文汇编》《民办高职学前教师职业认同及影响因素分析——以福建省为例》获得福建省职教优秀论文征文三等奖；知识产权项目数 5 项；完成院士工作站省级认定。

#### 3.1.2 毕业生就业行业企业分布

2024 届毕业生中面向三次产业就业人数 2805 人，其中面向第一产业就业人数 20 人，面向第二产业就业人数 568 人，面向第三产业就业人数 2217 人；从就业单位行业分布看，就业人数最多的三个行业为批发和零售业（15.17%）、卫生和社会工作（10.00%）、制造业（9.64%）；从就业企业规模分布看，到小微企业就业人数 2265 人，到中型企业就业人数为 335 人，到大型企业就业人数 145 人，毕业生就业以小微企业为主。

### 典型人物 3-1 国家奖学金获得者 刘其华

刘其华，学校经济管理系电子商务专业 2023 级学生，班长、心理委员。荣获国家奖学金、第十届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛及创新创业成果展文创作品高职组一等奖、第十届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛及创新创业成果展科技作品高职组三等奖、第四届“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛校赛一等奖等多项荣誉。

【典型人物评语】学校秉承“尔乃世之光”的校训，注重德智体美劳全面发展，并与众多企业建立校企合作关系，提供更多实习和就业机会，在校期间就业指导教师根据专业背景和职业目标，提供个性化的就业指导服务，如简历制作、面试技巧、职业规划等，提升了学生的求职竞争力。



图 3-1 国家奖学金获得者 刘其华

#### 2.2.3 深化校企“双元”育人

学校深入贯彻落实《职业教育产教融合赋能提升行动实施方

案（2023—2025 年）》，探索产教融合新路径，目前，学校与 246 家企业、行业协会建立良好的校企合作关系，包括与闽侯荆溪镇关中村建立“校、地、企”协同育人金鱼直播基地项目、与福建福光天瞳光学有限公司合作计算机应用技术专业订单班、与福建省艾的卡讯网络科技有限公司共建非遗漆艺大师工作室等，这些合作项目不仅提升了学生的职业技能和就业竞争力，也为推动区域经济发展和产业升级做出更大的贡献。

### 典型案例 3-1 深化融合，服务产业，共谋发展 | 学校成功举办第四届校企合作论坛

为进一步推动校企合作，共同探讨校企合作新模式、新路径，以更好地服务产业发展，共谋未来合作与发展新篇章，以职业教育活动周为契机，学校举办以“深化融合，服务产业，共谋发展”为主题的第四届校企合作论坛。本次论坛邀请了中国医学科学院博士生导师、国家“万人计划”领军人才张其清教授，福建师范大学副校长、博士生导师、国家级“百千万人才工程”人选陈庆华教授，福建商学院原校长、福建省高职研究会副会长、福建省高职高专校长联席会副主任黄斌教授，厦门大学福州校友会原会长、福建江夏学院原副校长叶文振教授，厦门大学福州校友会执行会长余少谦教授，以及福建交通人力资源有限公司、闽侯县人力资源和社会保障局劳动就业保障中心相关负责同志，以及兄弟院校教育同仁以及 35 家行业协会及企业代表。论坛的成功举办不仅加强了学校与企业之间的联动合作，也为校企双方未来的发展奠定了坚实的基础。未来，学校将继续秉承合作共赢的理念，积极探索和实践校、地、企深度合作的机制和模式，为培养更多适应市场需求的高素质技术技能人才、推动区域经济和社会发展作

出更大的貢獻。



图 3-2 “深化融合，服务产业，共谋发展”第四届校企合作论坛

### 3.2 服务地方发展

学校紧密对接福建省经济社会发展大局，为推动本省产业转型升级和经济发展输出高素质技术技能人才。2024 届毕业生本省去向落实率为 80.09%，从就业本省城市看，排名前三位的城市分别是福州市 49.54%、莆田市 10.76%、泉州市 9.65%。



图 3-3 2024 届毕业生本省就业地域分布图

### 3.3 服务乡村振兴

为深入贯彻落实国家乡村振兴战略，学校充分发挥自身教育优势和专业集群效应，与厦门大学校友会高校分会共同成立了乡村振兴研究中心，组织师生服务团队，重点围绕人才振兴、产业振兴、文化振兴等领域探索职业教育服务乡村振兴的模式，积极开展“村校联合乡村振兴项目”并取得明显成效，创作了《埔前线面情》原创歌曲、七彩线面、原创线面 IP 表情包、福州埔前“线面”儿童绘本等项目成果。

为深入贯彻团省委《关于组织开展 2024 年福建省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动的通知》精神，学校团委组建 8 支实践队伍，围绕科技创新、乡村振兴、爱国精神、关爱帮扶、爱心义诊等多个维度，开展以“青春为中国式现代化挺膺担当”为主题的暑期“三下乡”社会实践活动。本次活动旨在引导学生将理论知识与现实实践紧密结合，上好一堂生动的“大思政课”，在实践的课堂中接受教育、增长才干、贡献力量。同时，增强学生的党性修养，深化对党的信仰和忠诚，进一步坚定理想信念，紧跟党的步伐。

#### 典型案例 3-2 学校受邀参加埔前村第四届重阳节敬老活动暨福州首届线面文化节

“共享线面，情系荆溪”。学校受邀参加由福州市委文明办、闽侯县精神文明建设指导委员会、闽侯县新时代文明实践中心主办的埔前村第四届重阳节敬老活动暨福州首届线面文化节。

本次活动涵盖了孝老长桌宴、文创市集、特色文艺演出、线面技艺展示及直播带货等多个活动，学校学生在现场表演了街舞、民族舞、歌曲等节目。通过此次活动，全方位展现埔前村的乡村风貌、生态环境、人文底蕴及产业特色，同时深入挖掘并传播非

遺文化的獨特魅力，以“一碗面”為媒介，推動荊溪鎮及閩侯縣鄉村振興事業的蓬勃發展。學校也將繼續發揮學校特色優勢，通過產學研合作賦能鄉村振興，持續助力村鎮企業發展。



圖 3-4 學校學生在线面文化節上舞蹈表演

### 3.4 服務終身教育

為深入貫徹習近平新時代中國特色社會主義思想和黨的二十大精神，按照教育部文件精神 and 省教育廳的相關要求，學校繼續教育中心，進一步完善了服務終身教育的管理体系与运行机制，充分利用专业优势和特色开展学历继续教育、非学历培训及技能鉴定工作。本年度，学历继续教育中函授共设置大数据与会计、电子商务、计算机应用技术、建设工程管理 4 个专科专业，在籍学生 568 人；高等教育自学考试助学与福州大学、福建师范大学、厦门医学院、福建商学院、闽南师范大学等多所知名高校开展“校校合作”，在籍学生数 292 人；各类非学历培训 6740 人次；组织开展了 7 期职业技能等级认证，累计获证人数 299 人，其中保育师 153 人，育婴员 114 人，母婴护理员 20 人，养老护理员 12 人。

## 4 文化传承

### 4.1 传承工匠精神

#### 4.1.1 建设科学家精神教育基地

2022 年，学校入选福州市首批科学家精神教育基地。本年度，学校不断加强科学家精神教育基地的建设和管理，进一步完善了《展厅工作人员管理制度》《展厅运营管理制度》《展品陈列与保管制度》等制度；依托学校“化工之父”侯德榜、动力科学家沈元、数学家陈景润、地质学专家卢耀如、计算机科学与技术专家张钹、汽车设计专家郭孔辉等 16 位院士和众多杰出科学家校友故事，面向全校师生、闽侯县科技工作者、学校周边中小学师生代表开展科学家精神教育宣讲 20 余次，诠释了科学家精神的丰富内涵与时代意义，并与福州三中钱学森纪念馆、侯德榜故居、吴孟超院士先进事迹展示馆等单位开展互动交流，通过资源共享与经验借鉴，共同推动科学家精神教育的深入发展，为培养新时代科技创新人才贡献力量。

#### 典型案例 4-1 闽侯县科技工作者参观学校科学家精神教育基地

2024 年 6 月 3 日，闽侯县科学技术协会牵头组织闽侯县气象局、闽侯县发展与改革局、闽侯县老科技工作者协会、闽侯县各行业协会的科技工作者及闽侯职业中专学校师生代表共 50 余人参观学校科学家精神教育基地。通过展示学校，展示校友们的科研成果、科研精神和科研历程，为参观者打造了一堂生动的学习课堂，感受科学家精神魅力。未来，学校将以科技活动周为契机，进一步加强科学家精神教育基地的建设，丰富科普教育内容，创新科普教育方式，深入实施全校师生科学素质提升活动，为培养更多具有创新精神和实践能力的优秀人才贡献力量。



图 4-1 闽侯县科技工作者参观学校科学家教育精神基地



图 4-2 闽侯县科技工作者参观学校学生优秀作品展

#### 4.1.2 校企共建技能大师工作室

为推动产教深度融合，将国潮大漆技艺和职业教育紧密结合，实现企业行为和教育行为无缝对接，学校与福建省艾的卡讯网络科技有限公司共建陈兆云技能大师工作室。陈兆云技能大师工作室的建立，一方面培养学生职业道德、职业素养、职业行为习惯、精益求精工匠精神和开拓创新的创业精神，另一方面为非遗技艺——国潮大漆的创新性传承与发展注入新活力，为坚定文化自信、大力弘扬和培育大国工匠精神打下坚实基础。

#### 4.2 弘扬红色文化

为庆祝中华人民共和国成立 75 周年，传承与弘扬爱国主义精神，培养具有责任意识与家国情怀的新时代英华青年，学校通过“线上+线下”结合的方式开展了红色观影活动、参观革命历史纪念馆、探访红色革命战士、红色剧本杀、红色宣讲比赛等系列主题活动，坚持从“知、学、行”三重维度传承红色文化、弘扬爱国主义精神，践行青年人的使命担当。

#### 典型案例 4-2 品读红色经典，传承红色基因——学校图书馆设立“红色阅读空间”

学校图书馆结合自身资源与空间优势，在阅览区打造了红色经典文献的主题教育阅读空间——“红色阅读空间”。空间内设有整面的红色书墙，陈列着《求是》《党建》《半月谈》《人民日报》等重要党报党刊，以及分类上架的馆藏中文图书 400 余册，包括习近平新时代中国特色社会主义思想、马克思主义著作、中国共产党党建、红色经典著作等。“红色阅读空间”作为图书馆宣传红色文化的重要阵地，不定期举办书展、阅览学习、分享交

流等活動，為師生提供一個學習紅色經典、感悟紅色文化、分享紅色故事、交流學習心得的平台，拉近了紅色文化與師生的距離，引導師生感受紅色文化的魅力，提升文化自信。



圖 4-3 紅色經典文獻主題教育閱讀空間

### 4.3 傳承區域優秀傳統文化

德化瓷燒制技藝，作為國家級非物質文化遺產，承載著德化地方傳統手工技藝的精髓，具有深厚歷史底蘊和藝術魅力。依托德化瓷燒制技藝，學校教師陳貞坦於德化月記窯創作了當代陶瓷作品《肝腸寸斷》，作品精選德化陶土，運用柴燒技藝，經過燒制，呈現出粗獷自然的質感、朴拙敦厚的色澤以及深沉內斂的古雅氣息，受邀參加 2024 “公望富春” 兩岸文化交流周暨 “公望哲匠 心薪相印” 兩岸陶瓷藝術展。此次參展，不僅激發了學校師生對陶瓷文化的濃厚興趣，還進一步推動了文化與教育、藝術與學

術的深度融合，為傳承和發展中華優秀傳統文化注入了新的活力。



圖 4-4 當代陶瓷作品《肝腸寸斷》

#### 4.4 傳承學校特色職教文化

##### 4.4.1 傳承“四愛”精神，尋找“最美教師”

秉承學校“爾乃世之光”的校訓，傳承“愛教育如生命，愛學校如家庭，愛同事如手足，愛學生如子女”的“四愛”精神，以第 40 個教師節為契機，評選出葉莘玲、蘭波、施清梅等 10 位教師為學校 2024 年“最美教師”。以此鼓勵全校教職工以最美教師為榜樣，繼續發揚學校“四愛”精神，堅守立德樹人初心，將教書育人的神聖職責內化於心、外化於行，為培養更多德智體美勞全面發展的高素質技術技能人才貢獻力量。

##### 4.4.2 賡續紅色血脈，“如紅班”再綻新輝

為深化學校師生人文素養培育，弘揚盧耀如院士精神遺產及秉持“銘記先輩開拓者，擔當代追夢人”理念，第二期“如紅

班”正式成立，共计 50 名成员。本年度，“如红班”开展“薪火相传·如红辈出”成班仪式暨主题班会、“追寻红色英华根脉，弘扬科学探索精神”研学方案策划比赛、“校史演讲”“职业规划大赛等活动，激发学生探寻红色历史的兴趣，提升团队协作与活动策划能力，增强集体向心力。

## 5 国际合作

### 5.1 合作办学

随着“一带一路”倡议的深入实施，高等职业教育国际化成为必然趋势。学校积极响应号召，秉承“引进来+走出去”双向同行的策略，未来几年，围绕人才培养、资源建设、内涵提升、特色办学、品牌打造等工作，全面探索并实践国际化职业教育模式；实施学生长短期双向交流计划，鼓励学生以自费或部分自费等方式参与短期学习、研学旅行、境外实习等，以拓宽学生的国际视野；开展各类针对性强的专业培训和海外访学活动，提升教师的专业能力、课程设计与开发水平以及教学活动设计能力，从而全面提升教学水平和教育质量，培养更多具有国际竞争力的高素质技术技能人才。

### 5.2 开发标准、资源和装备

学校将逐步引进国际先进的教育理念和通用技术技能人才标准，与专业人才培养方案深度融合；借鉴国际上优质的课程标准、教学方法、教材和线上教学资源以及信息化教学方法等，着力打造国际化办学特色。

### 5.3 助推“职教出海”

职业教育“走出去”办学是新时代教育对外开放的重要内容，学校将以“技术”为纽带，通过“校企、校校、政校企”等多元化合作模式，开展技术技能人才的学历教育和专业技术培训，培养具有国际视野的高素质技术技能人才，更好地服务于全球产业发展和国际合作需求。

## 6 产教融合

### 6.1 制度与机制

依据《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》等文件精神，学校制定了《福州英华职业学院教师下企业实践管理办法（修订稿）》《福州英华职业学院校外实训教学基地建设与管理办法》《福州英华职业学院 2024 年书记校长访企拓岗促就业专项行动方案》等规范性文件，为培养“双师型”师资队伍、建设校外实践教学基地、拓宽学生就业渠道等工作提供指导，有力推动学校校企合作、产教融合工作的深入开展。

### 6.2 市域产教联合体建设

为积极贯彻教育部办公厅印发《关于加强市域产教联合体建设的通知》文件精神，到 2026 年，学校至少参与一项省级市域产教联合体项目。推动学校“金专、金课、金师、金地、金教材”建设，进一步深化“政企校”紧密合作机制，提高人才培养质量。

### 6.3 行业产教融合共同体建设

为深入贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》中关于“打造行业产教融合共同体”的重大战略部署，学校结合自身专业特色，与不同行业的领军企业、行业协会、科研机构等建立了紧密的合作关系，先后参与了 8 个行业产教融合共同体（详情如表 6-1）建设，通过资源共享、优势互补，共同开展人才培养、技术创新、社会服务等活动，实现了教育与产业的深度融合。

表 6-1 学校参与行业产教融合共同体统计表

序号	行业产教融合共同体名称	所属系部
1	海丝—智能建造产教融合共同体	艺术与建筑系
2	福建省水利职教集团	艺术与建筑系
3	全国数字工业产教融合共同体	信息技术系
4	全国新一代信息技术创新行业产教融合共同体	信息技术系
5	高校毕业生就业协会数据产业与就业工作委员会	信息技术系
6	全国生态康养产教融合共同体	医疗护理系
7	全国智慧数字财经产教融合共同体	经济管理系
8	全国金融智能网络行业产教融合共同体	经济管理系

数据来源：福州英华职业学院教务处数据统计

#### 6.4 产业学院建设

学校与厦门中软卓越教育科技有限公司共建中软国际人工智能产业学院。2020 年，成功申报福建省教育厅第二批高职产业学院试点项目，同时入选为信息技术新工科产学研联盟产学研工作委员会成员单位。试点过程中，校企双方通过共同构建“产教研创”四维融通人才培养模式、共同开发教学资源、共同实施教育教学改革、共同建设校内外实践教学基地、共同组建师资团队等深度合作，在校内外实训基地建设、学生竞赛获奖、教学资源开发、教师科技成果转化以及社会服务能力都取得显著成果。

#### 6.5 开放型区域产教融合实践中心建设

依据《开放型区域产教融合实践中心建设指南》文件要求，学校对标国家战略新兴产业和区域支柱产业发展需要，将持续深化产教融合，强化与行业企业的合作机制，校企双方共同建设集

学生实习实训、社会培训、技术服务为一体的实践教学中心，到 2026 年，至少完成 1 项具有产业特色鲜明的开放型区域产教融合实践中心项目申报。

### 6.6 校企合作典型生产实践项目建设

为贯彻教育部 2023 年职业教育校企合作典型生产实践项目建设指南，紧密对接福建省“六四五”产业新体系，学校将立足校企协同育人，引入企业真实课题和项目，校企共同开发实施实践项目，全力推进校企合作典型生产实践项目建设，促进学生在真实职业环境中学习应用知识、技术和技能。

### 6.7 企业捐赠

学校积极推进产教融合、校企合作。合作过程中，校企双方充分发挥在人才、技术、信息和资源等方面的优势，通过校企共育机制，实现工学交替、产学研、共建校外实训基地、共建产业学院等多元化合作模式，共同推动人才培养和产业发展。本学年，学校接受企业捐赠设备值 235.30 万元。

## 7 发展保障

### 7.1 党建引领

#### 7.1.1 坚定理论指导实践信念

围绕深入学习党的二十大精神、全国两会、新职教法、《习近平谈治国理政》等主题，先后开展中心组理论学习及相关理论宣讲报告会 12 场，专题学习研讨 31 次，专题讲座 5 次，编发工作简报 34 期，专题网络培训 1 次，党的二十大精神知识竞赛 2 次。组织各级各类党的二十大精神相关学习宣传活动共计 30 余场，18500 余人次；每月开展 1 次理论学习会制度。结合“三进”工作，深入实施习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划，以上率下、上下联动，有计划、有步骤开展学习，分专题、分层次开展研讨《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》思政课，由党委书记带头切实做到“推门听课”制度。

#### 7.1.2 突出意识形态目标责任

把习近平总书记关于意识形态工作的重要论述和党中央重要文件纳入学习中心组学习的重要内容。严格落实“一会一报”，加强讲座、论坛等审查备案工作，确保主流意识形态牢牢占领校园思想文化阵地。2023 年增补充实党委班子，牵头开展党建工作 13 次，专题会议 9 次，研究学校安定稳定、网络舆情、统一战线等重点工作。规范好信息发布、审核工作的管理，把关好学院公众号平台，共审核 221 篇，审核好学校自编教材；组建好网信队伍，做好舆情监测研判工作，牢牢把握好意识形态工作。

#### 7.1.3 提升教师队伍党建质量

实施教师党支部书记“党建带头人、学术带头人”培育工程，

切实践行“双带头人”制度，加强对优秀教师的政治引领，充分发挥党支部的主体作用，彰显“头雁效应”，努力使教师党支部成为教育党员的学校、团结群众的核心、攻坚克难的堡垒，不断提高履职能力，促进党务干部队伍建设提质增效。

### 典型案例 7-1 学校信息技术系教师党支部荣获全省高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队

经学校党委申报推荐以及省委教育工委的严格审核与研究遴选，学校信息技术系教师党支部（党支部书记陈珍英同志）成功荣获全省高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队的殊荣。

学校信息技术系教师党支部积极践行近邻党建理念，与闽侯县文明实践中心、关口、关中、甘蔗街道、瀛洲社区等多个党支部紧密合作，携手开展了一系列志愿者服务与技术赋能活动。同时，深入参与乡村振兴工作，成功落地四项乡村振兴项目，其中“埔前线面情”村歌、“埔前线面 IP”及“埔前线面儿童绘本”等项目一经推出即获得社会广泛赞誉。

学校“双带头人”培育对象在教育教学改革、科研创新、社会服务等多个领域均取得了优秀成果，充分发挥了示范引领作用。

## 7.2 政策落实

学校坚持贯彻习近平总书记关于职业教育的重要论述和全国教育大会精神，落实新修订的《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》以及《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《福建省高等职业教育质量报告（2023 年度）》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件要求，围绕立德树人根本任务，扎实推进党建与思政教育、精神文明建设以及校

园文化建设等工作，坚持规模发展与内涵建设并举，全面提升学校整体办学水平，推动学校教育事业高质量发展。

表 7-1 2024 年度政策落实情况表

序号	文件名称	落实情况
1	教育部党组印发了《普通高等学校教师党建和思想政治工作质量标准（试行）》	学校党委组织召开部署推进会，对照文件要求，梳理分解任务，开展自查，下发落实情况自评表，各部门据实填报数据及内容。针对填报情况，党委召开总结会，针对扣分问题，明确整改时限和整改举措，把贯彻落实标准纳入《中共福州英华职业学院委员会落实全面从严治党主体责任》，不断提升教师党建和思想政治工作质量。
2	福建省教育厅《关于做好职业院校专业建设发展规划编制工作的通知》	学校对专业建设方向和内涵进行再梳理、再思考、再定位，制定了《专业设置与动态调整管理办法》《福州英华职业学院专业建设发展规划（2024—2026 年）》，构建了以财经商贸、语言文化为重点，艺术设计、信息技术、医疗健康协调发展的 34 个招生专业，同时，制定了未来 5 年（2025—2029 年）专业拟调整计划。
4	福建省教育厅转发教育部关于印发《普通高等学校马克思主义学院建设标准（2023 年版）》的通知	学校根据文件要求，建立贯彻落实新版建设标准的工作台账，明确相关指标体系、工作推进措施及相关部门的责任落实，通过书面检查和当面陈述的方式，全面开展针对思政课开设、教材选用、课程标准、教案、教学进度和教师队伍等检查，不断提升思政课教育教学水平。
5	福建省教育厅关于印发《福建省职业教育“双师型”教师认定实施办法（试行）》的通知	根据文件要求，学校组织开展“双师型”教师认定及培养工作，本年度，共有 68 位教师获“双师型”教师认定。
6	《教育部关于做好 2024 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》	通过完善就业指导课程体系、搭建高效就业信息平台、实施精准帮扶计划以及鼓励基层就业与创新创业等一系列举措，为毕业生和用人单位搭建起高效的就业服务桥梁。截至目前，学校 2024 届毕业生 3269 人，落实毕业去向的毕业生 3116 人，去向落实率 95.32%。其中升学人数 257 人，面向三次产业就业人数 2805 人，自主创业人数 8 人。
7	福建省教育厅办公室福建省人力资源和社会保障厅办公室关于召开 2024 届福建省普通高校毕业生就业创业工作推进会的通知	

序号	文件名称	落实情况
8	福建省教育厅 福建省人力资源和社会保障厅关于印发《福建省高等学校教师职称评价标准》的通知	通过学习、调研、取经，参考省内多所高职及本科高校职称评审办法，在广泛征求意见和专家审阅论证的基础上，《福州英华职业学院专业技术职务评聘办法（修订）》经院务会审议，学校第四届第六次教代会投票通过，并送福建省人力资源和社会保障厅、福建省教育厅、福州市人力资源和社会保障局、福州市教育局报备，并根据办法实施职称评审。
9	福建省科协关于开展2024年福建省院士专家工作站申报工作的通知	学校成功申报福州英华职业学院院士专家工作站，并完成院士工作站省级认定工作。
10	教育部办公厅关于开展2024—2025 学年高校思政课课堂教学提升行动的通知	学校成立由校党委书记牵头，分管教学、思政课工作的院领导、马克思主义学院班子成员、教学督导员等共同参与的思政课教学指导组。同时，思政课全面实施“三级听课”制度，健全教学监测机制。开学第一周，马克思主义学院制定本学期全部思政课程的《领导推门听课表》，学院领导可以根据自身时间安排，随时推门听课。组织“思政课程”与“课程思政”的双重推进，促进专业课程与思政课程的相互融合，进一步提高教学质量。
11	教育部等十七部门关于印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025 年）》的通知	学校学生工作部心理咨询与教育中心一方面制定并完善《福州英华职业学院实习生心理健康管理工作办法（试行）》《福州英华职业学院心理问题学生复学心理评估办法（试行）》等制度，另一方面围绕“2023级在校生心理筛查”“心理问题重点关注学生动态预警库建设”“四级心理防护网络建设”“学生心理健康教育活动”四大板块来开展心理工作，同时拓宽心理中心的求助渠道，在做好QQ、热线值班工作的基础上，培训值班管理人员，初步开放心理沙盘室。

## 7.3 学校治理

### 7.3.1 扎实推进法治建设工作

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实《教育部关于进一步加强高等学校法治工作的意见》的要求，通过落实党政主要负责人履行推进法治工作第一责任人职责；以学校章程为牵引，进一步做好规章制度的“立改废释”，制定和修订 107 项制度；设置规范性文件法律审核前置机制，编制并发布现行有效文件清单；定期组织推进依法治校工作的部署

会议和举办法治专题工作交流会等举措，全面推进依法治教、依法治校和依法办学，为学校高质量发展保驾护航。

### 7.3.2 持续深化文明创建工作

对照文明校园创建标准，积极开展文明校园创建工作，引导广大学生树立践行社会主义核心价值观。切实加强校园文化建设、校园环境建设、活动阵地建设，不断提高校园文明程度。利用红色资源，大力发挥校史馆、红色英华教育基地、科学家精神基地等场馆育人作用。

### 7.3.3 大力推进智慧校园建设

为深入贯彻落实福建省教育厅等六部门印发《福建省教育数字化战略行动三年实施方案》的要求，结合《福建省教育厅关于开展第二批省级“智慧校园试点校”建设工作的通知》中省级“智慧校园试点校（职业院校）”建设指南，学校充分利用物联网、大数据、人工智能等新一代信息技术，对校园网络基础设施进行全面升级与智能化改造。通过构建智慧学习环境、优化管理服务流程、强化信息安全防护，进一步提升学校教学质量，实现校园管理的科学化、精细化，为学生和教职工提供更加便捷、安全、智能的校园生活。

## 7.4 质量保障

中办国办印发《关于深化新时代教育督導體制机制改革的意见》文件指出：督导工作重在发现问题、诊断问题、督促整改。随着学校办学规模稳步扩大，为进一步提升学校教育教学质量，坚持督导一体、重在改进的工作方式，构建了贯穿“人才培养目标、人才培养过程、人才培养质量”全过程的“监控→反馈→改进→再监控”循环式教学质量监控体系。学校组建了一支校系两级教学督导 45 人、学生教学信息员 177 人的教学监控队伍，完成

6 次定期教学检查工作，校级教学督导听课 376 门次，接收并处理学生信息员反馈消息 190 余次，对日常课堂教学巡查、教学督导“推门听课”、教研室活动开展、学生教学信息员反馈和岗位实习等情况实行一周一报，确保问题能够及时发现及时整改。

### 7.5 经费投入

2023 年，学校经费总支出 13637.76 万元，其中基础设施建设 4946.40 万元；设备采购 597.53 万元；图书购置费 13.10 万元；日常教学经费 1252.39 万元；教学改革及科学研究经费 105.17 万元；师资队伍建设经费 115.85 万元；人员工资 2751.49 万元；学生专项经费 585.82 万元；党务及思政工作队伍建设经费 70.85 万元；偿还债务本金支出 2243.74 万元；其他支出 955.42 万元。近两年，学校经费支出对比情况如表 7-2。

表 7-2 2022 年、2023 年学校经费支出对比情况

项目名称		2022 年	2023 年
经费总支出（万元）		15813.63	13637.76
其中（万元）	基础设施建设（万元）	8155.62	4946.40
	设备采购（万元）	789.34	597.53
	图书购置费（万元）	100.06	13.10
	日常教学经费（万元）	1064.25	1252.39
	教学改革及科学研究经费（万元）	95.58	105.17
	师资队伍建设经费（万元）	224.17	115.85
	人员工资（万元）	1616.03	2751.49
	学生专项经费（万元）	444.37	585.82
	党务及思政工作队伍建设经费（万元）	20.85	70.85
	偿还债务本金支出（万元）	2433.78	2243.74
其他支出（万元）	869.58	955.42	

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

## 8 面临挑战

党的二十大报告提出要统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。本年度，学校在人才培养质量、师资队伍建设、办学水平等方面取得了显著进步，整体办学实力和可持续发展能力迈上了新的高度，然而，与经济社会发展对现代职业教育提出的高质量要求相比，学校建设水平仍有差距，面临一些问题和挑战。

### 8.1 存在的问题

师资队伍稳定性不足，民办院校教师在薪酬福利、职业发展等方面的待遇与公办院校存在差异，导致师资队伍流动性大，影响了教师科研经验和创新能力的提升。校企合作深度不足，学校与企业合作层次较浅，缺乏深度的产教融合，限制了学生实践技能的培养与就业能力的提升，影响了校企双方资源共享和互利共赢。此外，社会服务能力不足，学校科技成果转化与实际生产力的效率较低。

### 8.2 面临挑战

挑战 1：学校面临稳定师资队伍的挑战。稳定的师资团队是满足教学需求的基本保障，是提高教育质量的前提，也是保障学校可持续发展的关键因素。目前，学校正面临教师流失率高，招聘和留存优秀教师存在一定挑战。

挑战 2：学校面临深入推进产教融合的挑战。学校积极推进“产教融合”工作，在校企共编人才培养方案、共同开发课程、共建校内外实践教学基地等取得了一定成效，但在共建产业学院、打造市域产教联合体、建设开放型区域产教融合实践中心、建设校

企合作典型生产实践项目等方面还存在不足，在推动人才链、教育链、产业链、创新链有机衔接方面还有待提升。

挑战 3：学校面临科教融汇育人的挑战。全面落实科教融汇已成为职业教育发展的新方向。学校如何将“科研”与“教学”有效结合并共同提高，是当前改革和发展迫切需要解决的问题。

### 8.3 未来展望

进一步完善教师需求机制，提升师资队伍稳定性。秉承学校“四爱”育人理念，学校将进一步完善教师需求的机制，包括个性化职业规划、优化薪酬激励、提供职业发展机会等，并加强师德师风建设，进一步完善教师培训体系，通过多元化评价体系和良好互动机制，增强教师的归属感和荣誉感，确保教师能够在教学与科研中不断成长，为教学质量的提升提供有力保障。

进一步深化产教融合，促进教育链与产业链有机衔接。学校将现代职业教育体系建设改革重点任务落细落实，“三措并举”不断深化产教融合工作。一是深化校企协同育人机制，学校依据《国家职业教育改革实施方案》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件要求，与地方政府、行业协会、企业等建立紧密的合作关系，形成产教融合协同发展的良好机制，通过联席会议、专家咨询、项目合作等方式，加强沟通与交流，共同推动产教融合工作的深入实施。二是创新产教融合新模式，学校积极参与市域产教联合体、行业产教融合共同体等建设，与行企共同开发课程资源、共建校内外实践教学基地、学徒制培养、订单班培养项目，形成产教深度融合的新模式。三是优化教育教学结构，根据市场需求和福建省产业发展趋势，调整和优化专业设置，确保人才培养与产业需求的紧密对接，鼓励教师到企业实践锻炼，

了解企业需求和技术发展动态，提升教学质量。

推动科教融汇，实现科研与教学的有机结合。学校以推进“科教融汇”为抓手，通过树立科教融汇的办学理念、搭建区域科教融汇平台、加强师生科学素养培育、改革办学与教学评价体系等举措，为教育教学注入科技的“灵魂”，做到科研支撑教学改革，教学促进科研转化，实现教育教学与科研工作同频共振，再将技术研发成果服务行业企业发展，进一步体现学校社会服务功能，促进教育链与产业链的精准对接。

## 附表

### 表 1 人才培养质量计分卡

名称：福州英华职业学院(12708)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	2578	3269
2	毕业去向落实人数	人	2508	3116
	其中：升学人数	人	319	257
	升入本科人数	人	319	254
3	毕业生本省去向落实率	%	80.02	80.09
4	月收入	元	3568.00	3578.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2057	2805
	其中：面向第一产业就业人数	人	17	20
	面向第二产业就业人数	人	443	568
	面向第三产业就业人数	人	1597	2217
6	自主创业率	%	0.12	0.24
7	毕业三年晋升比例	%	65.89	65.92

表 2 满意度调查表

名称：福州英华职业学院(12708)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	83.87	90.69	1512	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	82.38	90.12	1512	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	80.42	88.59	1512	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	88.65	93.35	1512	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	87.88	93.34	1512	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	88.46	94.91	1512	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	96.78	97.88	3116	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	96.74	98.52	1483	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.20	97.31	1633	问卷调查
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	99.79	99.37	1905	问卷调查
5	家长满意度	%	94.49	94.86	3056	问卷调查

### 表 3 教学资源表

名称：福州英华职业学院(12708)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	:	21.89	21.66
2	“双师型”教师比例	%	-	16.50
	其中：高级“双师型”教师比例	%	-	5.58
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	10.06	9.22
4	专业群数量*	个	5	6
	专业数量*	个	27	32
5	教学计划内课程总数*	门	570	608
		学时	73757	77626
	其中：课证融通课程数*	门	60	45
		学时	6113	2932
	网络教学课程数*	门	86	32
		学时	4760	824
	校企合作课程数	门	134	25
		学时	8200	6008
6	专业教学资源库数	个	0	0
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	7	9
		学时	768	704
	在线精品课程课均学生数*	人/门	204	153
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	5	3
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	2	6
8	虚拟仿真实训基地数	个	1	1
		其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	1	1
接入国家智慧教育平台数	个	0	0	
9	编写教材数	本	4	2
	其中：国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	3	1
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	1500	1500
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1500	1500
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.54	0.56
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	3529.26	3446.26

表 4 服务贡献表

名称：福州英华职业学院(12708)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	2101	2806
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	988	1363
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	21	27
	C类：到中小微企业就业人数*	人	1965	2600
	D类：到大型企业就业人数*	人	95	145
2	横向技术服务到款额	万元	9.02	10.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	0.80	0.80
4	技术产权交易收入*	万元	0.00	0.00
5	知识产权项目数量	项	2	5
	其中：专利授权数量	项	2	5
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	2	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数*	项	5	6
	非学历培训学时*	学时	152	264
	公益项目培训学时*	学时	152	264
9	非学历培训到账经费	万元	10.20	15.76

**表 5 国际影响表**

名称：福州英华职业学院(12708)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

表 6 落实政策表

名称：福州英华职业学院(12708)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	8777	10006
2	年生均财政拨款水平	元	0	0
3	年财政专项经费	万元	440.77	553.16
4	教职员工额定编制数*	人	500	500
	教职工总数*	人	436	500
	其中：专任教师总数*	人	348	412
	思政课教师数*	人	21	26
	体育课专任教师数	人	8	26
	辅导员人数*	人	44	35
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	5648	7247
	其中：学生体质测评合格率	%	82.29	96.74
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	648	1458
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	171.53	171.53
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数*	人	92	96
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	6698	6782
	年支付行业导师课酬	万元	58.01	64.46
10	年实习专项经费*	万元	60.84	85.92
	其中：年实习责任保险经费*	万元	3.74	5.50



福州英華職業學院  
ANGLO-CHINESE COLLEGE